民國紀元前三年一月創刊
民國廿一年「一二八」停刊廿三年九月復刊
民國三十年十二月停刊三十六年七月復刊

教育雜誌

第三十二卷

第二號

——戰後中國教育專號(下)——

要目

當前我國教育上兩大課題……常道直
戰後教育的三大新問題……陳劍恆
戰後中國的教育政策……邱椿
戰後的教育建設與心理建設……蕭孝嶸
論戰後我國的留學政策……歐元懷
戰後我國師範教育之商榷……沈灌羣
戰後中國的初等教育……吳增芥
戰後中國的幼稚教育……陳鶴琴
今後中國的社會教育……童潤之 邵曉堡
戰後中國的邊疆教育……曹樹勛

民國三十六年八月

上海商務印書館發行

投稿簡則

一、本雜誌包括論著實驗研究報告新著評介教材介紹教育文藝及教育文化新資料等項，一律歡迎投稿。

二、來稿篇幅以五千至七千字爲原則，請用有格稿紙黑色或藍色墨水繕寫淸楚，字跡勿草率及塗改，並加標點符號。

三、譯稿請附寄原文。

四、來稿如附有圖表者請另以白紙用黑色筆繕繪附入，俾便製版。

五、投稿人在來稿後，請附告簡歷，著作，及通訊地址。

六、來稿選刊與否，均於決定後函復；其未經選用之稿，經投稿人預先聲明並附足郵資者，可以照退。

七、選刊之稿，概酬現金，稿費於刊出後一個月內按來稿所列地址匯寄。

八、本社對來稿有增刪之權。

九、來稿一經選刊致酬，其著作物所有權卽歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

十、凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

十一、來稿請逕寄上海河南中路商務印書館教育雜誌社收。

教育雜誌 第三十二卷 第二號

民國三十六年八月初版

每册定價國幣肆元

印刷地點外另加運費

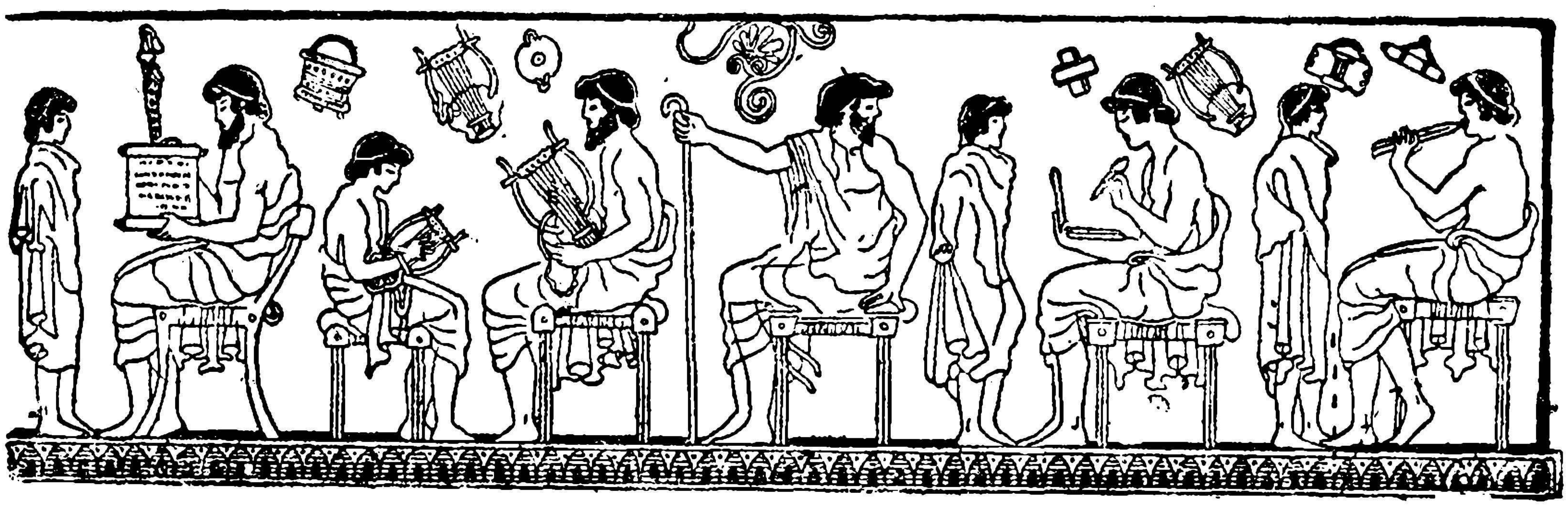
不許轉載

編輯者 趙廷爲 李季開

發行人 朱經農 上海河南中路

印刷所 商務印書館印刷廠

發行所 各地商務印書館

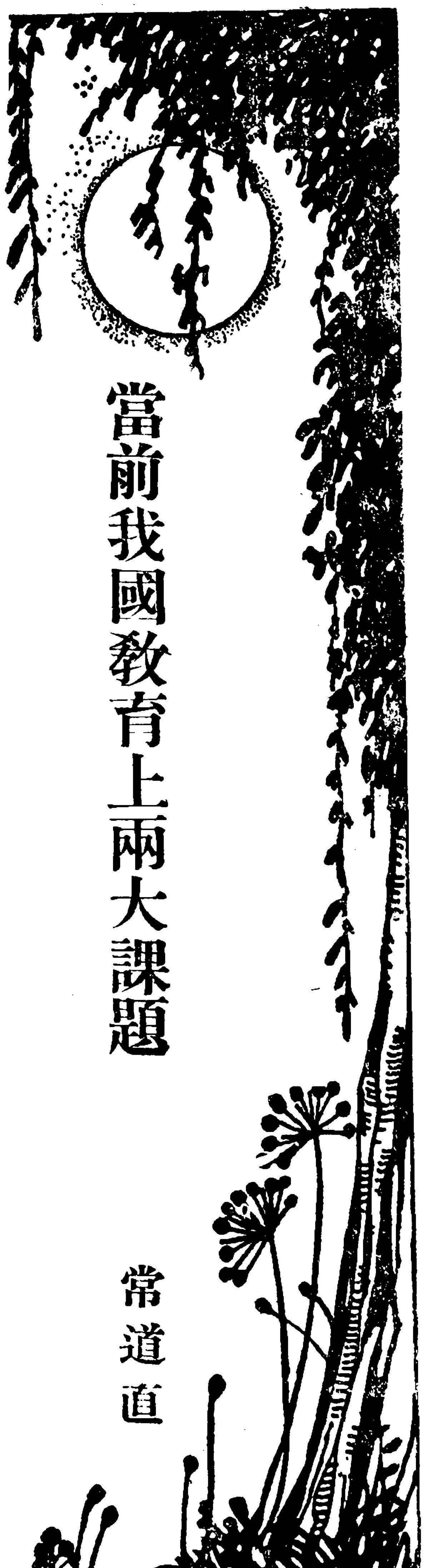


教育雜誌第三十二卷第二號目錄

民國三十六年八月一日發行

——戰後中國教育專號（下）——

當前我國教育上兩大課題……常道直……一
戰後中國教育問題述要……王鳳喈……六
戰後教育的三大新問題……陳劍恆……八
戰後中國的教育政策……邱　椿……一二
戰後的教育建設與心理建設……蕭孝嶸……一八
戰後教育的展望……檀仁梅……二三
戰後教育的搶救與改造……許公鑑……二七
戰後從事教育者的基本條件……王裕凱……三〇
論戰後我國的留學政策……歐元懷……三二
戰後我國師範教育之商榷……沈灌羣……三七
戰後中國的初等教育……吳增芥……四八
戰後中國的幼稚教育……陳鶴琴……五一
今後中國的社會教育……童潤之　邵曉堡……六三
戰後中國的邊疆教育……曹樹勛……七二
戰後我國邊疆教育建設之途徑……余書麟……八四
戰後中國僑民教育的建設……王秀南……九一
教育文化新資料
國立廈門大學近況……一〇四
江蘇省立教育學院近況一斑……一〇六
本期作者介紹……一〇七



當前我國教育上兩大課題

常道直

一

有人說教育上所有的問題是含有一種週期性(Periodicity)的:英國阿當斯(John Adams)教授在其所著『現代教育方法之發展』中卽明言在教育領域內無所謂新事物;在教學方面剛有人提出一種自以爲特別新鮮的方法,立刻就會有一位復古家從教育史中發掘出相類似的古老的例證來。關於教育之一般的哲理,中國的先聖先賢,西洋的柏拉圖、亞里士多德留給後人的至理名言,眞可謂『亘古常新』就是關於教育實際的問題,有很多也早經古人考慮過,並且試圖解決過。

例如男女同學問題至今尙屬教育行政上一個意見紛歧的問題但據教育史家的權威論據,在古希臘和羅馬已有男女兒童並肩受教之事實。西曆紀元第一世紀後半期,穆素紐斯(Musonius)爲男女同學制辯護,所持理由仍可應用於當今,並且若干證據足以表明此後數世紀中男女生徒迄於十六或十七歲有同上希臘教會所設寺院學校之史實。大約到了中世紀,男女完全分校才成爲確認的制度。可是這一問題迄於目前並未能够得到盡滿人意的解決,也許永久不會有一勞永逸的解決。

美國爲了事實上之需要普偏推行了男女同學制。蘇聯在建國初年,爲遂行澈底的社會革命,普偏實施男女同校於各級各類學校,英國比較審愼,一方面有一部分學校採行,一方面時時加以檢討。一般意見認爲中學男女合校或分校均無可非議,惟對同校而分班或分部則認爲成績較差,最近米度塞(Middlesex)地方之經驗,據考試所得結果,證實男女同學制於發展男女生徒之能力上顯較分離教育爲優。又據倫敦大學舉行之大學及門考試及中學畢業考試之結果,歷年成績均一律顯示一般女生在共同教育之學校中遠較在專設之女校中爲優;

男生在男校中與在合校中均佳，時常在合校中更優。

再看蘇聯為什麼在普遍實施合校制已二十五年以後忽而由教育部於一九四三年八月又發佈命令從一九四三——四四年度起全國各城市學校一律從七歲以上實行男女分校呢？這一問題在中國，當五四運動以後討論得最熱烈，抗戰以前，一般對於小學和大學之男女同校可說已沒有什麼異議，抗戰期內，後方各省中學實行男女同學幾成普遍趨勢，最近教育部為執行中學規程『中學學生以男女分校或分班為原則』之規定，於是乎又引起教育界許多議論。

我在以上引了許多例證，目的並不在於參加男女同學問題的討論，而是想藉此說明教育上的問題雖然在表面文字上是同一命題，可是古人和今人的立場不同，英人和俄人的觀點各異，縱然彼此結論相同，其所本據之大前提卻是大相逕庭的。中世紀的厲行男女分校與現代蘇聯之放棄共同教育制度，他們的出發點是大異其趣的。英國和美國，一則中學漸傾向合校，一則早為既成事實；兩國教育精神有相契合之點，但決非學步蹈襲之類。

二

教育問題之本質明瞭以後，才好進一步討論當前我國教育上之主要課題。所謂主要課題簡單說就是目前教育設施上當務之急。提起教育上亟待興革的事項眞是不勝枚舉，例如普及義教，掃除文盲，訓練師資，提高學術等等，早在民國紀元以前就有人熱心提倡，並且表現了相當的成績，山西省和南通縣在民國初年都曾對厲行義務教育上有過值得稱許的努力；近年『國民教育』之推行，是否有超出前人之處，似乎尚待估價。民國初年的通俗學校，民國十年左右的平民學校，都是以教成人識字為鵠的，可是到了勝利後的今日，掃除文盲似乎還是一種嶄新的運動。師範教育制度遠在清代末年學制尚未確立以前，已經有了萌芽，民國建立以前，各級師範制度已備；甚至職業師資的養成也已在規劃之列，而在現行學制中反付闕如。假使我們打開清末學制和現行學制來比照一下，恐怕很不容易分別他們的高下優劣吧。直到目前，師範教育上許多問題，特別是關於高級師範制度方面的，還多是在爭辯未決中。

在中學這一階段，許多問題可以說曾經一度或數度得到了解決，但也可以說始終還在懸而未決中。中學之分科分組，中學之專重升學抑兼事就業準備等等，在過去半個世紀中，經過了不少次的嘗試與錯誤，某一時期被認為妥當的甲方案，往往不旋踵而被乙方案所替代；他年取乙方案而代之者，很可能又為復活的甲方案。如是往復更迭，如環無端。

假使教育問題的解決企圖常在這種狀況之下，那就無怪乎教育學術之不被重視了，因為所貴乎學術者乃以其能根據已往事例，測知將來發展趨勢，並從而預為之備。我們承認，如前所述一切教育上的問

題都有其時間性與地域性，但即在此種制限以內教育的科學研究仍能給我們一種正確的觀點，指示解決問題之正當途徑。前此兜圈子式的解決教育問題之企圖正是由於未能以客觀的研究作根基的緣故。

三

在具體提出幾個教育課題以前，似乎還有把筆者的一般觀點，簡單說明的必要：

（一）教育課題在教育學術界爲主要的研究對象，在教育行政當局則爲施政之中心；必須兩方面精誠合作，才能避免非必要之時力耗費而達成圓滿有效的對策。

（二）若干年以前所提出之課題，如其重要性未失，仍不失爲一新課題。例如普及國民教育這一課題在清代末年即已爲朝野人士所注視；現時則連友邦人士也在爲中國人的『基本教育』而表示關切了。類此之問題甚多，自不可藉口前人業已談過而擱置一傍。

（三）一般人認爲業已滿意解決的問題，我們如果從教育社會，或哲學的觀點，發覺其有欠合理之處，仍應認其爲我們的課題。例如現行各級學校校長教師之任用辦法雖已行之有年，然爲提高教師之社會地位，保障學術研究自由起見，仍是應該臨以極大努力之課題。

四

以下就根據前述觀點將個人認爲具有根本重要性的課題當作例證，提供於讀者諸君之前。

其一、健全教育人事制度

健全的人事制度既可予忠於職守的教師以合理的保障，同時還可以防止教育界的腐化墮落的風氣。我國目前仍沿前清末年成規，教育行政機關任用校長而由校長聘任教員。在行政當局方面既無客觀標準作爲選拔校長之依據，而校長本人則成集結一切私人利害關係之中心，校長之任職繫於行政長官之喜怒，而教師之進退則完全決於校長個人及其左右親信。四川所謂『六臘之戰，』各地習見習聞的大小封建氣息的派系鬭爭；最近在師範教育座談會中聽到一位小學教師很憤慨的說，「小學教師的位置要搶，校長的位置要鑽」——如是一切現象都是由於健全的人事制度沒有確立所引致的當然結果。

若干年來考試院曾有適用考銓制度於各級學校教師的擬議。可是官階的排次，決不足以防杜教育界人事上之紊亂，是顯然易見的。教育部設置教育審議會，原期整齊大學教師之資格，但其結果則只便利了一些原來無從取得教授資格者。蔡子民先生主持大學院時期，爲愼選大學校長起見，規定大學校長須經代表教育及學術界公意的大學委員會通過，果能見諸實行，當能對於保持高等教育界之清白，有所裨補。

「尊師」「尊師」這類口號大家已聽得膩煩不耐了，然而事實

上所表現的卻是校長未必為行政當局所尊，教師更未見受到校長的尊重，而校長教師們在這種情形下，也就難以維系其自尊，甚至自身也在不知不覺中加工於教育尊嚴的摧毀。

健全的教育界人事制度，一方面要使教師們知道自尊並且不得不自尊，同時也讓一般負教育行政之責者（包括校長在內）知道如何尊師，並且不得不尊師。這是當前教育上最大課題之一，這不僅是教育行政當局所有事，也是全國教育界同仁自身的責任。

其二、教育行政民主化與專業化

教育行政人員由代表人民之機關選任，這是行政民主化的第一步；教育政策、規章、薪級、課程等等，由代表教育界之機關參加制定，這是行政專業化的起碼條件。英、美式的民治教育行政機構與我國傳統距離較遠，自不必勉強效顰；可是即在以官治著稱的法國，自教育部下逮地方政府，各有一個足以表達教師們公意的審議機構；其各級教育審議會之決議，有拘束其行政首長行動之效力。

我國之省縣市各級政府已有參議會之設，站在人民立場對於一般性之教育行政問題可以參加意見；可是專業性的審議機構，似乎反被遺忽了。教育專業界的各個份子對於教育問題有最深切的認識，對於教育事業的成敗，亦最為關懷，他們的經驗判斷當然對於教育改進上具有無比的價值。即在工業生產中，工人之心理的態度，尚為決定生產效率之一重要因素；何況教育乃精神事業，更非教師們發於自動，臨以全副精神，不克發揮最高度的教育效果。你可以把馬牽到河畔，但不能強他喝水。教育行政方面所訂出的一套辦法，非通過教師不能發生效能。只有當一般教師體驗到這一套辦法是自我發動的，才能充分發揮其自動合作的精神，否則鮮不流於形式具文。

此同一原則亦適用於學校行政方面，在『包工制』的學校行政作風之下，民主化是絕對不可能的。

教育行政民主化，必須濟以專業化。美國的教育行政掌握於人民所選出的董事會，自然有別於官治，可是一般董事非來自教育界，董事會與教師之間，仍被一道濠溝隔離着。近年關於教師之參加教育行政，一方由於教師之集體的要求，同時亦每出於教育行政方面覺識到教師對行政的重要貢獻而樂與教育專業界攜手，已表現了長足的進步。美國最大的都市——紐約——的教育董事部，原有直接選任其教育行政首長（Superintendent of Education）之全權。該董事會卻在去年聘請教育界負有聲望的教育家組成一甄選委員會，主席為克伯屈教授（W. H. Kilpatrick）。這是民主化的教育行政，濟以專業化之一例證。此一委員會站在客觀的立場，其所選荐的人員一定可以比較由董事部各董事憑其主觀意見選擇出來的，更為勝任，而且更能滿足大多數民衆的要求。

教育行政的民主化與專業化，賦與了教育界人士對於教育行政設施的發言權，同時也加重了他們所擔負的責任。在官治的行政系統

下，教師們只是一切待命而動，自身責任至爲輕微，民主的教育專業界的各個分子及其所組成之團體對於一切教育設施，就必須負起全面的責任，在民主大潮流下，這艱鉅的責任，遲早要落到每一位教育界同仁的肩上，願大家早作準備，並且加速教育民主化與專業化的時代的來臨。

以上所提出的兩個課題——健全教育人事制度和教育行政民主化與專業化——其間含有不可分的關係：沒有健全的人事制度，民主化與專業化便缺乏堅實的根基；從另一方面觀察，民主化與專業化又是促成健全的人事制度的有力因素。

五

這兩個課題並不含有什麼新穎的意味，筆者在若干年前也曾提出過；不過今日舊事重提，卻深切地感到舊的課題已增加了新的意義。原子能的解放已把人類帶進一個新的時代，一切殘存於舊社會制度中的封建的反民主的渣滓已臨到大掃除的前夕了。本文所舉的兩大教育課題，就是針對着新時代的需要而鄭重提供於我國教育界之前的。

根據前說三個觀點，還可以列舉出許多極重要而又甚迫切的教育問題。讀者只需把歷屆的中央全會，教育部的全國教育會議，善後復員會議，國民參政會以及教育學術團體年會所有提案翻閱一過，就可以了然於當前教育上亟待解決的問題之繁多，我們可以說每一提案內容就是一個教育課題。單講中國教育學會在抗戰八年期間，參加過四次中國教育學術團體聯合年會，前後所有提案彙集起來，也可說是洋洋大觀了。把這些大大小小的教育課題，作一番爬羅剔抉的功夫，求得合理的解決，是每一位從事教育工作者所應負的責任。

教育雜誌社啓事

本誌復刊，首輯戰後中國教育專號，荷蒙各方贊助，源源惠賜宏文，名言儻論，美不勝收。因特將該專號擴大分輯上下卷，於首二兩期，俾公同好。惟尚有一部分精心撰構之作，或以惠寄過遲，或爲篇幅所限，致未及悉數編入，深用歉仄！以後謹當分期儘先刊載。至希作者讀者予以諒督是幸！



戰後中國教育問題述要

王鳳喈

戰後中國教育問題，可以說是千頭萬緒，不知從何處說起，茲擇其大者，研討如次：

（一）教育文化損失賠償問題：中國大多數省份，經過了日本軍隊的蹂躪，校舍夷爲平地，圖書儀器，也損失殆盡，單就湖南一省的損失，以三十四年時價的估計，已達八百九十七億餘萬元，其他各地，可以概見。此項損失，在戰後民窮財盡的中國，是無法補償的，必須取償於日本。前聞有人建議教育部，派員東渡日本，將日本學校的圖書儀器內移，以補償內地各級學校戰時所受的損失，但至今尚未見諸事實。此事應由教育部從速統籌辦理，並按各省學校受災輕重情形，妥爲分配。

（二）國民教育問題：自二十九年四月，教育部頒布國民教育實施綱領，規定每鄉鎭設一中心國民學校，每保設一國民學校，限五年內完成，但是第一次五年計劃實施以後，其中所發生的困難甚多，第一、此一時期國民教育的實施，正値軍事倥傯之際，在二十九年四月以前淪陷之各省市，政令不能達到，以故無法實施，二十九年四月以後淪陷之各省市，雖已實施，但基礎多被敵人破壞，因此在量的方面，還嫌不够普遍。第二、關於國民教育基金的籌集，似乎還缺乏強迫性，因此縣市級負籌集基金之責的人，如果用強迫的方式，則根本違反上令，如果用勸募的方式，則根本籌集不到，因此基金貧乏，國民學校，或中心國民學校，也無法建立其永固的基礎，第三、成人及婦女補習教育實施的困難，亦爲普遍的現象，因爲現在農村經濟破產，人民謀生之不暇，實無法使他們受教，結果各中心國民學校，或國民學校的民教部，不過成爲空名，現在第二次國民教育五年計劃，又將實施了，希望對於上述困難，加以解決。

（三）職業教育問題：職業教育，實爲今後國家建國的基礎，其重要不言可喻，但今日的各級職業學校，已處於岌岌可危之境，第一是學校設備問題，職業學校的設備，受此次戰事的影響，大多數的工場機械，隨炮火而俱盡，戰後因經費困難，無法恢復，第二是學生出路問題，中國因爲產業不發達的原故，有許多職業學校學生畢業以後，社會上無法安插，因此形成了「畢業卽失業」的形態，這一個問題，又影響到學生的

來源問題，其他如職業學校的師資問題，原料問題，出品銷售問題，都無一不感覺困難，這些困難問題。如果不設法解決，不僅今後職業教育，無法開展，卽現狀亦難維持，筆者主張政府對於今後職業教育應作一全般計劃，並宜與今後全國實業發展計劃，互相配合，例如某地擬設立某一類大規模之工廠，卽應於該地設一該類大規模之職業學校，其實習工塲以及指導實習的技師，均由廠方擔任，庶收建教合一之效，而學生一切的費用，均由政府負擔，並按其實習成績，酌予補助其家用，以示政府提倡職業教育之至意，至於畢業學生出路問題，應由政府負責分發，不使其有失業之虞，則職業教育，自然可以開展。

（四）教育經費獨立與教職員生活安定問題。教育爲百年樹人大計，但教育之能否發展，全視經費之是否充裕以爲斷，我國的教育經費，過去本來是獨立的，自從財政收支系統改制以後，教育經費，卽失去其獨立性質，因此教育的進展發生了很多的困難，今後關於恢復教育經費獨立問題，全體教育界，應向政府作一致之呼籲，蓋教育經費，如不獨立，一旦國家發生軍事行動，卽可能移作軍費或其他政費，憲法規定「教育科學文化之經費，在中央不得少於其預算總額百分之十五，在省不得少於其預算總額百分之五十。在縣市不得少於其預算總額百分之三十五，其依法設置之教育文化基金及產業，應予以保障。」這一條規定，我們要求務須做到，至於各級學校教職員生活，原極清苦，自抗戰發生以來，因爲通貨澎漲，物價波動，已陷於極端艱苦之境，政府除應隨時調整待遇，以安定其生活外，並應撥一鉅款，作爲基金，以爲補助各級學校教職員子女教育費之用。

以上不過就其犖犖大者，拉雜提出，尙望全國教育界人士，進而教之是幸。

商務印書館新出

文藝書

法國文學史（中法教育基金委員會叢書）四開本二冊　定價十七元
吳達元編著　本書作者歷在各大學講授法國文學史課程，他費了七八年的工夫，才完成這一部用中文寫作的法國文學史。內容依時代自中古時期以至二十世紀，分爲六篇，不僅忠實地介紹各時代的作家和作品，並且搜集每一個大作家的生平事蹟，解釋每一部大作品的內容，研究每一個時代的精神。編首有導言一篇，略論法國的語言文字。編末附作家作品引得及參考書目，可供研究法國文學者作進一步研究時的參考。

法國文學（復興叢書）……袁昌英著　四元二角
法國文學的主要思潮（中法文化叢書）……徐仲年著　五元
迎中國的文藝復興……李長之著　二元六角

中國文學批評史（大學叢書）郭紹虞著　上卷十一元　下卷十六元
中國文學批評史（中大文學叢書）羅根澤著　已出四冊　（一）（三）各二元五角　（二）四元　（四）二元
北歐文學（復興叢書）……李長之著　二元八角
青城山上……王冶秋著　二元四角
危巢墜簡……許地山著　四元
許傑短篇小說集……許　傑著　三冊十五元
到燈塔去（中英文化協會文藝叢書）謝慶垚譯述　一元三角
魔沼……鮑屢平譯　二元
斑麋……方　安譯　二元二角
野獸世界（世界兒童文學叢書）賀玉波譯　二冊五元

36 : 6



戰後教育的三大新問題

陳劍恆

（一）怎樣解除青年的苦悶

勝利的幻滅，現狀的混亂，和前途的徨惑，正在處處刺激着青年的靈感。一切富有生意的熱情和活力，正好像被陰雲所籠罩，被冷風淒雨所打擊，找不到溫暖光明的太陽。因此，凡是有心的青年，無人不喊苦悶。這是一個極堪注意的教育問題，也是一個至大的社會問題。苦悶之困擾青年，分析的說，其主因實不在「苦」而在「悶」。因為限度之內的苦原是可以忍受的。中國本是一個物資極缺乏的國家，抗了幾年戰，經過了極大的破壞之後，當然今天更不能一下就有滿意的生活，所以今天之苦並不是出乎意料。而且如果我們再把眼睛放開一看，全世界吃苦的國家也並不止我們一國。戰敗的國家如德、意、日固然苦極，可是戰勝的國家如英、法、蘇，又何嘗不同是感覺物資的貧乏。然而這中間卻有一大差別，即是人家是苦而不悶，而我們則是既苦且悶。今天中國的青年實在是悶壞了，而不是苦壞了。因此我認為解決「悶」的問題實重於解決「苦」的問題。

依心理學說，苦悶乃是精力無處發洩的現象。換言之，也就是目的未曾達到或興趣未曾滿足的結果。但是我們要知道，人生的興趣原是多方面的，而目的只是興趣的方向。所以只要興趣的出路不完全被堵塞，精力自然會有一個發洩的去路。今日青年的苦悶乃是由不滿政治現狀而來，然而欲想政治情況能夠滿意，這卻不是一蹴而就的。中國的政治不是沒有進步之路，可是這個進步還有待着許多條件來促成。在這過渡的中間，青年們對於因不滿政治現狀而生的苦悶，恐怕仍然與日俱增。在這裏，我覺得青年人必須有一個自己解脫的辦法。我之所以如此說，並不是勸青年不要過問政治，按照中國的情形，青年學生恐怕是欲求不問政治而不可能的。不過我要奉告青年朋友，卻不要把注意完全放在政治方面。因為第一，今日中國的政治問題，本是糾纏人的思想的，糾纏愈多，苦悶也就愈多，其次這種完全把精神放在一個問題上

的情形，本身就是一個苦悶的來源。因爲人生的趣味，是絕不能放在一個單一的基礎上的。

說到這裏，便使我想起德國和法國的青年，如何在戰後解除他們苦悶的實例。德國在第一次世界大戰失敗後，外有凡爾賽和約的羞辱，內有紛歧的「民主之爭」就苦悶說，當時的德國實較我們有過之而無不及。但是德國青年卻衝出了這政治苦悶的大包圍，他們另外發現了一個青年人的大樂園，他們決向着大自然求自身的解脫。他們發起了「遊鳥」運動。到了星期六和星期日，通往城郊的大道上，到處都是學生旅行的行列。他們帶着飯囊、水壺、足球、樂器，分向森林、海濱、高山、大川、宮堡、古刹，盡量奔放以求他們心身的康樂。當然這種向大自然追逐的活動是不會爲上帝所拒絕的，因此，他們便彌補了自已靈魂的創傷，並滋生了足供爲前途奮鬪的新生精力。爲了響應這「遊鳥」運動，全德國的教育界，更發起募捐，建立了兩千多所學生旅社，專供這些「遊鳥」的止憩。有些進步的學校，更乾脆的放棄了課堂式的教育，將整個學校搬到無用的海船之上。上次戰後德國民族所以復興如彼之速，未嘗不是得之於這般青年的生命之力。不過所可惜的，只是這些青年未嘗得到一個智慧的領袖而已。這雖是往事，然而其有價值處，仍足供我們的借鏡。由此再說到眼前的法國，他們何嘗無亡國戰敗之痛。今日雖幸而分得了勝利，然而國內物質的破壞之烈，即算能努力復興，至少也使她的工業進步比之美英落後了二十年。此外當然她也有她的內政問題和海外不安的煩惱。然而今天的法國青年卻一點也不悲觀，他們是在苦中作樂。他們也如過去德國的青年一樣，正以最大的興趣傾其精力於體育及野外活動。據說在戰前每年冬季在野外露營的也不過十萬人，但是最近一次的冬季野外結營則激增至幾十萬人。法國的小學兒童也要每天做兩小時半的戶外活動。法國人並在汽油仍然相當缺乏的情形下，恢復了蒙特卡羅的汽車賽。法國政府爲了提倡青年體育活動，更正在計劃訓練大批體育教員。這些情形，都是表示着法國的青年已經開始了他們戰後的新生。而反觀中國的青年學生，卻仍然在牢騷感慨中度着苦悶的生活，在這裏，我們實在看出青年是正需要着一種嶄新的教育措施。

（二）如何使青年走上思想自由之路

無庸諱言的，過去二十年來所施行的教育，在啓發學生自動思想方面並無滿意的成就。今日民主的時代到了，一旦思想解放，便好像兩隻驟然得到自由的「小脚」新換上一雙大鞋，反覺得漫無着落，因而自然會招來了蹣跚顚仆的痛苦。所以總括一句，過去教育的毛病是在「未讓學生多自思想」今日教育的毛病，則在「學生不會自動思想」。但這還是從好的方面着想，而實際的情形，則有更壞於此者。那就是許多黨派藉着民主之名，在學校從事祕密的黨派活動。大家都在從事小組織，佈置情報網，以特殊的活動發展黨派的利益。於是學校的現狀乃變成了一個黨派鬪爭的場所。而黨派爲了要配合民主的形式，又極盡

其「隱身」「偽裝」的能事。躲躲閃閃，偷偷摸摸，全不做光明磊落的正面表現，因而造成了撲朔迷離的學校氣氛。今天在青年中，我們已不易看到光明和正義的所在。因為有組織的力量，（不論這力量是好的還是壞的，而在眼前卻多半是壞的。）永遠是可以控制無組織的中間份子。所以以號稱學校的民主活動，實際不過是少數黨派的強力，甚至暴力控制而已。在這種情勢下，學校失去了獨立清高的尊嚴，青年失去了理性和道德的自由，黨派的利益於此或者是成功了，可是整個教育的生機，卻反而被斲傷了。

假設這種情形長此延續下去，對於青年人正當思想的生長，恐比之非民主時代將更有害而無益。因為在許多黨派都在利用學校從事政治活動的情形下，青年人又怎會得到本身的真正解放呢？所以為今之計，如果真能做到「所有黨派退出學校」，固然很好；倘使不能做到，則與其來一個「不澈底的黨派退出學校」，還不如在某種限度之內，可以允許黨派在學校做正大光明的活動。我的想法是這樣，這些黨派雖可讓他們在學校做主義理論的研究，和實際社會問題的探討，但卻絕不許有任何妨害青年思想自由和干涉學校行政獨立的實際活動。一切主義及問題即可公開客觀的加以思辨，自然青年人會自有其真理的選擇和判斷，這是真正使青年思想自由的方法。為了實現這一目的，我覺得眼前的學校應立即採取以下幾種辦法：第一、根據「祕密的黨派的活動還不如正大光明的黨派活動」的原則，教員學生加入黨派者必須向學校明白登記政黨關係。其有祕密加入政黨而不向學校聲明者，一經發現，應立即失其所有的員生身份。第二、員生參加政黨絕對自由，但政黨的活動卻不能干涉學校的教育活動。第三、有政黨關係之員生舉行政治活動，應以政黨的形式出之，而不應利用學校名義。其無黨派紛歧的純正的人民活動，亦可以人民的形式出之，不必一定取用學校的名義。第四、各校的學生自治會活動，應僅限於本身生活之自治及有關學藝與體育的活動。已經參加政黨的學生應不擔任學生自治會的職務。第五、因見於學校政黨活動多傾其注意力於大學一年級新生之爭取，今後大學課程應當加以修改。即此後大學一年級課程之具有重複高中普通功課性質而並無引起新生學習努力之興趣者，應代之以比較高深專門的科目，並應以最好的教授擔任一年級課程的講授。同時大學新生之參加校內選舉活動，亦應自第二年級開始，以免一入大學即將學術生活與世俗生活混成一團。

時代已是民主了，而在今天的學校裏卻還沒有給青年人舖成一條思想的自由之路，這應是多嚴重的一個教育問題呵！在這裏，環境所期待於學校者，也正是一種以新背景為基礎的新的教育作風。

（三）如何增進對各國及各民族的了解

最後我覺得由於戰爭的關係，世界的距離已經較之十年前大大縮小。不但國際間的關係錯綜複雜，互為影響，就是國內各個民族和各地區間的關係也比從前大不相同。這都是應在教育方面急須研究的

問題。教育在今天再不是完全「讀固定的教科書」而是需用一部時間來研究擺在眼前的「活教材」據我所知，由於重視由戰爭所造成的國際新形勢，美國哥倫比亞大學已有許多新設的有關國際知識的課程。他們對於俄國特別感覺興趣，所以凡是有關俄國歷史文化以及蘇聯政治經濟現狀的材料，無不被他們盡量搜羅，分門別類由專家領導學生做縝密的研討。當然由此類推，美國的許多大學今日對於中國日本以及其他與美國有重要關係的國家，也必然各有其相當的重視和研究。而反觀我們，在國內今天既未見全力研究新疆、台灣（如果眞有注意的研究，我想便不會發生台灣和新疆的事件。）而對國外，則更顯然暴露着「無知」的狀態。以美、蘇兩國與我們的關係如此重要，假設我們眞能了解國際關係，於美於蘇，便不會發生不合拍的行動。正因爲我們不明白國際大勢，也不明白自己的國情，所以一切容易受人蠱惑而發之於「茫茫然」才會在國際間造成種種「自己貶值」的可憐亦復可笑的事件。對於美、蘇既是如此，對於朝鮮、外蒙、日本以及華僑最多的南洋各地，當然也是一樣「茫然！」過去許多人以爲我們與日本的關係最密切而不知日本引爲笑談，到了今天，我們在國際關係的了解上，又有什麼新的準備？在這裏，我實在感覺中大學的課程大有加以改造或補充的必要。

結語

擺在眼前的，是如此巨大的一個變動時代，種種新的需要正迫切的期待着一種新的教育來應付，可是我們的學校在大體上卻仍是死沉沉的不見新生。這種狀態，豈但青年爲之苦悶，我想全國教育界的有心之士，必然人人爲之苦悶！在美國如哈佛大學等早於戰時就計劃美國戰後教育的改革而提出「通人教育」的新主張，而英國的教育家赫胥黎也大唱英國的戰後教育應於保存自由的傳統之下更注意適應新民主社會的需要的時候，中國的教育卻有繼續「昏睡」甚至「死滅」的徵象，怎麼叫我們能不大喊「中國教育急需新的改造！」

戰後中國的教育政策

邱椿

筆者在本文裏不擬提供一個具體的戰後中國的教育政策，而擬討論這個政策的確立所應考慮的若干因素和其應採取的幾個步驟。

我國戰後的教育政策有確立的需要嗎？一般人的答案是肯定的。原來教育是經驗之不斷的改造，是消極地順應或積極地改造環境以豐富社會生活的一種工具，所以當民族經驗和客觀環境發生劇烈變化時，國家教育政策亦不得不跟着改變。試檢閱近數十年來的中外教育史，即可找出許多顯著的例證。例如在第一次世界大戰後，歐美各國爲了適應客觀環境的新要求，都曾確立和推行其新教育政策：德國創立基礎學校，法國廢除雙軌學制，英國延長義教年限，美國推行六三三制，俄國設置統一勞動學校，他如波蘭、捷克、奧國、意大利等國在其教育政策上亦有若干重要的革新。第二次世界大戰結束不久，歐美各國正忙於軍事復員與和平會議，但其教育家和政治家都在熱烈討論戰後的新教育政策，英國則已開始推行其教育新方案，俄國亦已實行其戰後教育的五年計劃。足見歐美各國每經過一次世界大戰，其客觀環境必起劇烈變化，其教育政策亦必須重新確立。

反觀我國在過去五十年中，國家每經過一次戰爭，教育政策即有一次改變。例如清末甲午戰敗，國勢危急，而有「忠君、尊孔、尚公、尚武、尚實」的教育宗旨之頒布；辛亥革命民國肇造，而有「注重道德教育，以軍國民教育，實利教育輔之，更以美感教育完成其道德」的教育目的之公布；北伐成功，訓政開始，而有「根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命」的教育政策之確立；抗戰發動，軍事第一，而有「民族本位，文武合一」的國防教育之呼聲。自南京受降後，百廢待舉，千頭萬緒，而內憂外患，紛至沓來，中華民族有着數百年來未曾有的復興良機，但同時亦遇着空前艱危和複雜的新環境。面對着這個新環境，我國不應有一個新的教育政策嗎？並且由於政治的意識形態與民族的經濟權益之對立，全世界已很明顯的被劃分爲兩個壁壘，而我國適介於兩大之間，目前的政治、經濟、外交、文化、教育等都徘徊於十字路口，我國戰後教育應走向那裏去？這是值得深思而急

待解答的一個問題。

如上所述，爲了適應國內外的新環境，我國確有樹立新教育政策的必要。關於它的性質，我們雖不能作詳細的具體的說明，但它的確立必須顧到若干文化的、歷史的、民族的、社會的因素，這是可斷言的。第一、戰後中國的教育政策必須認淸世界文化的陣線。西洋文化從上古起卽分爲斯巴達和雅典的兩大體系。斯巴達文化的精神範疇是集體主義，軍國主義，貴族政治，唯心主義。雅典文化的精神範疇是個人主義，人文主義，民主政治，唯物主義。一部西洋文化史是這兩種文化體系互相消長，迭爲起伏的文化史。西洋二千餘年來的政治、經濟、哲學、教育的思想體系都可分別歸隸於這兩大文化系統之下，前者的演變隨着後者的演變而演變。直到目前，世界兩大國際集團的鬬爭仍是斯巴達集體主義和雅典個人主義的鬬爭。我國在過去五十年中的教育政策亦徘徊於這兩大文化體系之間，有時取法於由斯巴達文化蛻變出來的日德文化，有時傾向於由雅典文化演變出來的英、美文化。目前在這兩種文化體系的中間，我國應走那一條路線呢？這是一個生活理想的選擇的問題。我們願意生存在個人行動和思想受統制的，社會權威高於一切的，但個人生計有保障而財富分配相當均衡的一個社會呢；抑或願意生存在個人行動和思想有相當自由，但職業無保障而貧富懸殊的一個社會呢？我們能創造第三條文化路線嗎？我們能調和個人自由與社會權威嗎？民主政治能與計劃經濟相協調嗎？斯巴達文化和雅典文化能有一個更高的綜合嗎？這些是世界文化的新課題。解答這些課題應是中華民族的特殊使命。

俄國文學家朵斯托耶夫斯基 (Dostojewski) 說：『世界上可能有些聰明的、和平的、知足的民族，毫無災難地過着舒適的生活，發展商業，建造海船，享受人生的快樂；但是上帝保佑他們，他們對於世界亦不能有什麼貢獻！他們只能產生平庸的文化，人類從其中不能得着什麼；他們缺乏偉大的精力和倔強的自尊心！他們缺乏一切偉大民族所獨有的生活力。相信你自己對於世界願意和能夠說出最後一句話，相信你自己能用剩餘精力去革新世界，相信你自己有神聖的理想，相信你自己有服務人類的仁愛和欲望——這種信仰才是民族的最高生活的保證，只有它才能使世界得着其應有的完全的福利，才能產生自然的創造力所賦予的生活力和理想，才能將精神遺產傳授於未來的人類。只有懷抱着這種信仰的民族才有過一種高貴生活的權利。』(Politische Schriften, Bd. 13, S. 215 f.) 朵氏這段話已預言到斯拉夫民族在一九一七年十月革命後對於世界文化的特殊使命。歷史告訴我們：任何偉大民族對於人類文化都有其特殊使命，否則不配稱爲偉大民族。例如理性的解放是希臘人的文化使命，紀律與組織是羅馬人的文化使命，基督教是猶太人的文化使命，個人自由是日耳曼人的文化使命，民主政治是英、美、法民族的文化使命，共產主義是俄羅斯民族的文化使命。但什麼是中華民族的文化使命？中華民族有自尊

心和生活力嗎？它對於世界文化的命運願意和能夠說最後一句話嗎？這些是研究中國教育政策者所應討論的問題。

第二、戰後中國的教育政策必須顧到歷史的精神傳統。依筆者的淺見。中國文化從上古起，卽分爲齊國和魯國的兩大體系。齊國文化是以「威力」爲出發點的霸道文化，其精神範疇是：尚武備，崇法治，貴功勳，重實利，尊國家。相反的，魯國文化是以「文德」爲出發點的王道文化，其精神範疇是：尚文事，崇人治，貴親親，重道義，尊大同。一部中國文化史是齊、魯兩派文化體系互相消長，迭爲起伏的文化史。中國二千餘年來的政治、經濟、哲學、教育的思想體系都可分別歸隸於這兩大文化系統之下。從春秋初年到戰國末年，在國際上形成兩個對峙的文化陣線。在一方面，晉、秦、楚、吳、越、燕，與由晉分裂出來的韓、趙、魏等國都是齊國霸道文化的模倣者，是侵略的強國集團。在另一方面，衞、陳、蔡、曹、滕、紀、鄭等國都是魯國王道文化的崇拜者，是和平的弱國集團。前者產生了法家和兵家的思想；後者產生了儒家、墨家、道家的思想。秦始皇集霸道文化的大成，其對於後代的影響在政治、經濟、軍事、法律的組織與制度。兩漢繼承王道文化的遺緒，其對於後代的影響在禮俗、倫理、哲學、藝術等。其後齊魯兩派文化體系隨着朝代更替和時勢變遷而互相消長，迭爲起伏，直到目前而仍有鬪爭的跡象。齊魯兩派文化的精神範疇有調和綜合的可能嗎？這是中國文化的新課題。這個課題的解答是我們這一代人或下一代人的特殊責任。

在今日空前艱危的局勢中，先民的經驗能給我們一點光明或啓示嗎？中國歷史告訴我們：當國際競爭劇烈，羣雄割據，開國規模初確立的時代，齊國文化的精神範疇與法家思想常佔優勢；相反的，當國家統一，天下承平頗久的時候，魯國文化的精神範疇與儒家思想常受尊崇。齊國文化適宜於競爭和創業；魯國文化適宜於承平與守成。在競爭時代而推行魯國文化，其國必亡；在承平時代而拘守齊國文化，其國必亂。試回憶我國二千餘年來的史實，似不難證明上述原則。目前世界是「新戰國」的世界，是國際競爭空前劇烈的世界，而國內尚未完全統一，建國大業正在開始，那末，中國的引路燈應是齊國文化，建國的最高範疇應是尚武備，崇法治，貴功勳，重實利，尊國家了。不過法家所倡導的政制是君主獨裁，其經濟政策偏重自由競爭，其國家主義傾向於領土擴展，是齊國文化本身已含有若干毒素，非略加修正則不能適用於現代。在另一方面，儒家雖然擁護君主政體，但其所倡導的「人治」有人格政治和人民自治的涵義，其經濟政策側重平等分配，其大同主義是國際安全的基石，是魯國文化亦含有若干有價值的因素，堪作現代建國的南針。所以齊魯兩派文化原有互相補充的功用。如何調和這兩大文化體系的精神傳統？這亦是研究教育政策者所應注意的問題。

第三、戰後中國的教育政策必須考慮我國的民族性。所謂民族性，就是一個民族對於其自然的和社會的環境所表現之特殊的「模型反應」。一個民族的模型反應，就其內部說是共通的，就其對外族說是

特殊的。如果教育是培養或重組種種思想的、情感的、意志的反應之過程，它自然要以已成的模型反應作基礎，要注重民族固有的性格。什麼是中華民族的性格之弱點？據梁啓超在其中國魂一書中所陳述，其弱點有奴隸性、愚昧、爲我、好僞、怯懦、無動等；他在其新民論裏又列舉華人所最缺乏的十種性格，卽公德心、國家思想、冒險精神、權利思想、自由思想、自治能力、進步精神、自尊心、合羣心、生產能力、毅力等。依日人渡邊秀方在其中國的國民性一書中所論列，華人缺點是：信命、文弱、自利心、矛盾性等。據美人亨丁頓在其種族的品性一書所敍述，華族性格的弱點是：缺乏組織力、自私自利、墮性、愛近利、保守等。綜合三人研究的結果，我國民族性最大的缺點是自私、文弱、虛僞。至於我國民族性的優點，渡邊秀方認爲是忠孝、實利性、趣味性等；亨丁頓以爲是省儉和勤勞耐苦；中山先生認爲是忠孝、仁愛、信義、和平。我們應如何剷除民族性的弱點而充分培育其優點？這亦是研究教育政策者所應考慮的一個問題。

在另一種意義上，所謂民族性，就是民族的精神構造。它可大別爲經濟的、政治的、美術的、理知的、社會的、宗教的六個類型。盎格撒克遜民族是經濟型的民族，其所追求的最高價值是「功用」；古代羅馬人，現代德意志民族和斯拉夫民族是政治型的民族，其所追求的最高價值是「威力」；拉丁民族是美術型的民族，其所追求的最高價值是「美麗」；古代希臘人是理知型的民族，其所追求的最高價值是「眞理」；印度民族是宗教型的民族，其所追求的最高價值是「神聖」；中華民族是社會型的民族，其所追求的最高價值是「博愛」。這種社會的或博愛的精神構造有偉大的綜合的功能。所以中華民族在許多方面的成就上都曾表現其驚人的綜合天才。它在宇宙論上綜合了唯物和唯心；在人生觀上綜合了福利和義務；在知識論上綜合了經驗和理性；在政治上綜合了集權和分權，在經濟上綜合了自由和統制；在美術上調和了寫實和印象；在宗教上調和釋、道、回等教的精義；在文化上調和了東亞、印度、和中亞諸國的精神遺產；在種族上調和了漢、滿、蒙、回、藏、苗等族的種種衝突。綜合是中華民族曠世無匹的天才。在充滿了衝突和矛盾的現代世界中，這種天才的運用應是更廣汎的和更有效的。發展這種天才，應是我國主要教育理想之一。

第四、戰後中國的教育政策必須顧到當前的社會需要。上面陳述的文化的、歷史的、民族的若干因素牽涉到更抽象、更遙遠、更根本的理想，固然是極重要的，但是目前更具體、更切近、更實際的社會需要亦是不可忽略的。專顧理想而輕視需要，正如專仰觀天上的北辰星而不俯視脚底下的陷穽，是同樣危險的。什麼是戰後中國的最迫切的社會需要？在政治上，我國需要和平統一，民主獨立。但大衆所需要的和平，不是苟且偸安的和平，而是長治久安的和平；不是辱國喪權的和平，而是光榮名譽的和平；不是維持封建勢力的和平，而是孕育進步根苗的和平。大衆所需要的統一，不是暫時休戰以準備更大內亂的統一，而是打破一切壁壘以達到永久融合的統一。和平統一必須建築於國民的共同

意識之上。如果國民的意識域和興趣圈能不斷地擴大，如果各階層的壁壘都可打破而自由交通，中國的和平統一是不會受威脅的。大衆所需要的民主，不是受特殊威力控制運用的民主，而是讓不同的理想共存共榮的民主；不是墮落的平庸的、束縛特殊天才的民主，而是能提高國民的道德的、理知的、情感的素質之民主；不是懦弱無能的民主，而是對內對外都是強有力的民主。大衆所需要的獨立，不是和友邦完全隔離的孤立，而是保持道德的自主人格的獨立；不是騎牆取巧冀得漁翁之利的中立，而是確保國家主權和國際集體安全的獨立。

在經濟上，戰後中國需要科學技術和公平分配。在科學技術方面，我國是全世界最落後的國家，這是無庸諱言的事實。在科學技術決定人類一切精神的和物質的生活的現代世界中，我國為了保障生存權利，必須接受西洋最新的科學技術並普遍地應用於農礦工商交通軍事之上，這是無可懷疑的。不過在生產過程中不能忽視人文的因素，人應奴役機械而不應為機械所奴役。生產結果必須公平分配於大衆，剝削他人勞力以自肥的制度必須剷除，以勞力為買賣品的觀念必須糾正。使全國每個人能做適合於其智力和興趣的生產工作並能享用其生產結果以充分滿足其正當欲望，這是我國新經濟制度的理想。在種族上，我國需要嶄新優秀的血液。由於數千年來天災人禍的摧殘和舊式婚姻制度的影響，民族血液的洪流已益見汚濁，近代華人已呈露着若干衰老的跡象。復興民族和提高文化的最根本的辦法是改良人種。如果我國能推行優生政策，則一百年後，華族素質必能改良到堪與世界最優秀民族相頡頏的地步；在三千年後，我國人平均智力或許可提高到和牛頓、愛迪生、愛因斯坦的智力同等的程度。至於民族數量則應儘量減少。只有以侵略為目標的極權國家才會用種種方法獎勵生育。如果我國人想過和平的舒適的生活，人口從四萬萬人退到二萬萬人確是一個明智的政策。在國際上，我國需要光榮的平等的地位。我國不願侵略友邦，亦不願受友邦的侵略。聯合國賦予我國的權利必須確保，我國對聯合國應盡的義務亦必須不折不扣地完成。為了維持東亞和平和國際集體安全，我國應有強大的海陸空軍；否則我國將為野心家侵略目標，必引起第三次世界大戰。上面所舉的政治的、經濟的、種族的、國際的種種需要都是我國民衆心裏深深感覺到的需要。如何適應這些迫切的社會需要？這亦是研究中國教育政策者所應解答的問題。

依上面的說法，戰後中國教育政策的確立必須考慮世界文化陣線，本國精神傳統，民族性格，社會需要等因素。到底何種教育政策能兼顧這些因素呢？有些朋友說，它應是三民主義的教育政策。只有它能綜合斯巴達文化的唯心的集體主義和雅典文化的唯物的個人主義；只有它能調和齊國文化的尚武的、法治的、實利的國家主義的精神傳統和魯國文化的人文的、人治的、道義的、大同主義的精神傳統；只有它能改造由齊魯兩個文化體系培育出來的民族性；只有它能適應現代社會需要，使我國成為民主統一富庶康樂的國家。所以中華民國的教育

宗旨應是培養國民的壯健體格，科學知能，生產技術，和公民道德，以確保民族的獨立，民權的普遍，民生的發展，和國際的集體安全。所以新憲法中關於教育文化的條文應是戰後中國的教育政策的南針。不過爲澈底實行新憲法中教育條文所規定的政策起見，中華民國的教育宗旨需要更精闢的闡明，每一教育條文需要更詳細的分析，其實行步驟需要更具體的更周密的設計。並且這個偉大工作似非主管機關獨力所能完成，而須動員全國學術團體和權威學者協同進行；亦非召集若干專家舉行短期會議所能完結，而須委託機關或團體分別作一年的精密研究並綜合其報告以徵求全國最高民意機關的討論，批評與修正。

如果上述的原則沒有錯誤，戰後中國教育政策的確立似應採取如下的幾個步驟：（一）由全國最高民意機關會同教育部組織戰後教育政策研究委員會，其委員一部由雙方負責人兼任，一部由雙方聘請政治學、經濟學、哲學、心理學、教育學等專家擔任之；（二）由教育政策研究委員會根據新憲法中教育條文，將政策分析爲數十個具體問題，並委託全國學術文化機關、團體、權威學者分別研究某一問題，由各單位供給人才設備，由政府補助研究費；（三）由各單位於一年內將研究結果編成報告書，呈送教育政策研究委員會，並由該會編製總報告書，擇要刊布；（四）由教育部聘請專家用極淺顯文字寫成關於教育政策的極簡要的說明書，印發各學校研讀，務使最大多數的中小學教師都能澈底瞭解；（五）由教育部聘請中小學校優良教師，根據教育政策總報告書，改編中小學教科書，並制訂各級學校訓導方案和標準，或讓各大書局根據教育政策自由編印；（六）由教育部聘請優良教師和若干教育學專家，編製各種客觀測驗，印發各校應用，俾可隨時驗知教育政策中每項工作已完成到何種程度；（七）由教育部根據教育政策總報告書編製五年教育計劃，交各省教育廳執行並訂定考核辦法。上述幾個步驟當然有許多不妥處，筆者僅希望它有一點點拋磚引玉的功用罷了。



戰後的教育建設與心理建設

蕭孝嶸

中國在名稱上已經是四強之一或五強之一了！事實上，如果要做一個眞正的強國，那末戰後的教育建設便是一種先決的條件。現在政府當局和社會人士都常常討論到教育建設的問題，可見他們對於教育建設的重要性已經有了充分的認識；不過他們還須進一步而認識教育建設的眞正性質。所謂教育建設在根本上便是心理建設。換一句話說，我們必須根據心理學的觀點，並且盡量應用心理學的原則來解決教育建設中所包括的問題，才能得到我們所期望的結果。教育建設中的哲學因素和社會因素當然也是非常重要，不過我國教育家對於這兩種因素在教育中的位置早已予以充分的注意，而對於心理因素還沒有予以適當的位置。或者有人以爲我國的師範學校與師範學院既然都設有心理學的課程，也算是認識心理學的重要性了。其實，這不過是奉行故事，而心理學在教育上的應用還只是具文而已。

教育的目的是在控制人類行爲和它的發展。心理研究的目的是在發現控制人類行爲有效的原則和方法；所以教育的效率和成就常有賴於心理學的運用。或者有人認爲以前的教育家雖然沒有研究過心理學，也有偉大的成就，所以心理學的應用並不是必要的。殊不知凡有偉大成就的教育家的措施都能暗合心理學的原則。如果我們能夠明顯認識這些原則，成功的可能性當然會因此而增高。並且心理原則的效果也是因時、因人、因地而異的；所以過去最適當的原則到了現在並不一定適當，對於此人最適當的原則用之於他人並不一定適當，對此處最適當的原則用之於彼處並又一定適當。因此，我們如望達到教育建設的目標，不但必須知道心理學的原則，並且必須知道支配各種心理原則的基本條件。由此可見教育建設與心理建設差不多是無可劃分的。

現在我們可以談到戰後教育建設的問題。我們首先要就一般教育建設的問題來說，然後對於小學中學和大學各階層的問題分別予以討論。

第一、中國現時的教育大半集中於觀念的學習。那就是說，各教育

階層的工作多半是灌輸書本的知識。這種間接的知識雖然也是重要，但是直接知識的範圍應當盡量擴大，才能促進正常的心理發展。如要擴大直接知識的範圍，那就必須着重知覺的學習和知動的學習(Sensori-motor Learning)。所謂知覺的學習係使各種感官與各種具體的事物相接觸，藉以發現其所具有的各種特性。所謂知動的學習係指運用各種動作去適應各種知覺的情境。

第二、情緒的教育在我國的學校中只佔有零點的位置。所謂情緒教育就是指養成控制情緒的能力和對於各種事物的適當態度。人格教育的問題未嘗不是我們的注意中心之一，但是一般人仍然忽視情緒教育。這種的忽視不但在教育工作中可以察見，就是在一般教科書中也是如此。事實上，情緒教育便是人格教育的基礎。

第三、各級學校都沒有注意到教育的指導。我們應當知道，無論在那一階層中，個別差異的範圍都是很大的。差不多每個人都有他的特殊優點和特殊的弱點。我們應當按每個人的特性施以適當的教育，否則不但常有圓鑿方枘的錯誤，而且不能保證心理的正常發展。此二種情形在教育上所產生的浪費是無法估計的。

第四、一般主張教育社會化的人已經注意到教材和教學方法的社會化而忽視了學習者本身的社會化。我們中國人，從兒童以至成人，多半是自我中心的。換一句話說，我們多半是以自我的利益爲前提的。這是因爲我們的家庭環境和社會環境大半是自我中心的。此種事實是建國進程中一種最嚴重的障礙，所以學校的工作應當注重學生本身的社會化，尤其是團體化。我們應當使學生都能以團體的福利爲行動的方針。這是教育中一種最基本的工作，但是這種工作直到現在還沒有開始。

上面所述是各級教育的共同缺陷。現在要分別討論各教育階層的特殊問題。首先我們要談到小學方面的問題，這裏有幾個問題值得我們愼重的考慮。

(一)小學師資應當質量並重——我國小學師資問題已經引起當局的注意，不過他們所注意的是量的方面而不是質的方面。其實，這兩方面應當同時並重。如果只注意於量而不注意於質，那末，基層教育可以產生許多嚴重的問題。事實上，小學教師除開應當具有的知識以外，還需要許多別的品質，而這些品質對於基層教育的影響比較知識尤爲重要。因此，我們必須注意到師範學校的入學考試和師範學校裏面所施的訓練。換一句話說，師範學校入學的考試，應注重某些人格品質的觀察，並且師範學校的訓練應注重人格的訓練。同時，現任的小學教師應當經過嚴格的甄別。我們必須對於師資的來源和師資的考核都予以充分的注意，才能圓滿解決小學師資的問題。

(二)懲罰概念應當修正——現在還有許多人主張小學中的體罰辦法，殊不知體罰有時雖可收到某種的效果，但是他的害處頗多。一種最大的害處就是體罰包含了一種人的關係，因爲施體罰者和受體

罰者的中間往往可以產生一種惡劣的情感。這種情感可以遷移到任何方面而表現反社會的行爲。

有一個研究者在他的實驗結果中發現，卽就白鼠的學習看來，應用懲罰的方法並不見得快些。應用嚴重的懲罰甚至得到相反的效果。如要取消一種反應，可設法把它引起出來，而不呈現原有的刺激（例如食物。）這樣經過充分的次數以後，這種反應自然趨於消滅。此種進程叫做『實驗消滅』（Experimental extinction）。倘若一種反應因受懲罰而被抑壓，這種實驗消滅的現象便不能發生了，並且還可以產生心理上的衝突。由此可見應用懲罰來抑制一種行爲不一定是健全的方法。此點在兒童時期中尤應加以注意。

上面所述的並不是主張取消小學裏面一切的懲罰。這裏所主張的是儘可能的方法，首先使兒童明瞭這種懲罰的意義。最好當然是使懲罰的方式能够代表兒童的行爲的自然結果。

（三）規律生活應當養成——一切兒童都應當學習有規律的生活。一切兒童都應當很早地知道，人的生活包括兩類的活動：一類活動是他們必須遵守的，一類活動是他們可以隨意選擇的。前一類活動適應內心之所向，就是所謂自由。只有自由而無規章，便是放任，而不是眞正的自由了。自由與規章中間應有均衡，使兒童一方面不致感覺過度地被束縛，而同時必須遵守團體內所應有規章。

在實施規章以前，我們應當使兒童明瞭規章的意義，價值和必要性。我們應當使兒童知道，如要做某個團體（例如學校）中的一份子，就須遵守這個團體的規章，因爲規章是維護團體的秩序和安全的。當兒童達到適當年齡的時候，就應當鼓勵他們替他們的團體建議製定種種規章，或對於已有的規章表示意見。這就可使他們知道規章不是成人武斷的結果，而是大家共同的意志。自己製定的規章更容易生效。事實上，這就是所謂『民主政治』的開端。

我國小學裏的規章往往太多，而兒童的天然傾向又富於獨立性；所以容易發生衝突，容易有違背規章的事體發生。小學的規章愈少愈好，應當以最低限度的需要爲根據；但是規章一旦成立，就應當嚴格執行。

事實上，規章的執行還應當從家庭開始。學校當局必須常與學生的家庭發生聯繫，使每個兒童的家庭都有必要的規章可以遵守。這種辦法不但可以增強規章的效果，而且是實現規章的眞正目標的必要條件。如果嚴格執行一種規章，當然在兒童違背規章的時候必有處理的辦法。規章既然是爲團體設立的，違背規章的人當然在一個時間內不應享有團體中的某種權利或某些權利。這樣，兒童便會知道如何適應一個團體，如何做一個團體中的一個份子。

（四）情緒生活應當調整——根據作者研究的結果，抗戰時期中的難童頗多情緒問題。我們發現，在男孩中至少有百分之四十對於水、火、雷、血和黑暗表現病態的恐怖。他們在夜晚容易受驚，並且睡眠不安。

他們在過橋或進洞時，都感覺得不安他們覺得別人不了解他們；雖然知道父母愛護他們，但是他們覺得還受虐待。有時他們覺得週圍的東西都是糊塗或不實在。他們容易報怨、發怒，并有精神痛苦。他們不容易交朋友，并且有時覺得自己是壞人。在女孩中，也有同樣的現象，不過怕雷、發怒，對於自我的懷疑，對於別人的懷疑，這些現象所佔的百分比稍微較小而已。

我們由上述的事實可以推知抗戰對於兒童確已發生很大的影響。小學教師應當對於兒童的情緒生活予以特別的注意，並且隨時予以調整。這種工作應當成為基層教育一種必要的部分。

（五）遊戲的指導——現在我國小學裏面對於兒童遊戲很少有人予以指導。其實，遊戲是兒童生活中最重要的一部分。這方面的指導實在是必要的，因為如此可以促進兒童心身的健全發展。

現在我們可以討論中等教育的問題。這一階層問題為數頗多。下面所述只是幾個最迫切的問題。

（一）中等教育的目標應當重行考慮——現在中等教育多半是以升學為目標的。其實有許多中學生不單止在經濟方面不能升學，就是在普通智慧與特殊能力上也無法升學；所以這種普遍的目標實在不適合於現實的情狀。我們應當把這個目標重行加以考慮。我們至少在初級中學的階段中就應當注意到職業教育的問題，

（二）教育指導與職業指導的工作應當予以實施——我們中國的教育界很早就認識了教育指導與職業指導的重要性了。所謂『因材施教』並不是近代思想的產物。但是現代的專業與職業因工業進步日趨分化，所以教育和職業的指導斷斷不能以主觀的評判為根據。我們必須借助於工作分析與心理測驗，才能確定一個青年適合於什麼教育或什麼職業。這種工作必須由心理學家擔任，所以每個中等學校應設有一個心理導師，才能推進這種工作。

（三）性教育亟應予以注意——青年期中一種最重要的發展當然就是性的成熟。這種發展往往使青年們浮泛不定，或感覺煩悶，甚至可有種種的心理變態或行為變態。如能及時予以性知識的指導，一方面可以預防各種變態現象之發生，而另一方面又可以增進男女青年之相互適應。我們雖然早已知道性教育的重要性，但是迄今未能予以實施。

最後，我們可以談到大學方面教育建設的問題。我在這裏只想討論下面兩項：

（一）大學生選擇系科應經過科學分析的手續——現在大學新生之選擇系科不是感受宣傳的影響，使是盲目抽籤的結果。因此，有許多學生需要中途轉系，然而一轉再轉，還是不能適應。也有許多學生勉強畢業而無能力用其所學。這種教育上的浪費，倘有正確的統計，必是一種驚人的數字。

根據作者研究的結果各學院的學程所需要的平均智慧程度頗

不相同，而且每一學院中的各系亦有顯著的差異。此不過就普通智慧而言。至於特殊能力方面之差異，當然更大。我們至少應當按照每個學生過去的成績和他經過各種心理測驗的結果來作選系的指導。

(二)大學生的精神生活應有科學的指導——根據作者多年來的經驗，大學生的精神生活裏面往往含有許多無法自決的問題，而這些問題的嚴重性不是表面上可以看得出來的。茲摘錄一個四年級學生的一段信於下：

『今有一問題請　先生不辭勞苦以愛護青年的慈悲心懷予以懇切賜答，生終生感沐不盡也！生自幼受家教較嚴。環境使個性傾向於拘謹。民國三十一年在高中讀書，購得市面流行之「個性修養」一書。閱讀之後，因受一種暗示，注意忽集中眼部。從此百般制止而無效果。因此，精神上極爲痛苦。精力不知耗去多少。直至去年暑假生忽拜讀大作「怎樣領導」一書，始知過去一些病症皆由於過於謹慎顧慮太多所致。生按所示除去「卑遜情感」的方法建立了自信，與朋友相處開始採取幽默，開玩笑的態度。從此，生過去的一切心理病態皆一掃而空，與從前相較儼然兩人。此時心境上眞有無限的快樂，前途展開了光明的希望。但誰知後來又讀所寫的關於健康的文章。這一段話是極正確的，但使我發現，我所用制止病症的方法均爲「昇華」的作用。這樣一想，把過去　先生所示之意志自由的方法皆一概打破。現在又在注意眼部了。眼部因過度用力，痛苦異常，自信心又將要消淨光了。如此下去，實在可怕，故誠祈　先生費神，賜函指示迷途，戳破這種可笑的心理病態。生看書只往壞的地方想，將很好的教條均誤解了。這是多麽愚蠢啊！但如何可以防止呢！生明年大學卽將畢業，如此下去，怎能建立事業呢？』

這是一個最好的例子，因爲它可以表明一種似乎無關緊要的現象可以產生鉅大的影響。可惜主持教育的人直到現在還沒有充分認識這種事實的重要性！

每個大學應設一人事部，由心理學家主持，並由多人協助。凡學生選課與精神生活的問題都應由此人事部予以指導。這種辦法一方面可以促進學生本身的心身發展，而他方面又可以防止許多不必要的衝突和學潮。以上所論各項都是各級教育中最迫切的問題。這些問題的解決皆須借助於心理學。這些問題如不能獲得解決，便談不到所謂心理建設，也就談不到所謂教育建設。



戰後教育的展望

檀仁梅

教育是建國的基礎，可惜自從勝利來臨，快將兩載，國內政治愈演愈亂，國民經濟愈久愈難，社會民氣的消沉，人民道德的墮落，使關心民族國家的前途的人，不禁愁眉蹙額，日夜嘆息。在此情形下，教育的現狀猶難維持，更談不到改進。不過站在國民的立場，我們總希望目前的紛亂是暫時的，不久的將來，光明終會降臨。站在教育者的立場，我們更不應失望，社會的環境愈險惡，人心的墮落愈低下，教育的需要愈迫切。我們應當斬荊棘，排萬難，來策劃教育的改進。本文所謂戰後教育的展望，也就是根據這種信念而寫的。

教育的理論與實施，本應隨着社會需要的變更，教育科學的進步，而不斷圖謀改進。在第二次世界大戰之後，各國均在那裏審慎地計劃戰後教育的改進。尤以美國的教育者最爲努力。美國各大學如哈佛、哥侖比亞、支加哥、耶魯，以及許多學校都已提出戰後教育研究的報告與計劃。但是返觀我國，對於戰後教育卻未有詳愼的研究與精密的計劃。縱使不久政治經濟能夠好轉，深恐那時臨時召集會議，粗略討論，即付實施，又難免舊調重彈。筆者認爲政府當局應高瞻遠矚，擬定研究綱領，委託教育專家對於戰後教育的各種重要問題，作詳盡的研究。筆者在這裏僅提出幾個較爲重要的問題，希望在戰後教育的實施中，能夠顧到。

(一)教育經費的提高　根據中華民國憲法第一百六十四條的規定，「教育、科學、文化之經費，在中央不得少於其預算總額百分之十五，在省不得少於其預算總額百分之二十五，在市縣不得少於其預算百分之三十五。其依法設置之教育文化基金及產業，應予以保障。」我們希望這一條規定能夠趕快付諸實施。中國是一個窮國家，人民對於教育事業的捐助能力有限，大部分的教育經費要靠着政府。可是現在的教育經費連百分之五還做不到，教育怎能有辦法呢！因此要戰後中國的教育有進步，教育經費的增加是刻不容緩的。增加的辦法有二：第

一、政府在預算方面，各級政府的教育預算應按照上列憲法的規定。第二、政府對於教育文化基金及產業應妥謀保障之法。前面已說過，在目前國民經濟情況之下，人民對於教育捐輸的能力極為微薄。可是，仍有許多熱心教育的人士願意捐助。不幸，這種捐助多未有妥慎的保障，使能不受政治變動的影響，而完全充作教育的用途。如能這樣，國家教育經費的不足，一定可以得到人民自動的援助。

(二)義務教育的推行　第二次世界大戰剛結束時，我們常聽到四大強，五大強等名詞，我國竟然也被列為大強之一。現在人家把我國擠出列強之外了。這是一個侮辱。但是古語說得好「國必自伐而後人伐之，人必自侮而後人侮之。」人家不把我們當為強國，我們心裏固然氣，可是平心靜氣想來，我國有什麼資格夠得上稱為強國呢？即以立國最基本的教育來說，人家的文盲早已掃除，而我們的文盲還是人山人海；人家的義務教育是七年，九年，甚至十四年，而我們連一年的義務教育，還沒有做到。人口固然衆多，可是目不識丁的人民，徒靠數目有何用處呢？因此戰後教育的實施，首要當然是提高教育經費，有了經費，第二步就要趕快計劃推行義務教育。戰前與戰時所推行的每保一個國民學校，本是很好的計劃，可是現在為着經費的困難，許多國校都關門大吉。今後應趕快恢復與擴充。

(三)私立學校的鼓勵　以一個民主國家的作風來說，私立學校有存在的地位，以目前我國經濟的困難來說，私立學校有鼓勵的必要。可是憲法第一百六十七條雖規定國內私人經營之教育事業成績優良者，政府應予以獎勵或補助，而實際上，獎勵與補助雖非盡無，而阻礙與挑剔卻更多。譬如私立學校立案手續的麻煩，基金的要求，使新設立的學校難得立案，已立案的學校難以維持。再如私立大學的教授沒有被選為部聘教授的權利，私立學校教職員不得享受一般公教人員所享的權利。這種的例子，不勝枚舉。總而言之，政府對於私立學校不處在輔導的地位，而存着歧視的成見，這是我國私立學校前途的致命傷，也是整個國家教育前途的大絆石。中國現在是一個窮國家。縱使今後息戈生聚，致力經濟建設，在今後的五十年，經濟還不會富足。要靠政府的力量來維持全面的教育是辦不到的。既辦不到就要儘量鼓勵私人或團體來辦學校，以補助公立教育之所不及。說得壞一點，在今日的經濟情形下，寧可多幾間野鷄的私立學校，總比沒有學校強得多。這並不是說，政府可以完全不管私立學校，以學校為謀利的野鷄學校固應予以監督與取締，可是對於那些眞心眞意來為民衆謀幸福的學校，卻不應以呆板的法令，予以衡量，以定其優窳。姑舉一例。照法令，譬如一個中學的圖書館要有五萬册的書籍，甲校有了六萬册，評定的標準，列為優等，可是那些書籍，都是積灰半寸。而乙校僅有圖書一萬册，評定的分數是戊等，應予取締。可是這一校的圖書日夜在那裏流通。試問甲乙兩校的圖書館，那一個好呢？當然乙校好。所以目前美國評定學校的一條新原則，不以呆板的標準為準則，而以實際的運用情形為準則。站在客觀的

立場說，許多私立學校的設備確是很差，可是為着精神好，善於運用，雖設備稍差有何妨。根據這個原則，作者認為今後對於私立學校的基金與設備，不應以固定的標準來核定，應予以伸縮的方便，以示鼓勵的用意。同時在法令上應儘量避免歧視私立學校的規定。私立學校能發展，我國教育的普及方有早日實現的希望。這是鼓勵私立學校的目的。

（四）優良學風的建立　我國科舉時代的教育內容雖未必適合時代的需要，可是學風的優美卻極重視。尊師重道，程門立雪，是歷史上的美談。惜自新教育具辦之後，教育因受政治影響，學潮時起，學風乃一蹶莫振。民國初年的學潮，國民革命軍北伐時的學潮，以至現階段方興未艾的學潮，不僅使執教者失望與灰心，且使政府束手，父母寒心，社會紛亂，與青年損失。國家元氣的毀傷莫此為甚，教育前途的黯淡以此為極。可是細考學潮的造因，誰實為之？青年血氣方剛，感情用事，善導之，則昇華為文學藝術的創作，科學機械的發明。不善導之，則遺害青年，社會，與國家不可言喻。教育經費的短絀，圖書設備的簡陋，教師生活的不安定，社會環境的紛亂是製造學潮的主因。我們為國家前途計，為社會安寧計，不可忽視當前的學潮與學風問題。吾國的學風若不能改善，教育則無從進步，教育若不能進步，國家則無從強盛。「有那樣的學風，就有那樣的教育，有那樣的教育，就有那樣的國家。」明乎此，優良學風的建立，豈可忽視？

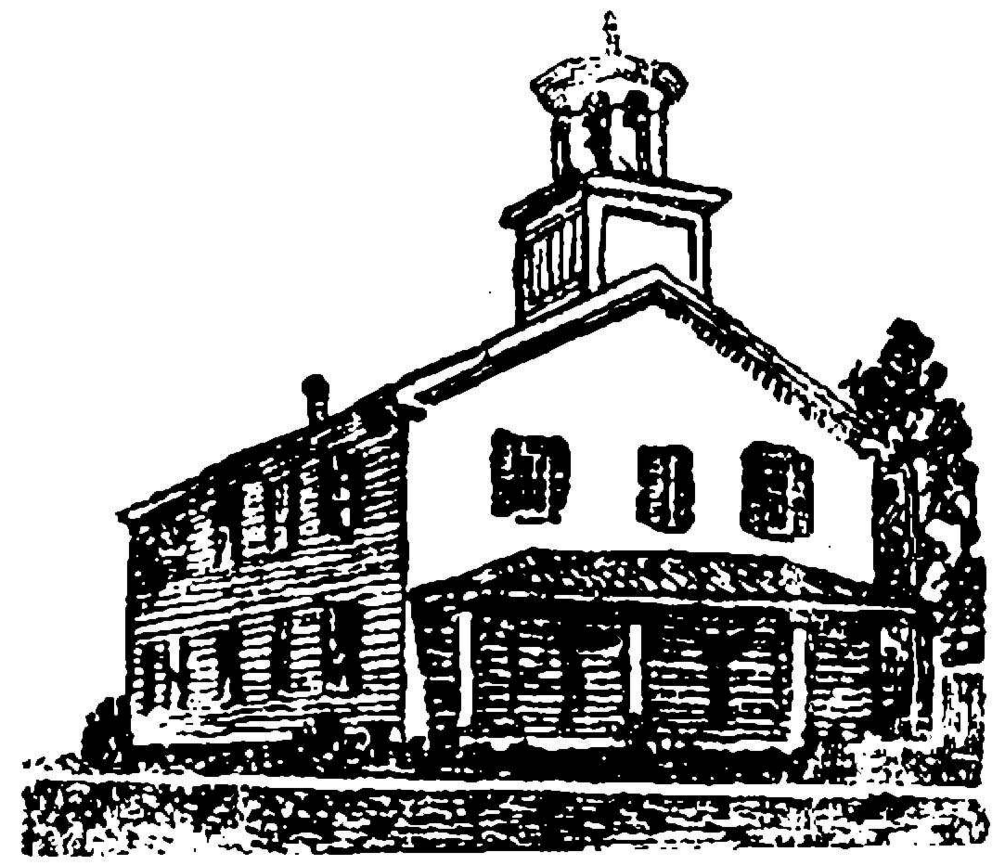
（五）建教配合的妥籌　我國當前的教育在數量上既然不足，在內容上又是不合，眞是糟之又糟。譬如一面在提倡職業教育，另一面職業學校的畢業生無出路。原定農業職業學校的畢業生應充中級農業幹部人才，事實上既無中級農業幹部的職業可就，又不予以充任農村小學教師的方便，結果職業學校的畢業等於失業，言之痛心。原因何在呢？主因是建教不配合。負責建設者寧可自辦短期訓練班，負責教育者則為辦教育而辦教育，所製造的人才是否適合社會需要，是否有出路，則置之不顧。這樣的教育對於社會國家有何貢獻？今後的路線應當少談全國性的紙上計劃，多研究地方性的建設需要，允許各省各縣各鄉各市按照實際的建設需要來興辦學校，政府只予以專門的指導，而不施以法令的束縛。不然，只要迴顧過去關於職業學校百分比的規定，收效如何，卽可明瞭。良以職業教育儘管提倡，職業人才大量培植，而建設未興，英雄無用武之地，徒多辦職業學校有何益？

（六）教育實驗的鼓勵　現階段的教育是一種科學，要謀教育的改進，教育實驗是極端必要的。課程的實驗，訓導的實驗，制度的實驗，教法的實驗，都是應當進行的。可是我國目前的教育實驗幾等於零。少數的實驗學校，多僅有實驗之名，而無實驗之實。為了呆板的教育法令的規定，使有心教育實驗者無從進行。最近有一具有歷史性的學術團體，想辦一所初中，從事于某種教育實施的實驗。結果為了要立案，不得不遵照部定課程來辦理。這樣做，教育實驗何從來？前幾年美國進步教育學會為了實驗新方法，選擇了三十個中學，自一九三二至一九四〇年，

花了八年的工夫方告成功。在實驗時，一切課程可以自由進行，必須要這樣，方足以言實驗。我國教育的制度，學校的課本，課程的編製，訓導的實施，教學的方法，隨時靠着幾個專家的偏見，一張公文的通告，就可以更改，毫無科學化實驗的根據，結果是國家經濟的損失，青年精神的損失，與整個社會的損失。不過爲了教育的盲目，我們雖然蒙受各種重大的損失而不自知，這是多麽可憐的一件事。現在的補救辦法應放鬆法令的刻板文章，鼓勵正當教育實驗的進行。尤其私立學校，具有實驗的條件與計劃者，不特不應予以阻礙，且應儘量予以物質上與精神上的援助。譬如就學指導的實驗，職業指導的實驗，課程的實驗，如有縝密的計劃，都應予以便利。其實私立學校的價值，除了補助公立教育的不及外，最主要的另一功用就是進行教育實驗。可惜我國教育爲了謀求法令的劃一，而忽略了教育實驗的進步，乃一大錯。往者已矣，來者可追，今後對此，希望能夠切實糾正。

（七）專業組織的加強　教育事業的進步，一面固然靠着政府的領導，另一面卻靠着教育者自身的努力。我們看到外國教育者的各種專業組織的活躍，就可以知道教育者前進的情形。譬如美國全國教育會，教育科學促進會，大學聯合會，中學聯合會，大學教授聯合會，中學教員的組合等，都是極活躍的。每年召集年會，提出專門論文報告，研討當前教育問題，把研究結果提供政府與各校參考。返觀我國的教育專業組織，除了每年開了一次聯合的年會外，毫無所聞。其他的專業組織如工程師學會等還做得有聲有色，唯獨教育的組織，卻寂然無聞。這種現象對於今後我國教育的發展乃一重大問題。這種現象的原因或許是研究教育者自認無能，若非無能，就是缺乏專業興趣，再不然，就是缺乏組織能力。不然，爲什麽至今不能有一種活躍的教育專業組織，與權威性研究性的教育刊物呢？作者極望有地位的教育先進能出來提倡與領導，來加強全國性的教育專業組織，不然年青的教育者就應當當仁不讓，出來組織與領導，以共謀吾國今後教育的改進。政府對於這種組織更應予以善意的輔導，俾能發揮其應有的功用。

以上數點僅是戰後教育許多問題中的幾個比較迫切需要注意的問題。展望戰後的教育建設，政府當局與教育者，如能同心合作，在以上所提的七點共同研究與改進，那麽我國教育困難儘管繁多，教育經費儘管枯竭，也不難利用最簡陋的環境，靠着最和諧的努力，發生最偉大的效率。這樣，中國的教育建設方有成功的希望。教育同仁，其共勉之。



戰後教育的搶救與改造

許公鑑

(一)戰後教育復員的工作的要領

戰後教育的復員工作，誠是一個千頭萬緒，值得詳細研討的問題。但吾人如能先把握其綱領，然後做條文縷析的工夫，是不難收執簡馭繁之功的。

我國在戰前已興辦新教育數十年，不能說沒有若干成就。可是一到抗戰發生，就感覺到以往的一切努力，不足以適應戰時的要求。在民國二十七年所訂的戰時各級教育實施方案綱要中，已有明白的說明。現在抗戰勝利了，建國開始了，教育的復員工作，決不是恢復到戰前原狀，而是憑戰時的體認，糾正戰前的錯誤。根據抗戰的經驗，進行建國的工作。這不是復原，而是改造。

戰爭是破壞，尤其我國的八年長期抗戰，乃是一個大破壞。教育文化所遭的災難與損失，眞不可勝計。不但物質受破壞，尤其精神的破壞更大，試看今日教育問題的嚴重，學風的敗壞，可說都是戰時破壞的結果。今天要談教育復員，竊謂搶救目前教育的危機，更急於教育改造工作。所以我就以教育的搶救與改造爲教育復員工作的綱領，而先談教育的搶救。

(二)戰後教育的搶救　這可分三方面來說：

第一、戰時因遭敵人的摧殘，淪陷區的教育機關，固已十之八九成爲一片瓦礫。而遷移至後方的中學大學，因屬臨時措施，受經濟條件的限制，一切生活設備，教學用具，圖書儀器等，都因陋就簡，勉强應付，學生們也深體國家的艱難，鼓起奮發的精神，以度此堅苦的生活。然而教學效率的減低，學生程度的降落，是毫無疑義的。今天一切復員，對於百年大計建國根本的教育事業，不能再取敷衍應付的態度。要教者有以教，學者有以學，圖書儀器必須添置充實。學生生活安定，爲潛心研習的先決條件，不應該再吃飯無櫈，自修無桌，冬不洗澡，夏無飲水，以馬路爲運動場，以茶館爲俱樂部。這些問題得不到解決，無法使教者安於教，學者安於學。而要望教育負建國的重任，誰知其不可的。

第二、大中學生的公費待遇，固可說戰時的臨時措施，其實也可說

國家的一種政策。今後我國對於大中學校的學生，是否給予公費待遇，姑不詳論。但政府如繼續或改進以往的政策，而有一部分公費待遇，必須根據實際營養的需要，規定合理的標準。青年是民族的新苗，尤其青年學生，是綿延民族生命的白血球，就我國目前學生營養的狀況來看，對於民族健康的前途，實寓有極大的隱憂，再教師的工作艱難，非任何農工商人可比。而對於國家的貢獻，遠超於一般公務人員，其待遇自應優於一般勞工與公務員，必使無仰事俯畜之憂，而後可安心於教學研究的淸苦工作。

第三、在八年抗戰期間，我國教育的精神上損失較物質的損失爲大。我們常說教育要改造社會，要用教育的力量，轉移社會風氣。教育是代表理想的善，要糾正社會一切的惡，希望社會教育化，社會因教育而光明。可是戰時因社會環境的突變，經濟生活的反常，以致人心變爲詭詐，民性變爲暴戾，社會秩序紊亂，一切越乎常規。這些一切影響到青年學生，也同樣的流爲詭詐、暴戾、紊亂；一切不講是非，只顧利害；禮義廉恥，無從說起。這是教育社會化了，教育因社會而黑暗了！更可歎者，還有只顧私利的黨派陰謀家，不擇手段的利用學生，故意揭示社會的黑暗面，專向現實吹毛求疵找缺點，甚至借影話蛇，顚倒是非，使純潔青年，受其愚弄而不自知。我們平常談教育，要設置優良的教育動境，選擇優良的教育內容，使學生受到良好的薰陶，而養成良好的品性。今則反其道而行之，把青年純潔的心，浸入汚臭的泥漿中。給青年們戴上灰暗色的眼鏡，使他們覺得社會上只有汚穢，沒有淸白，只有黑暗，沒有光明，只有搶奪爭殺，沒有正義是非。激起他們厭惡憤慨，以致模仿效尤，因此不得不養成一代恣睢暴戾憤妬刻薄自私頹廢的未來的國民。這固是教育上的大潰爛，也就是國家民族的大自殺，這是多麼大的危機！我們現在談教育搶救物質方面的破壞，固應速予彌補，而這種精神上的崩潰，更應亟謀挽救。至於挽救的方法，固然第一希望政治環境和社會環境的改善，給學生以良好的教育暗示，而嚴禁黨派活動鑽入學校，大大審査青年讀物，取締反教育的宣傳品，積極編刊和精選教材，注重學生品德培養等，尤其是急切要圖。

(三)戰後教育的改造　這也分三方面說：

第一、我國以往教育上最大的毛病，是人才的培養，與人才的使用，不發生聯繫。每年有一批一批的學生畢業，而社會上並沒有把一個一個畢業生安排到適當的場合，以致常鬧畢業即失業的恐慌，而社會上各項事業，仍舊有無才之歎，這種矛盾現象的原因，由於政府沒有教育的計劃。設立某種學校；往往祇憑行政當局的主觀，或任社會人士的興趣，或則模仿外國的皮毛，或則粉刷一時的場面，眞可說爲辦教育而辦教育，而不論其對國家社會有何效益，結果自不免成爲浪費工作。戰後的中國，是要埋頭苦幹，急起直追，才能與列強並駕齊驅，一切工作，要測量速度，要講求效率，教育的設施，必須根據建設的需要，有計劃的推進。培養出來的人才，並有計劃的任用。務使學有所用，有用斯教。教育的方

法，也必須盡量接近實際經驗，使學者得到眞實有用的學問，而培成確實有用的人才。

第二、戰後的中國，要走上現代國家的途徑，要建設一個現代國家，必須經濟工業化，積極發展民生，因此今後的教育亟須培養民生建設的人才。蔣主席在中國之命運中關於此項建設所需人才的種類與數量，已有具體的指示，今後必須趕速從事訓練。因此我覺得中國學制必須改造。除國民教育階段，設施同一的基本教育外，自初中起，應採多軌制度，一方面設施準備深造的教育，另方面應注重培養各項建設人才，並辦理各種短期訓練班，以增廣教育的效能。不要再如以往的教育，進小學為升中學，進中學為升大學，人人抱着登極峯的理想，事實上十之八九在半途滾下去了，結果多無成就，而使教育僅成為文雅人的裝飾品，對於國計民生，不發生什麼影響。

第三、中國新教育雖辦了四十年，但不過是少數有錢和有閒階級的專利品，一般平民被摒拒於虎頭牌牆門之外的，所以到了今天，仍舊是文盲遍地，科學落後，無異於半開化的國家，戰後的中國，要實行憲政，走上民主國家的大道了。教育權利必須大衆化，使每個人民，都可自由的享受教育，才可普遍地培養起民主國家的公民必備的智能，因此各級學校必須開放，使成為人人可進的學校。社會教育必須大大推廣，以實施全民終身學習的教育，國民教育必須限期普及，使文盲一掃而光，人人為推行地方自治建國工作的幹員，這不是高調，不是空想，實是我國求生路的起碼工作，必要工作。

最理想的兒童課外讀物
最新出的小學補充教材

新兒童世界

第二期出版

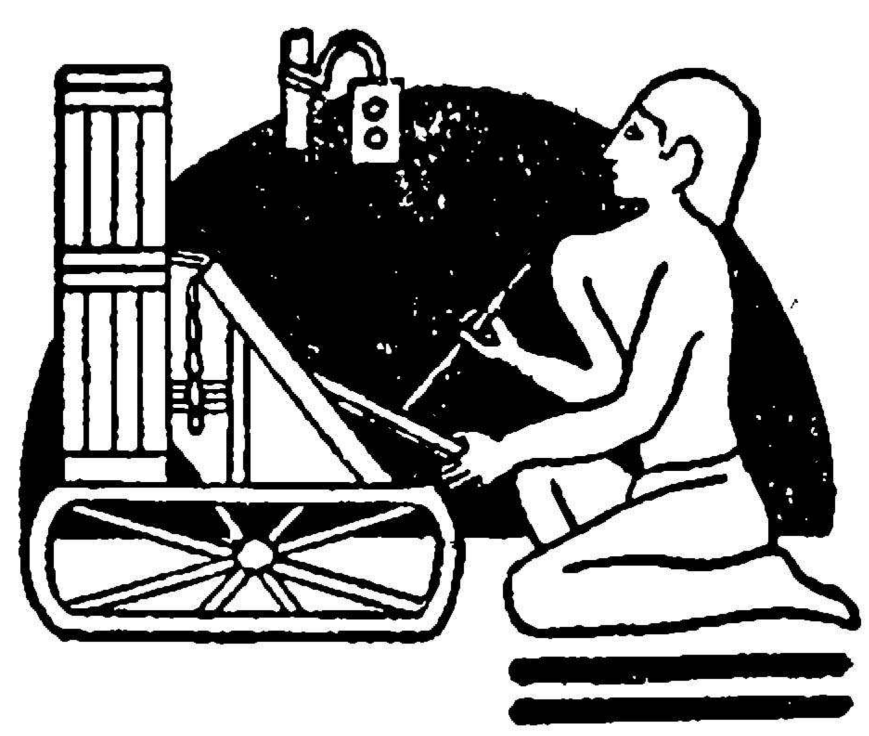
本館編印「兒童世界」，早於民國十一年創刊，因抗戰而停出。今更名為「新兒童世界」，以最新的姿態，重與小朋友們相見。其內容分生活指導、科學知識、社會常識、音樂戲劇、體育衛生、勞作遊戲、美術照片等，特別注重養成兒童的科學興趣、生產技能、勞動習慣、和創造能力。以小學高年級的兒童為主要閱讀的對象。

第二期要目

工作與興趣……沐紹良
怎樣到圖書館去看書……沈百英
羚羊人……俞子培
小花園……露嵐
行將接收的旅大……楊公懷
台灣省……孫以鐸
廢物利用……石英
他們四個人在一起……孫一芬
愚笨的動物……嚴大椿
一塊蛋糕……定夷
一個正經的笑話……箕香
螞蟻搬家……童友
怎樣把輕的球找出來……力丐
吉姆發萊的故事……顧子言
獅山之旅……孟達
空中堡壘……楊士枬
一張小狗的照片……力丐
飼雛……韻楓
堡壘……殊炎
月季花的遭遇……胡伯周
放紙鳶……大燕
新式打水筒……叔明
阿細與警察……顧致用

每册定價二元

商務印書館發行



戰後從事教育者的基本條件

王裕凱

抗戰勝利，復員建國，建國之道，雖千緒萬端，要以人才爲第一。而人才之產生，則有賴於教育。最高當局曾昭示吾人「教育、經濟、武力，三者，是現代國家之生命力而教育居其首。這三種力量缺乏一種或不健全，便不能建設完全的現代國家。」由此觀之，教育之重要性，不言而喻。

何謂教育？按說文：「教，上所施，下所效也；育，養子使作善也。」孔子以爲教育「在明明德，在親民，在止於至善。」孟子以爲人性善，教育當擴充人所固有之善性。陸象山以爲教育之目的，在使大家要做堂堂的人。朱子則以爲教育在使人學聖，王陽明之教育乃所以發達人人固有之良知。上所舉者，皆我國教育家對於教育之銓釋。

按教育有三大要素：即（一）教者，（二）學者，（三）教育動作。教者即教師，是教育的主體，學者即學生，是教育的客體；教育動作是有意識，有成案有繼續性，是教者與學者間之教育活動；健全之教育，必須包含此三大要素。於此可知教者與學者間之一切活動與教育前途乃至整個國家之影響至深且鉅，覩乎戰後國民道德衰弱，人心險詐，世風不古，大有江河日下之慨。苟欲從教育入手以移風易俗，改良社會，則從事教育者的本身，必須具備其基本條件。

有人說：「教育者必須有專門的學識，公允的判斷，敏捷的手腕，勤懇的習慣，創造的思想，誠實的態度，和強盛的自信力。」

有人說：「教育者應受過專門的訓練，了解並表同情於青年男女，一個純潔的，大度的和能與奮他人的人格，眞實的領袖性質，遠大的社會眼光，並深悉一己，對於社會的責任。」

有人說：「教育者必須具有慈愛、公允、溫和、慷慨、勇敢、堅忍以及吸收各種智識的能力，「德謨克拉西」的精神，進取的領袖資格，遠大的眼光，忠實的服務，誠意的贊助他人發展教育事業。」

以上所言，當屬仁者見仁智者見智，但我則以爲處此大時代中，從事教育者的基本條件，應具下列四項：（一）要有父母的心腸，（二）要有牧師的態度，（三）要有法官的公正，（四）要有士兵的勇敢。

父母對於不良的子女，總是用偉大的愛去感化他，糾正他，用一種

勸導的方法，使他改過自新，納於正軌。

牧師傳教，叫人家相信上帝，縱管他說得舌敝唇焦，當時那許多聽教者，豈能盡信，但是這誠摯的牧師，只問耕耘，不問收穫。結果總可得到不少眞正信仰的教徒。

從事教育者，應抱定「王子犯法，庶民同罪」的態度，法律的制裁，是沒有階級的，是以教者處理被教者間的是非曲直，要同法官一樣的公正。

教育工作，原是一件艱鉅的事業。從事教育者遇了任何困難，都應該澈底去幹，猶如士兵衝鋒陷陣的勇往直前，遇事站前一步，那事便會解決。

除了上面四點以外，從事教育者更須有「學而不厭，誨人不倦」的精神，和抱定「嚴以律己，寬以待人」的態度。

我國歷史上最可崇拜的大教育家，莫如孔子。顏淵曰：「夫子循循然善誘人。博我於文，約我以禮。」孔子曰「自行束修以上，吾未嘗無誨焉。」又曰「三人行，必有我師焉。」這都可證孔子「學而不厭，誨人不倦」的精神。我們又體察孔子的教育行政學的根本原則，乃在「其身正，不令而行，其身不正，雖令不從。」這個意思就是說，「以身教者從，以言教者訟。」於此，可以看出孔子「嚴以律己，寬以待人」的態度。所以，一個優良的教育者，必須術德兼全，師法孔子。

孔子，聖人也。古時所謂聖人，是完滿的人格之意，並不是一種天生特別的奇才，所謂「不勉而中，不思而得，從容中道」是說明誠的本能，「誠之者，擇善而固執之者也。」「擇善固執」是說我們從許多事理中，選擇出最完善，最合理的成分，而牢牢把定之，不斷修習之，以此爲一切行爲所發生的基準。無論如何困難，絕不放鬆，絕不拋棄，絕不中止，終身信奉服膺。「博學之，審問之，愼思之，明辨之，」這是修養學習的階段。「篤行之，」這是踐履篤實力行貫澈的階段。一切行政的原動力在乎「誠」，而完成誠之德性，要靠力學與篤行，這就是教育之功。故「誠」之一字，爲從事教育者惟一的基本條件。



論戰後我國的留學政策

歐元懷

我國留學教育的肇端，迄今不過七十年，此七十年來留學政策所遺留於我國文化的影響，至深且鉅，留學區域由美而歐而日，留學人數由三十八以至千萬人，中國新事業新學術之有今日，留學生之功至偉，然歐風美雨，東施效顰，亦爲時賢所詬病。話說自從一八七〇年（同治九年，）容閎條陳派遣幼童赴美求學，隨於翌年率領第一批幼童三十人留美，是爲我國正式派遣留學生之濫觴，一八七六年（光緒二年）李鴻章選派華弁赴德，奏派船政學生赴法赴英，一八九六年（光緒二十一年，）出使日本大臣善祐隨帶學生十三名赴日，一九〇一年至一九〇六年（光緒二十七年至三十二年）間，新政盛行，疆吏大臣談新政者無不以留學爲言，同時因路近文同，時短費省等關係，留日學生竟達萬餘，極一時之盛，一九一〇年（宣統元年）淸華學校成立，確定庚款留美制度，一九一四年（民國三年）留法勤工儉學會成立，留法工讀生漸多，一九二一年（民國十年）里昂中法大學成立，一九二五年民國十四年）蘇俄設孫文大學，但我國迄未派遣正式留學生。

中國國民黨實施黨治以後，國外留學生漸趨於公開考送，各省及各大學均有考選舉動。政府對於公自費留學生出國，印有留學規程，限制尚寬，抗戰以後，由於戰時體制，財力艱難，於一九三九年（民國二十八年）通令暫緩派遣公費留學生，自費留學生亦暫緩出國。至一九四二年（民國三十一年）由於生產部門之擴張，大學院系之增大以及戰時人才的不景氣，專門人才的供應，頓呈靑黃不接之勢，關閉主義的留學政策，開始有了轉變；公自費留學均採取考試辦法，於一九四三年（民國三十二年）舉行，但因「出國受訓」強制執行，甚至講學名家，亦非例外，大爲輿論所指責，美邦時評，亦以此爲口實，聲稱不歡迎「受訓」人物，幷言戰時軍事第一，留學太少，不必西渡，風起雲湧的留學風氣，遂受了打擊，聲勢頓挫，迄至一九四四年（民國三十三年，）始有農林教育兩部之留美出國實習人員考試，並且取消了「受訓」辦法，

抗戰勝利，政府還都之後，舉行大規模公費及自費留學考試，自考試及放榜，將及半年，放榜之後，公費生入會講習，講習後未見下文，自費

生請求以三三五〇結構外匯，未得准許，官匯既漲，一二〇〇〇結匯亦生困難，政府公布出國留學以不須申請外匯者爲限，此千餘自費留學生，除少數倖運兒外，望洋興嘆，大有「行不得也哥哥」之嗟。

從歷史上看我國過去留學措施，實表現出三個弱點：一爲舉棋不定，依國外留學各項規程所載，自費留學最初只須高中以上學校畢業，並且規定「投考人對留學國國語程度較差而於他國國語熟習者，得以他國國語代之。」到了現在，政府明令，公自費留學均須考試，但考試之後又無法遣送出國，同時取巧投機，用「旁門」「人緣」私自出國者之風仍盛，實令青年學子難堪，而留學辦法忽嚴忽寬，撲朔迷離，尤令文化界中人莫所適從，我國過去留學制度之另一弱點，爲認國外留學，僅爲完成學制階段的謬見，一般人觀念，認大學畢業之後赴國外留學，由學士而碩士而博士，好像在國內之由小學而中學而大學一樣，這眞是大錯特錯的思想，各國學制均須適應其歷史背景與民族需要，富有獨立自主之精神，而並不以赴國外獵取學位爲學制之最後階段，此種依附他國學校以自重之謬見，實爲我國教育思潮的汚點。

我國留學政策尙有一種嚴重的失策，雖事關政治，但教育當局顯然未予置意，即巨公富少豪門貴裔，往往中學未畢業語文不熟諳，憑一紙手令，便儼然領到官員護照，官價外匯，遠涉重洋，過着紙醉金迷的生活，從未聞外交教育兩部予以阻難，次則官場習慣，各部會改組，其首長或高級僚屬人員，由於「一朝天子一朝臣」以及「官官相護」的牢固習慣，往往假藉名義出洋考察，帶翻譯攜妻孥，耗費外匯，何止鉅萬；再次又如官名商實之企業組織，公私不分之豪門資本，雖在嚴密統制之外匯政策下，居然一手遮天，用官價套外匯，購進最新式汽車、化裝品、玻璃用品、冰箱等奢侈品及消耗品，一本萬利，凡此種種，均爲國家之羞，民族之恥，亦未聞法律予以制裁，反過來看，爲學術文化而出國留學之官價結匯竟受各項刁難，迄今未獲解決之方。

由於上述之事實，吾人可看出，我國並無良好的留學政策，只有朝令夕改的種種措施，並且權貴人物可不受法定的限制，破法而行，有法等於無法，故今日談留學教育，第一當有政策，第二當執法以繩，政策當顧全事實，令出必行，否則政策變成紙上文章，徒供理論的欣賞了。

現今出國留學的方式，不外三種：第一是公費，第二是自費，第三是接受國外奬學金，我的意見，是公費要嚴格考試，自費無妨放寬尺度，接受外國奬學金的出國者，更應予以奬助的待遇。

公費的留學教育，是國家根據人才供應的需要，及配合事業部門的發展而訂定的留學體制，政府的眼光應高瞻遠矚，依照自己的復興或建設計劃把優秀的青年送到國外去學習技術或理論的知識，因此對於公費留學，希望政府勿作心血來潮或論理排列式的派遣，使人有錦上添花的感覺，而須嚴格的執行人才培養和供應政策，其次公費出國的人選，我們要求嚴格，對於資格、考試計分，我們都盼望能達到水平線以上，寧缺毋濫，杜絕「人情」「倖進」的成分，選賢與能，以昭大公，

再次對於考試除了那些普通和特殊科目之外研究成績和研究計劃是應該在考核之列的，因為我們派遣留學生出國，不是要他完成學制的年限，像中學大學一樣，而是要他研究一個專題或一門學科，變成由通而專的人才，蔚為國用。這樣過去的研究成績，和出國的研究計劃，是必須加入作計分的百分比的。

自費留學生的出國，我的主張是從寬，或且毋寧說採取放任的方針。國家的人才不够，國內的學術設備不够，這是毋庸諱言的事實，那些能够自備資斧出國研究的青年，為什麼要他們受公費一樣的考試呢？抗戰以前的出國手續似乎很簡便，行之多年，也沒有發生什麼不得了的流弊，現在留學生的人才輩出，有不少都是自費出國的，他們有的勤工苦學，有的得金獎助，無論求學或做事，都有良好的成績，國家不應該束縛他們，並且應該從精神上鼓勵他們，留學既是自費，國家便沒有限制的權利。只要他們是大學畢業，通曉留學國的語言，有了適量的外匯，便可以准他們領證書簽護照，因為這些私人培植的人材，將來仍為國家之用，可以說是大有裨益的事業，假如把自費留學用統制的方法管束住了，那些豪門貴少能够管制得住嗎？他們可以用官員護照，他們有專人伺候到外國去，自費考試對他們簡直是廢話，國家為什麼竟厚於彼而薄於此呢？

至於領受國外獎學金的出國青年，照目前的規定，政府仍在千方百計阻難他們，提出許多的條件，如金額經濟保證等，公費的細步，可以使人生畏，據我所知，能够接受國外大學獎學金的青年，多數都是優秀的學術工作者，他們憑自己研究成績和學術能力，取得友邦大學的承認與信任，經過了成績審查與入學許可的手續，好容易等到國外手續辦妥了，回轉頭來，政府給他們的難題更多，譬如政府規定得獎學金金額一定要八十元以上，這在美國東西部的情形便大不相同，在美國西部有些地方生活低廉，民風儉樸，並不需要八十元之數；在紐約，支加哥，八十元簡直不能生活，至少要一百二十元才行，照政府的規定，假如一個在紐約得八十元獎助金的倒可以出國了，在Colorado得七十元獎助金的反不能出國，其實那位到紐約的是大大的不够，而到Colorado卻很可以生活，所以一個硬性的法令，是毫無道理的，非改訂不可，照我的主張，凡是得到國外獎學金的人們，政府應該積極鼓勵他們出國，因為他們是友邦贈與費用，用不着政府或私人掏腰包，政府應該籌集一筆外匯補助他們，凡是得到國外獎學金的人們，一律予以獎助，准他們帶薪出國或補助旅費，這才使優秀青年奮勉上進，覺得自己國家重視學術文化的可愛。

除了國外獎學金以外，政府為了建立學術的獨立性，發揮高度的研究精神，應自己創立研究獎助金的制度，使莘莘學子，不但可沾國外學府的餘惠，且有機會獲取政府的獎助，使出國留學者乃為研究高深的學術而出國，不為完成學制而出國，關於研究獎助金的辦法與制度，過去中華文化教育基金會曾予實行，頗有成效，因為飽學之士學習比

較專門，如果根據他們過去研究成績，審查其研究專題與計劃，作爲取捨的標準，較之那些科目普通標準泛博的考試制度，似乎更勝一籌，我以爲研究獎助金的設置，應由國家撥巨款辦理，科別須廣，名額宜多，由中央研究院設置研究獎助金委員會主持其事，研究獎助金的數額，不妨分甲乙兩種。甲種適應於國外研究，乙種適應於國內研究。申請甲種獎助金者，要大學畢業具有三年以上的研究經驗，繳呈過去研究報告或論文，由專家二人的切實推薦，並將擬申請獎助的論文題目，擬具詳細計劃以備審核，凡審核及格者經口試及體格檢查入選後，即核發適合於留學國生活程度之獎助金，准予出國，研究期限暫定爲二年至三年，期滿須取得研究確有創獲之論文或報告，提交中央研究院院士會予以評定。

國家的留學政策，如果能做到公費嚴，私費寬，研究獎助的體制，則上下配合，公稱輕便，現實與理想都能兼顧，此外關於留學教育有一個問題，不大爲人所注意的，便是留學的國別問題。

從歷史上看，我國的留學地點，歐陸爲英、法、德，新大陸爲美國，亞洲爲日本，留學地點的選擇，均以國家富強，文教普及，科學進步爲標準，有一個時候，由於政治的風尚，留學德意的人數頗有增加，到了抗戰以後，因爲戰雲瀰漫，交通不便，極少的出國人選中，均以赴英、美爲主，航空或航海，有賴於盟邦的協助，迄至抗戰將近勝利之秋，留學美國變爲時行的風氣，美國各大學特爲華生設有獎學金，公私費考試，均趨向於橫渡新大陸，此風此勢，迄今未減，其實我們爲了穩定世界和平，奠立東亞局勢，留學國的選擇，政府應該有一種政治眼光，即對於鄰近我國的亞洲國家不宜偏廢而應該捨遠求近，以溝通文教，敦睦邦交爲職志，鼓勵青年到日、菲、印、蘇、土耳其等國去留學，由穩定亞洲以謀世界和平的永續，因爲世界的安定，有賴於遠東的和平，遠東的和平，必須由開國最早文化最古的我國與富強的蘇聯合作領導戰敗的日本，人衆的印度，新興的菲律賓，獨立的土耳其等，精誠和諧，共同進步，因爲世界和平與國際文教悠切相關，在亞洲，遠東的秩序，也要有賴於國與國間學術文化的了解，蘇聯雖是政治經濟與我國迥異的國家，但國民外交的貧乏，加深了彼此的猜疑。而彼邦的科學技術，尤其是第四個五年建設計劃，值得我們倣摹之處不少，派遣留蘇學生，對於中、蘇邦交以至文化友情的交流，甚有裨益，希望政府能加以注意。

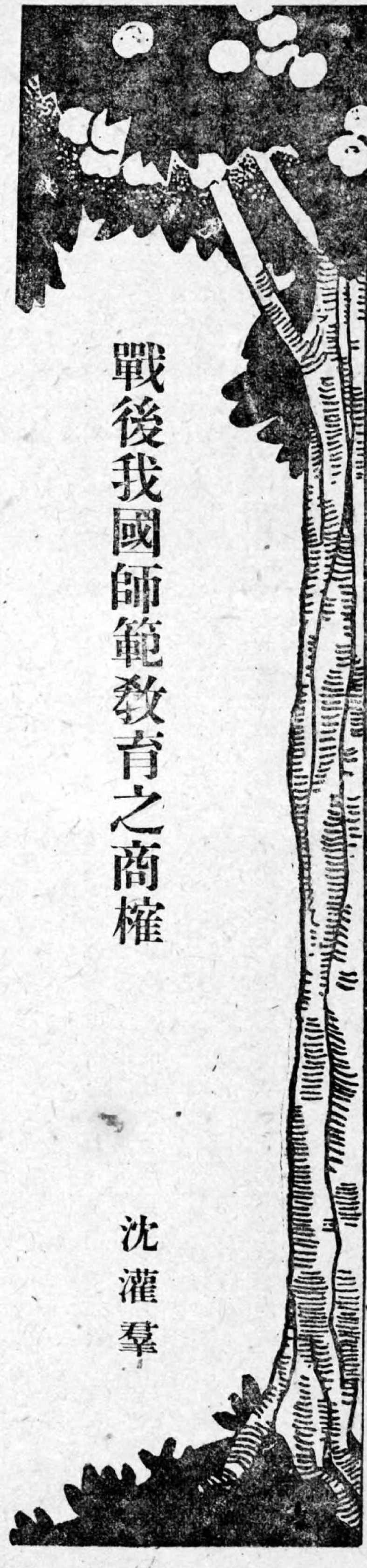
戰敗的日本與我們同文同種，武士道與專制主義的教育已深入民間，麥帥控制下的日本內閣，雖已披上民主的僞裝，表示接受「再教育」的運動，但骨子裏豪閥政治和復仇教育仍在繼續蔓延，在東方負有誘導日本改變日本的責任，非我國莫屬，而日本在醫藥、技術及其他方面值得我們借鏡正多，所以派遣留學生到日本，在考察學習之中研究日本，改變日本，從精神上與日本青年爲友，引導他們走上和平民主之路卻是首要的工作。爲了安定亞洲，中國青年對於日本青年的民主互助運動，乃是國民外交的中心任務。

至於印度和非律賓，一個是人口僅次於中國的舊邦，一個是解放獨立的新國，中印文化交融已久，佛理哲藝，中印有其共通文明，中印接近，唇齒相關，印度革命領袖，對於我國之反侵略戰爭，素表欽慕，而印度之爲獨立自由而奮鬬，亦爲我國朝野寄予極大的同情，兩國文化實有溝通研究價值，政府對留印學生的派遣，無論在學術上政治上都極必要，非律賓是反軸心戰爭後第一個獲得獨立自由的國家，在非華僑與非國商務經濟，關係綦切，而非國人種與我國之淵源由來甚深，我國派遣留非學生，以溝通中非文化，亦殆屬急不容緩。

土耳其是個突厥民族的國家，也是伊斯蘭教文化薈萃的所在地。中、土文化，就人種言，實有密切的關係，在新疆及西北各地的突厥人——如維吾爾等族同胞，採突厥語，宗教習俗均與土耳其相近似，土耳其已創立新文字，發展科學文化，迄立於獨立國之林，政府派遣國內突厥族或漢回青年留學土耳其，也是一舉兩使的事，因爲一來他們語文相同，習尚相同，用不着經過語文的學習，受宗教的歧視，二來中土文化在突厥語系中實爲一家，青年交往，對於兩國友誼收效甚大，由此推言埃及、阿富汗、伊朗，政府都應該注意及它們的留學制度，來完成東亞文化的交流與團結。

當然派遣非、印、土、蘇等國的留學生，語文問題是一個大的難題，但也不是不能克服的，譬如美國在此次大戰的時候，爲了適應軍人出國到各處遠征，與當地人比肩作戰起見，曾約集許多專家編輯外國語或土語課本，課本的內容，實際簡單速成合用，很值得我們的參攷，對於留學鄰邦的人，除了土耳其之外，其他國家的語文都需要自編適用教材作短期的學習。

最後我要稍一提到目前出國留學的外匯問題，外匯調整以後，政府對於留學外匯，限制綦重，教育當局也許有難言之痛，外匯雖是經濟問題，但卻能挾持我國的留學制度，政府已宣稱自費出國以三三五〇結匯是做不到的事，可是以一二〇〇〇結匯是否做得到呢？據我所知也大有問題，有許多人們爲此大碰其釘子，進退維谷，三十五年的留學考試，可以說甚欠考慮，自費留學的人考試及格了，「三三五〇」一下子變質，原來準備西渡的人，變成欲罷不能，現在一二〇〇〇都有問題，甚至外匯有增值至二五〇〇〇之說，就是二五〇〇〇罷，恐怕非用人事關係還是沒有辦法。青年至此怎能不埋怨政府？又如公費留學發榜半年多了，好些人眼巴巴辭掉了差使，到南京來參加講習會，講習期滿，靜候了好幾個月，又是沒有下文，這是怎麼一回事？國家雖窮，政府不應失信於民，我以爲政府應該拿出魄力來，准許自費出國生，以當時考取時的匯值結匯，並且動用大批外匯派遣公費生出國，以示大信於天下，否則出爾反爾，視政事如兒戲，眼光如豆，把百年大計的事業，用市儈的技倆打算盤，非特留學青年不平則鳴，就是學術文化界中人也將爲之齒冷了。



戰後我國師範教育之商權

沈灌羣

我國的師範教育，自廢清末葉倡辦以來，確是新教育事業中較有貢獻的一部門。就縣市基層幹部說，其出身師範學校者，不知凡幾，至於舉國中上層領袖人物，因受師範教育的基礎訓練，出而從政、經商、治學，乃至轉業農工，蔚爲專材的人，亦不在少。雖說這般人不是忠實的教育幹部，甚至可譏爲教育的叛徒；然其從事他業所獲成就，不能不歸功於師範教育的通人訓練。其所以見異思遷爲人師不終的原因，與其委爲師範教育的失敗，無寧說是社會、政治、經濟諸情態的紊亂不安定所致。四十年來，因爲初高級師範校院，多學者大師主持其間，倡導研究，蔚成風氣；因爲初高級師範生，多有公費免費乃至供給衣、食、住諸消費的優厚待遇，貧寒優秀之士乃獲進德、修業、解惑的場所，寒窗苦讀，智愚所成，卒能各如其分；因爲初高級師範卒業去受了「尊師重道」舊傳統的厚惠，置身社會以後，最低限度不致卒業即告失業，升斗之俸，因爲國家經濟尚未如今日頻於崩潰的境界，尚可勉敷事畜之需，而精神方面，亦可從社會暨學生家長方面，略獲安慰，無量數的教師，還可勉維其「安貧樂道」的信念。時至今日，抗戰軍事勝利結束，社會、政治、經濟的困難問題，反而日以加深其嚴重性，教育事業隨着感到困難重重，大有百孔千瘡，收拾不來之勢，論者又有歸罪於教育失敗、師範教育破產的論調。吾人站在教育的崗位，雅不欲文過飾非，有時亦間感覺社會的苛責，並非純是無根之謠，確有檢討既往，商榷來茲的必要。

* * *

遠在四十年前，盛宣懷氏首在新創辦的南洋公學內，設置師範院，這是我國師範教育的嚆矢，自是我國師範教育，日見發展，數有改變，撮要言之：「第一」十年，始自光緒二十八年京師大學堂之設師範館，下迄清社之屋，是我國師範教育創立時期，自中小學男女師資，乃至初等職業教育師資，都辦有專業訓練機構，系統井然。後此數十年我國師範教育興廢隆替的過程，總不外據此「第一」十年的規模，斟酌損益，或

「分久而合，」或「合久再分，」陷入小說家論天下大勢的邏輯中。「第二」十年始自民國肇造下迄民十一學制改革，為我國師範教育的進展時期：分設男女高等師範學校及男女師範學校，分別訓練中小學男女師資，當時學風踏實，訓練嚴格，為寒士進身之階，為改革社會風氣，尊重女性身分的策源地，而當時的北京、南京、武昌……諸高等師範學校，且成南北各地教育文化的重心，本期可說是我國師範教育的黃金時代。迨後高等師範紛為升格運動，初級師範又受「中師合併」運動的影響，師範教育寖成大學中學的贅疣，前此的優厚基礎，乃告動搖。直至民國二十一年，中央頒布師範學校法，抗戰軍興，又有師範學院規程的訂頒，我國師範教育，才又步入再建設時期，故從民國十一年到民國二十一年，可說是我國師範教育的沒落時期。在這「第三」十年，正是革命空氣澎湃時期，「尊師重道」的口號，根據「打倒孔家店」的邏輯，亦陷入橫遭唾棄的日暮途窮境界。社會上既不復重視師範教育，師範生及教育從業人員——尤其小學教師，其掉轉方向，投身「革命」乃至因貧窮而拿「政黨津貼」者，固然大有人在，其仍固守崗位者，又多為衣食奔走，不遑教育，伴着師範教育的沒落或衰微期，造成了教育界的不安乃至紛亂。這不過十五六年前的事，讀者類能憶及。

民國二十一年師範學校法的訂頒，實肇端於民國十七年第一次全國教育會議之通過「師範學校以獨立設置為原則」一案，接着便有二十二年三月，師範學校規程之公布，及二十四年六月之復行修正。抗戰軍興，「師荒」現象既極嚴重，抗戰建國綱領及戰時各級教育實施方案內，對於師資訓練問題，復有所指示，從此我國師範教育，得了一貼興奮劑；根據方案內『養成中等學校德智體三育所需師資並應參酌從前高等師範之舊制，而急謀設置。』所言，乃有今日尚在推行中的師範學院制度。而二十七年七月，教育部頒布的師範學院規程，則為高級師範教育設施的重要依據，規定修業年限五年，較之一般大學多讀一年，課程標準較高，嗣以「師荒」問題，並未因師範學院的建立而完全解決，中學卒業生有鑒於中學教師待遇並不高明，大學文理院系卒業生，一樣的擔任中等學校師資，且僅修業四年；一般大學生亦可取得公費免費待遇，高級師範生並不更有特殊的優厚待遇；而其卒業後的出路，反因所習師範教育，失之於仄狹，改業轉業，多有困難；再以經濟工商諸院系卒業學生，出路極佳，所獲待遇，遠非中學教師乃至師範學院的教授所能比擬，相率視入師範學院為末路；同時師範學院創設伊始，根基未立，院內文類理類各系科組的教師暨課程，較之大學的文理院系，間有遜色，專業科目對於志在文理的學生，毫無興趣，並視教學為易事，無待專門研究。於是這般中學生視報考師範學院為末路，相率裹足不前，從而誕生未久的高級師範教育制度，又呈動搖現象。至三十二年七月，教育部乃迫而稍稍改制，向之修業五年者，至是改為在院修習四年，第五學年擔任實習教師，師範學院的五年制度，乃告名存實亡。以言初級師範教育，據師範學校法及師範學校規程所定小學師資訓練機

關，計有師範學校（高中程度修業三年。專收女生者稱女子師範學校；專訓練鄉村小學師資者稱鄉村師範學校。其程度及修業年限，均同師範學校。）特別師範科（附設於師範學校及公立中學內，收高中及高職卒業學生，以訓練小學專科教員，修業年限一年。）簡易師範學校（收小學卒業生，修業四年，卒業後充任初級小學教員。）簡易師範科（收初中卒業生，修業年限一年，附設於師範學校或公立初級中學內，卒業充任初級小學教員。）及幼稚師範科（修業三年或二年，收初中卒業生，附設於師範學校內。）等五種類型，此外並有體育師範學校、勞作師範學校及藝術師範科等。各類師範學校之設立，均規定由省（市）、縣（市）設置，而不授權於任何私人。抗戰以來，初級師範教育的困難問題，亦與高級師範教育類似，青年學生，對於師範學校，往往裹足不前，考其造因，不外乎小學教師生活清苦，而其社會地位日形低落；師範生之待遇並不優異，卒業後反而在升學與就業兩方面受到嚴格限制；同時國立中學的貸金制度，待遇與師範生無異，一般公立中學，收費亦不過高；抗戰期間，軍政企業各部門，都缺乏幹部，中等程度的短期訓練班，有如雨後春筍發展極速，初中卒業生不難覓得升學乃至就業機會，在職小學教師還紛紛轉業改業，自難招致師範生了。所以師範教育在此時期，一方面政府倡導，入於重建時期。一方面社會引誘，加重這重建師範教育的困難。這是「第四」十年的特徵。

從三十二年七月，師範學院修業五年的辦法，改爲四年以後，高級師範教育，又開始在變質，到了三十四年七月，教育部頒發改進師範學院辦法十二項，規定國立大學師範學院內，分設教育、體育兩系，必要時得設第二部及教育研究所，原設之文理各系科組，分別歸併文理學院辦理，另設師範生制度，使文理學院學生之志願卒業後充當教師者，享受師範生公費待遇，加習教育專業科目三十學分，四年卒業後，給予某科教師合格證書。獨立師範學院之分系，除公民訓育系歸併於教育系外，其餘各系科仍照舊規定辦理。這種改變，關係高級師範教育的前途很大。至於師範學校制度，在這「第五」十年的開始數年，尚無顯著的變動，且因戰後國民教育之將長足發展，將使師範學校制度，獲得保留，而不致如高級師範教育的改制過甚。總之，三十二年七月以後，可算是師範教育的再轉型時期，究竟今後應該如何轉變，這是本文主要的課題。

* * *

教育爲建國大業主要部門之一，教育的得失，關係於建國大業的成敗極大。這是吾人皆知的事，無待臚舉古今中外的史訓，以爲證明。師範教育爲教育事業的根本之圖，師範教育的得失，自然直接影響到教育的成敗，這也是自明之理，無待喋喋。古人說：經師易得，人師難覓。師範教育的職責，厥在造就國民基本教育與國民繼續教育所需的「人師」，爲人師表，最起碼的條件有三：第一要具備最低限度的通人修養，第二要具備所授科目的專門知識與技能，第三要具備教育專業所需的知

識與技能。三十六年元旦國民政府公布的中華民國憲法第一五八條，明定：『教育文化，應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格、科學及生活智能。』爲人師表的教育人員，不消說，自身首倘具有憲法所要求於一般國民的這五大目標，完成其自身的通人修養，然後才配擔負「傳道、授業、解惑」的教育重任，「子帥以正，孰敢不正？」而專科智能的具備，專業精神與智能的獲得，正與「通人修養」一點，爲標準教師不可或缺的三大要件。但是這三大要件，都非可在現制師範校院內，一蹴而幾，都有待於較長時期的較大努力。由此前提，導引出二大問題，其一是師範生修業時的專業訓練問題（包括師範校院的制度、修業年限、在校時的待遇諸問題。）其又一是師範生卒業後的就業服務問題（包括就業後的待遇、保障與進修諸端。）茲先商討前一問題：

凡一種企業的自身，獲有相當進展以後，對於從事該種企業人員的準備訓練，卽有重加檢討，以求調適改進的必要；這種改進，不僅注意於從業人員知識技能的擴充或增加，尤當注意將所增加的知識技能，能與實際的進步情境配合。醫藥、法律、及工程人員的訓練，應該如此，教育等業更不能例外。如僅從延長修業年限上努力，顯然感到不够，而應首先考慮到參加某種專業時所需的廣大知識基礎，進而改組專業準備的課程，用求新進的從業人員，了解其所從事的企業之變動不居的情況與該企業在此時此地的主要職能。教育工作之取得專業地位，在教育進步的國家如德如英如美，都還祇是晚近的事，在昔各國所要求於其教師者，較爲簡單，教材教法，都由教育行政當局，詳爲統一的規劃，有各種規章法令以範圍教師輔導教師，並以嚴密的考試，以考查學生所得的學問、知識及技能，學生的個性，還沒有獲得尊重，一以嚴格訓練爲務，選擇教師的標準，僅有健康身體及相當學問兩點，師資訓練的方法，亦極簡單，祇要他們具備了相當學問，能在課室內傳授學生，卽爲已足，至於道德教育與公民訓練兩事，雖未一筆抹殺，亦僅蘊含在當時流行的權威口號「知識卽道德」與「學問卽權力」二原則之內。因此當時所要求於小學教師者，祇要他們具備略高於小學教育的程度，從實習教師 Pupil-Teachers 或師範學校的訓練內，獲得些例行的技能 Routine Skills，就算合格；所要求於中學教師者，乃在獲有較小學教師爲專門的學問，教學法的訓練或有或無，認爲中學生卽將成人，無待那些教學技術，就可以學習成功。當時這兩等教育的失敗，與其說由於學生的懶惰無能，無寧說由於中小學教師的失敗。時至現代，教師、學校乃至社會，都有劇烈的變動，民主社會的福利與進步，顯然的倚賴着社會的每個份子，政治、社會及經濟生活，與夫國家文化，莫不倚賴着健全的個人，各部門學術的進步，亦使教育過程發生改變，這些社會進步學術發展的結果，既對教育有了不少的貢獻，寖假乃改變了人類對於教師職能的看法，認定爲人師者，必須自身先受過完全的教育，且須具備一般文化陶冶的廣博基礎，不論其係中學抑小學教師，不論其擔

任何種科目的教導，必須如其他職業界的成員一般，先有廣大的通人修養的準備；高度的文化背境，乃是一般教師必具的條件，祇有受過廣博的文雅教育的教師，在其教導活動中，才能免於呆板的毫無生氣的壞結果。也祇有受過廣博的文雅教育陶冶的教師，才可能望其有明晰流利的演講與表徵活動，無思想內容的語文，縱使其「口若懸河」一「筆力千鈞」，對於學生，總談不上有何影響可言。

除了通人修養的條件外，為教師者必須具備教育進程中所要求的專門知識：在昔祇要為教師者對其所任科目有所了解，即足以因應學生的要求；時至今日，學問的領域，非可視為一成不變的絕對知識，而須適應時間、空間、能力、興趣與所教兒童的發展階段，這正是師範教育上供給專業教材價值所在。教師不僅應該具備專門學問家應有的修養，同時更應具備適應各階段學生的需要與興趣，使適當的教材，經過最合適的教學過程，深入學生的內心，時刻注意到學生身心成長及發展的過程，以完成教師所擔負的神聖使命：發展學生使成健全公民。因之今日的教師，應該懂得更多的心理學上的成就，應該具備更多的社會學、政治科學及經濟科學方面的修養；不僅應知生長、學習、及普通教育上應用着的心理學原理，且須個案的研究自己的學生，充分的了解學生之生理心理發育情態，以為施教的張本。現代教師已被教育學者期待為診斷專家，藉以明瞭何處蘊藏着問題，何時應加以忠告，舉凡學生的健康情態、所處環境、及其社會背境，在在均當了解，然後才可能進行最適切的指導。一個理想的健全的教師，必須人格健全、道德高尚、學有專精、教導有方、智慧優越，凡此條件，都是甄別教師任用教師、及升遷教師的重要標準；同時，也是師範教育應該馨香禱祝日夕追求着的教育成果。

* * *

德意志在「威瑪爾共和國」Weimar Republic 時代，威瑪爾憲法 Weimar Constitution 規定，學生須在中等學校卒業受過健全的通人訓練，始得考入師範教育機關，從事師範訓練。至於當時的師資訓練機關，各部異其形式，如普魯士邦為「二年制教育學院」Two-year Pedagogical Academies；撒克遜邦則將師範教育，分為兩部門，首先是大學校的通人訓練，接着有三年制教育學院 Three-year Pedagogical Institutes，從事於師範專業訓練；漢堡與邵令幾亞兩邦，則在大學校內，實施師範教育。凡此師範教育機關形式的差異，在當時實屬無關宏旨，最值得吾人注意的是德意志共和國準備師資的新精神，亦即在健全的通人教育之後，施以切實有效的師資專業訓練，藉使共和國的新教師，足以擔當新教育事業的重責。德人對於教師之「雕蟲小技」一般的教導技術與方法，並不太過重視，而以全付精神訓練其師範生，具備一種編撰教材內容的能力，使其教材適合學生需要，因應社會環境。教育行政當局，不復努力訂頒教材綱要，而僅提示要點，任一校或數校教師，精誠合作的去組織教材。同時，教育行政方面的

視察工作，亦隨以變質，不復斤斤於執行教育規章法令的嚴密考查，而轉向於輔導的工作，變成教師之友，從旁協助幫忙。凡此關於師範教育及教師服務方面的新態度或政策，洵足以代表進步的教育一個重要動向，故雖不旋踵納粹勢力已代共和國而興起，要其對於師範專業訓練及教師就業後的輔導工作，至今値得人回憶。

在英國，迄今還保留着一些過去流行的「實習教師」Pupil-Teacher 精神，於師範教育制度之中，認爲學生在受師範教育之前，應該有相當的教學經驗。一九四〇年，在英國一個權威教育刊物內，一位保守派的記者，還是認爲「教師應該是生成的，而不是訓練成的。」按英國目前的制度，對於小學教師的資格，殆已一致承認，最低限度必須在受畢中等教育後，繼之以兩年師範專業訓練。有些地方對於小學教師規定：須在中學畢業後，入師資訓練學院，受三年專業訓練，或在大學肄業三年取得學位，再受一年專業訓練，而後才能取得教師資格。至於中學教師，據一九三八年統計，有百分之七十八爲大學卒業生，全部中學教師中有百分之六十三（包括藝術、音樂、手工、家事及體育教員）曾於大學卒業後受畢師範專業訓練。關於小學教師的培養，最近的趨勢，置重於培養師資以適應小學教育上各種變動不居的新需要，例如適應兒童個性與適應環境要求等。也就是師資訓練，漸置重於教師之廣泛的文化準備，從而師資訓練的時間或年限，正在日以延長。教育上的人文思想與自由思想，愈加發展，則教師的使命愈益繁複，師資訓練的工作，也愈益困難。這幾乎是英國人的普遍看法。英人認爲中學卒業後的兩年師資訓練，決不足以應事實上的需要，而趨向於延長至三年，中學生如有志入師資訓練機關，則在中學階段的最高年級，應使學習實用的及藝術的科目如音樂、圖畫、手工，應使練習英語達到流利、正確，及豐富的字彙諸水準，應有英國文學、體育、及休閒利用等科目，應使與兒童多多直接接觸，以獲得與兒童相處的經驗，凡準備入師資訓練機關的中學生，必須經常的參加學校診斷機關、兒童遊戲場所、兒童俱樂部、星期學校、及兒童保護機關。他們認爲師範生必須強迫其實習教學。在英國四年大學的師資訓練機關內，專門科目與專業科目，至今猶未能打成一片，而以前三年專習專門科目，後一年致力於專業科目；在二年制師資訓練學院內，則已企圖將專門科目與專業科目，融於一爐，而寖使師範課程趨於整體化，不再使專門科目與專業科目的此疆彼界，截然劃分。認爲這種二元化的科目，不僅有害於師範生，抑且影響及他們將來所教導的兒童。這種專門科目之專業化的趨勢，迄今非常顯著。一致承認，教師所具備的廣泛的文化背景，必須以兒童的需要爲中心，因此師資訓練學院關於專門科目的教學，必須同時注意到小學及兒童所當有的教材。單純的注意師資最低限度教學技術之獲得與教學有關學問之研究的時代，在英國早經過去了，從而師資訓練機關，乃轉向於合理的教育專業的要求，除去了教學技術的講究外，已移其視線於教學技術所依據的教育科學，每個教師都應具備教育科學修養的

背景，使有分析教育上各種問題的能力。凡此要求，當然不是短短兩年，所能達成，因此而必須延長為三年專業訓練，甚或趨向於將小學教師的訓練機關，整個的移入大學教育系統之內，使其地位完全與農、工、醫藥各院系，同其地位，同其待遇，乃至同樣授以學位。所不同者，英人認為：須在課程與訓練而已，一個大學內的師資訓練學院，其課程不應如其他學院那樣太過重視所謂經院科目，而當從師範專業的角度內，考量一般科目的文化價值。他們認為：這種學院，應該相當的重視通人修養，同時亦不能忘記其為師資專業訓練的機關。如其同樣的給予學位，那末此給予學位的標準，應該置重於嚴密的思考訓練，而於知識的積累與獲得一點上，放寬其要求，應該重視其教育學的研究成就，而不應如一般文理學院之太過重視經院科目的造詣。不應視此種師資訓練，為單純的職業預備教育，而當導其成為特種專業陶冶。他們認為師範學院無論其為培植小學師資抑中學師資，都應與其他專業院系，同量等觀。如其希望改進幼兒、兒童、少年、青年的各級教育，那末，師範教育的倡導與改進，在英國人的思想中，認係根本之圖。

以言美國，在過去二十年間，準備師資的一問題，相當嚴重。師範教育制度，既在理論及實際上未能配合中小學教育的各種進步情形，事實上這種制度所依據的行政實際情況，也都已不合時宜。當時的師範學校，既僅相當於中等學校的程度，因此這種師範教育，實須一方面修習普通中學程度的科目，同時又須在另一方面實施師範專業訓練，當時所要求於小學教師資格者很低，這般師範生入學以後，日惟致力於既定的課程及各種科目之機械的研習，各種教學方法的考究，與呆板的教科用書之鑽研，因此彼輩在師範教育方面的修養，非常不夠標準。一九〇〇年以降，由於中學數之急劇增加，乃於中學教育的基礎之上，建立二年制師範學校，此類師範學校的作業，多半集中於教學方法的研究，對於教師應有之通人修養，則較忽視。至於中學教師的供應，由於中學校數劇增，中學課程範圍擴大，亦迫使學校行政暨教育行政當局，對於教師的任用，不得不降低水準，從寬羅致，彼輩所具的通人與專業修養，實際上兩感不足。自一九一〇年，美國教育界對於公立學校制度舉行多次大規模的教育與學校調查以後，至一九三五年乃由中央教育局編為六大厚冊的報告，對於中學小學的教師問題，始獲教育界的嚴密注意。報告內建議各州負責辦理師範教育，維持師範教育的較高水準，特別着重師範生的考選，與專業訓練之必切合各類型學校作業之特殊需要；並建議：師範生的遴選，應注重其品格方面的各種特質，這些特質，都是優良教師及模範的社會領袖，必具之特質。認為師資的準備教育，最當同等重視其通人修養，與專業訓練，並建議一種切實有效的教學實習制度。又感於師範教育的年限，縱使儘量延長，其時間究屬短促，因此對於師範生卒業服務後的在職教師訓練，非常重視，藉以增進此輩教師的專業修養。此外報告內，並建議充實師範教育機關之圖書館及其他類似設備。報告內所依據的指導原則是：『承認教育是安

定並改進社會、政治、經濟諸情況的主要動力之一。』

在前項報告問世之前，美國本已有了提高教師水準的運動，至是美國各州多數要求小學教師，必須在中學卒業後，繼續有二年、三年、乃至四年的師範專業訓練；對於中學教師則要求其至少受有四年乃至五年的師範專業訓練，甚或有許多教育發達之州，要求中學教師必須取得碩士學位。前此的師範學校，至是乃寖昇格而爲師範學院。此一運動固尚未能遍及各州，有許多地方對於曾受兩年或少於兩年的師範專業訓練者，亦仍承認其資格；至於專業訓練的內容，亦多保持舊日的狀態，而有待於進一步的改良。時人所引爲可訾議之點，仍在師範生的通人修養不够，太過着重了教學方法與技術的訓練方面。

上述師範教育普查委員會 The Committee of the National Survey of the Education of Fachers 的工作，在六大卷報告完成以後，卽告完成；故在一九三六年一月，美國教育會 American Council on Education，卽着手注意於師資專業訓練科目之改進。美國教育會及其附屬的問題設計委員會一致承認：『美國百萬預備教師，都是他日美國教育的實際工作人員，這般教師自身的問題，絕對不容忽視，他們憑其所受的師範教育專業訓練，以與全美生命所繫的後代民族相周旋，關係於民族生存者極大。美國的民主精神，卽賴此輩主辦的教育事業，以保存其特質，發揚其精神。』

公元一九三八年，美國教育會編印美國師範教育的主要爭議一書，認爲當時美國師範教育種種爭點的來源，乃由於當時師資準備的方案、課程及目標的複雜紛歧，認爲師範教育的目標，必須在相當期間內配合當時一般社會及經濟情況的變動，而加以澈底的調適與改訂，從而過去的師範教育，亦當據此新目標重加檢討，以適應新社會新教育的要求。許多重要爭點是：（一）如何使科學上對於兒童研究所得之成果，應用到實際教學方面；（二）探求如何方能有效的羅致優秀學生，使入師範教育機關研讀；（三）如何改進師範教育機關自身的教職員，使獲較優的從業修養，及其對於教育的深刻了解；（四）對於中等學校教師所教科目，如何矯正其缺陷，補充其專科訓練的修養；（五）如何增加教師服務前的實際教學經驗與創造活動；（六）如何培植師範生對於服務必須精誠合作的社會之充分理解；（七）如何實施在職教師進修制度，延長並改良此種制度；（八）改良現行教師憑證給與制度中的缺點；（九）如何增加師範教育機關的經費設備。

這些問題，經過公私立大學、師範學院、文學院、中等學校及省市教育行政當局暨教育研究專家的會議商討，至一九三八年，美國教育會乃獲得二十萬美元的基金，（後來增至一百萬元）從事五年的實驗研究，是項研究工作，由教育會組成師範教育委員會 Commission on Teacher Education 主持其事，指定全美各地（包括城市與鄉村）的若干學校暨教育行政機關爲實驗中心，切實研究師範生暨在職教師的師範教育問題。在各實驗中心地帶，利用諮詢、交換參觀、研究會或

Work shops 等各種方式，根據極端民主的原則，進行研究「師範教育的目標、師範生訓練及在職教師的進修、兒童本質及其發展過程的了解、教師對於社會背境的認識及學校與社會的打成一片、利用旅行參觀以獲得實際經驗、如何選擇教學從業人員的後備軍、如何指導與協助師範生及在職教師、健全教育與學校行政上的民主方案，如何使教學實習更爲切實有效、如何培育師範生及在職教師對於教師專業的責任感、各級學校及師範教育機關如何始能獲得最大量的合作、如何改進教師憑證制度、及如何招徠優秀份子以從事教育專業，獻身於美國各級學校」等問題。芝加哥大學並成爲兒童及教師問題的一個重要研究中心，竭力與精神病學、社會事業、家庭社會學、教育行政及輔導、與教師組織等問題的專家密切合作，進行研究工作，迄今此項研究工作，尚未完成，並已延長其研究時限至一九四八年止。

此外美國教育會又曾調查屏夕凡尼亞 Pennsylvania 的中等以上教育，發現師範生對於普通文化測驗的成績，遠遜於其他各專業院系的學生，推斷出當前全美師範生所受的通人修養不够，故自一九三九年起由該會組成教師檢定委員會 National Committee on Teacher Examinations 以協助地方教育行政當局，遴選教師，檢定時包括智力、普通文化背景、現代社會問題、教育專業修養、師範生志願擔任之某科教學的各種測驗，以具體的對教育行政方面，報告教師的「生理心理健康狀況、所受之專業訓練與教育經驗、對於兒童之興趣、對於社會之感想、及其人格上之特徵與品德」等情況，必要時，教育行政當局，再對此輩教師舉行各種測驗與考試。根據這些測驗與考試的成績，以決定中小學教師任用時的地位與待遇。這種教師檢定考試，自一九四○年起，即已開始舉行。其效果，雖未全部採爲任用教師的絕對標準，但已可從此獲得比較標準化的教師任用之資格，對於師範教育自身，且將獲有很大的幫助，以釐訂其教育師資的方案。美國人認爲在美國要求教育之量的機會均等，初尚易易，但如希望達到教育之質的機會均等，勢非致力於師範教育的改進不爲功，故教師檢定委員會即欲建立最低限度的師資標準，以設施師範教育，並移其重點於鄉村學校師資的訓練與檢定的工作方面。

* * *

從上述德、英、美三國師範教育的概況中，顯然看出了幾個值得吾人參考的地方：第一、師範教育的水準，都已相當提高我國至今視爲培養小學教師的師範學校，在英、美、德諸國，早經昇格，成爲高等教育機關，學生須中等學校卒業後，始得考入師範教育機關，受二年、三年乃至四年的通人及專業訓練；中學教師至少須受大學程度的四年乃至五年的師範專業訓練；甚且規定須在研究院取得碩士學位。第二、無論在德、法或在英、美，都重視師範生的通人訓練基礎，一致的要求在健全的通人教育基礎之上，施以切實有效的專科訓練與專業訓練。第三、師範生的專科訓練，各國都在努力注意其專業化，俾能在實施教學時，提供合

於受教育的智力學力諸般水準的教材，並有合於教育理法的教導技術。第四、要求每個師範生及在職教師，都有教育專業的修養，除了專業技術的講究外，已進而使其具備教育專業技術所依據的教育科學及教育哲學的修養，俾有分析教育問題、批判教育實況、追求教育理想的能力。第五、都在努力建設與改進教導實習制度，俾師範生能從實習中理解兒童和青年，熟練其應具的教導技術，不致在卒業就業以後，陷入「盲人騎瞎馬，夜半行深池」的險境內。第六、注意使師範教育，適應新社會的要求而民族生命的延續與民主精神的闡揚，都被視為師範生及在職教師，無可旁貸的重責。第七、對於在職教師的任用、輔導、與進修，特別予以重視，認為「教育之質的機會均等」一原則，惟有在強化教師的進修，與改進師範教育設施的努力下，才可望其成功。

反觀我國抗戰之初奠下的師範教育基礎，迄已受了下列諸因素的影響，而發生動搖：

（一）中小學教師待遇菲薄，青年視入師範教育機關為畏途，為末路，教師受了事畜無力的威脅，視教育專業若敝屣，若雞肋。

（二）受了中小學教師「轉業」「改行」的影響，暨中小學教育在量的方面力求擴充的影響，形成了嚴重的「師荒」；另一方面國民教育的設施，既不容遲滯，中等教育的發展，又不能停頓，從而中小學校因增校增班所需的教師數，遂相當驚人，坐致無術。迫而從師範教育的自身，為減少修業年限，降低入學水準，緊縮通人修養、專科訓練、及專業訓練的科目數、學分數、乃至教學實習的總時數。

（三）師範教育乃至一般教育事業的專業精神，及教育科學與教育哲學在歐、美各國，均已成為專門學問或不容忽視的事業，而在我國，仍然沒有獲得其應有的地位，而受舉國上下的重視。馴致人人都成為教育專家，因為投機取巧發了國難財的初中卒業生，特其腰纏萬貫，也搖身一變，轉營「學店」以為從政階梯；在黨政鬭爭中失意的官僚，也扮起岸然道貌，取得中等以上學校校長或董事長的身份，以為「權隱」之計；還有不少的在專門研究上確有相當成就的權威學者，往往棄其多年高深的造詣，憑其執着不可或移的偏見，出主教育與學校行政。而教育學者則被視為「尾巴」，目為「低能兒」，日在「照本宣揚」的盡其留聲機的功能。

為了「師荒」，為了「普及國民教育」，為了「中等教育之量的發展」，為了「政治經濟上的重重困難」，而為之種種權宜之計的師範教育設施，例如短期的簡易師範制的繼續存在，又如師範學院修業五年之改為四年等，吾人固雅不欲妄為非議，但如顧念到師範教育的重要性，師範生在他日建國過程中所擔負的艱鉅使命，則又不敢苟同這種「師範教育向下發展」的設施。作者認為當前根本之圖，應當注意於下列諸事，而後戰後的我國師範教育，始可望其邁步發展，盡其所能：

（一）優禮各級教師，改善其待遇，崇高其地位，使教師月入，除應事

之畜需外，尙有餘裕，可以安心教學，安心研究進修。嚴格說來，從社會分工的觀點看，教師固與工廠銀行的職工，同其身分，同其辛苦；而教育事業，事實上爲一切企業之母，生活指數解凍後，教師所得，亦應按照生活指數，由政府同樣的予以調整及保障。吾人固不欲教師成爲社會上的特權階級，然以教師身受多年的通人教育暨專科專業的訓練，二十年寒窗所得，尙不能與販夫走卒所入等量齊觀，則所謂「尊師重道，」祇是「徒託空言，」無以「留」師，更無以「致」師。

（二）繼續昔日優待師範生的傳統，各級師範生，應較一般獲得公費免費待遇的中等以上學校學生，多得些國家栽培的實惠，例如食宿的供應，學費的免收，書籍制服及零用的補貼等，使有志教育事業的貧苦青年，樂於這教育從業人員訓練機關的生活，憧憬着他日教師生活的理想境界，黽勉向學，蔚爲良師。師範生誠能獲得較一般學生爲優異的待遇，而他日準備從事的教師生活，又不似連年來教育界那樣過分的苦而不清，則師範學院的五年肄業制度，未始不可恢復，師範校院的「招生」「留生」的問題，亦不致過分困難，師範教育亦不致非走「向下發展」的道路不辦。且在教師待遇既經調整改善以後，中等以上校院的卒業生，如國家爲了補救「師荒，」亦不妨在師範一校院內設置第二部，分別招收高中及大學卒業生，施以一年的專業訓練，以補足中等以下學校的師資。

（三）在達成上述二事的前提下，理想的師範教育，不難平均注意於師範生的通人教育，專科訓練及專業修養。如徒遷就教育界的不景氣，削足適履以縮短修業年限，多辦師資速成班，則此輩粗製濫造而成的師資，即使可以補救嚴重「師荒」於一時，亦必貽誤國民基礎教育與國民繼續教育於永久。「教育機會均等」的原則，因爲民主國家寤寐以求理想，但當並列世界的諸強國，業已在受教者的數量上獲得相當成功，進而要求「教育之質量的機會均等」時，教育相當落後的「五強」之一的中國，難道不應該齊頭並進，一面努力普及教育，一面改善此進行普及的教育之素質嗎？作者認爲當前我國的師範教育，最當雙管齊下，一面爲量的擴充以應中小學大量教師的需要；一面爲質的改進與提高，以減少國民基礎教育及國民繼續教育因師資不良而遭受的意外損失，俾與世界上民主列強，並駕齊驅，以一分錢辦一分教育，成獲一分教育的果。



戰後中國的初等教育

吳增芥

教育是傳遞經驗,促起社會進步的活動。初等教育,是一切教育的始基,也是人生應受的最初步的學校教育,在我國現行學制系統上,初等教育這一個階段,包括幼稚教育與小學教育。近世國家的學制,都有所謂「學校前的教育」包括幼稚園、嬰兒院、托兒所、保育院等機關,研究提倡,不遺餘力;而小學教育,則係普通的、全民的、強迫的。

從兒童和國家的關係看,作為一切教育基礎的初等教育,自應予以重視。英哲羅素 (B. Russell) 說:「一個人的人格,在六歲前卽已鑄定。」這話實含至理。又據人口調查,三歲至六歲的兒童死亡率最大,這批夭折的小孩子,未必如天演論所說的自然淘汰,大多數是由於教養不善。國家因此所受的損失,不可勝計。我們再從兒童心理方面看,初等教育,更應重視。據兒童心理學研究的結果,兒童身心的發展,具有幾個特點:(1)生長性——兒童生而賦有進化的動力;兒童期愈長,則此進化動力的發展愈大。(2)定期性——兒童的生長有一定的順序,(3)自動性——是生長性一種當然的推論。(4)變易性——兒童心理是容易變易的,教育上的可能性,卽由此種變易而來。這幾個特點中,第(1)與第(4)點最為緊要,教育者應及時施以種種教育,並應從早施以良好的教育,所謂「打鐵趁熱。」

我國初等教育已有四十餘年歷史,清末朝野有識之士,眼看中國國勢衰弱,國民知識幼稚,欲與外人抗衡,不但要靠堅甲利兵,還要多做啓迪民智的工作。於是建議朝廷設立小學,教育國民。所以中國的初等教育,是受西洋先進國家的影響而起的一種民族的自覺的表現。

民國三十四年間有一種教育思潮,叫國民教育主義。有一位署名鳳兮的,在大中華雜誌一卷七期上發表一篇文章,題為今後國民教育之研究,他說:「苟欲救亡,舍養成立國之實力無他道,而欲養成立國之實力,更非施行國民教育不為功。戰爭制勝之國,莫不具有下列二因:(1)國家有偉大之人才,(2)國民公共之愛國心發達,斯二者莫不與國民教育有密切之關係,蓋無善良之社會,則不能陶鑄偉大之人才,而造成善良社會者國民教育也。無常識之人民,斷不能發生愛國之思想,

而養成人民之常識者，國民教育也。」四十年來，中國的初等教育，有顯著的進步，幼稚教育方面由模仿抄襲而試驗研究，由都市而鄉村，由貴族式而平民化。小學教育方面，無論是組織行政，課程編製，教材教法，訓導設施，都逐步革新，以適合社會的需要，尤其是民十八年以後，教育部頒布幼稚園小學課程標準，釐定幼稚教育和小學教育的總目標，列舉幼稚園各項活動和小學各科教學目標、作業要項、教材內容、教法要點，使全國幼稚園和小學教師有所遵循，最值得吾們稱道。部頒課程標準，復就國家的需要加以修正，課程標準的頒布與修正，實在是我國初等教育進步的原動力。自二十六年抗戰軍興，人民流離顛沛，不遑寧處，加以師資貧乏，初等教育的發展，自然受到很大的打擊。

我對於戰後中國的初等教育，懷着殷切的期望，我希望他能繼續不斷的進展，能奠定一切教育的穩固的基礎。至於我對戰後中國初等教育的改進，則有下面的幾點意見：

(甲)關於幼稚教育的

(一)幼稚園不是一種點綴品，也不是少數富有的家庭的孩子們所獨享的教育權利。就目前的情形看，兒童的家庭愈貧苦，愈需要公共的教育，因為貧苦兒童的父母，終日為衣食而忙碌，簡直沒有餘力教育他們的孩子，他們自己的教育程度也很低落，而且大部分是文盲。孩子們生長在家庭裏，毫無家庭教育可言。今後在廣大的鄉村裏，在都市中的工廠區域，應盡量設置幼稚園或托兒所，使貧苦兒童從早得着教育機會，從早培養人生基本的優良習慣，並使其獲得應有的快樂和幸福。

(二)今後辦理幼稚園，不但要注意到鄉村和工廠區，並應對兒童的父母施以教育，協助家庭教養兒童，使幼稚教育易於收效。父母教育，是幼稚教師所應負的責任，教育的活動包括識字，保育法，兒童心理的研究等。父母與教師間，要有一種永久的組織，以便聯絡。

(三)為使幼稚園易於普及，宜力求經濟。教師要利用大社會大自然作為學習場所，設備要力求簡單，以不花錢而能收得實效為原則。幼稚園的課程，應以身體活動，人事界和自然界的觀察，各種基本習慣的養成簡易的勞作為中心。

(四)要設置嬰兒園，以教養二、三歲的幼兒，使其身體健康，精神愉快。園內應備有各種富有興味的玩具，並供給富有營養性的食物。嬰兒園課程以遊戲、觀察、沐浴、睡眠、餐點為中心。教師須有衛生和醫藥知識。

(乙)關於小學教育的

凡百事業，欲期著有成效，必須有適當的人才和充裕的經費。因之，訓練師資，開闢財源，實為發展小學教育的先決條件。小學教育的設施，也要針對着現階段國家的需要，切不可閉門造車或盲人瞎馬，以致與社會相隔離。茲分述我個人的意見在下面：

(一)抗戰期間，小學教育確是退步，其原因，不消說是師資的貧乏。十九省國民教育師資，不合格的佔百分之四六，全國小學教師六十二萬，師範畢業的不過八萬二千，小學畢業教小學的倒有八萬五千。我在

民國二十年到內地去，聽說有許多地方的小學畢業生要避免兵役，就在本鄉當小學教師，招十幾個小孩子，掛一塊「國民學校」的牌子，其貽誤兒童，不堪設想。今後小學師資的培養要注意的有左列各點：

第一、小學教師訓練的方針，應根據小學教育目標，以切合實際的需要，師範學校各科教材，要增加小學教師應用的材料。試以科學為例，師範生平時所研究的，多半是空泛的原理，對於日常生活的科學，反茫然不知，將來執教鞭時，對小孩子所發的問題，難以應付，這是一個嚴重的錯誤，師範生必須具備豐富的常識，才能做一個良好的教師。

第二、我國今後教育的普及，鄉村比城市尤切。我國人口百分之八十散在鄉村，失學兒童，鄉村多於城市，小學師資訓練，自當着眼於鄉村的需要。師範生應習勤勞，應多參加農村社會活動，要有農業知識和耕作技能，俾將來能從事農村教育和負起改進農村社會生活的責任。

第三、師範學校除普通訓練和專業訓練外，可以分組，讓學生就自己的興趣選習，以謀適應個性。就部頒小學課程標準所規定的教學科目看，師範學校可分為五組：(1)語文，(2)藝術，(包括音樂、美術、勞作)(3)科學，(包括數學、理化、生物)，(4)社會(包括史地)，(5)體育。如不分組，也應多設選修科目，使學生得發展其特長。過去小學校聘請自然、音樂、體育、勞作、美術諸科教師，深感困難，究其原因，是由於師範學校未能造就這些人才。為適合小學的實際的要求，師範學校招收新生時，應採明他的志趣，並考查其畢業學校的各科成績，對有特殊技能而又有志做中學教師的，亦應加以選拔；不要專注意於文字上的成績。

第四、師範生的專業訓練，應恪守「由做而學」的原則。目前師範學生，對於教育科目，並不感到濃厚的興趣，原因是「聽而不做」。今後教育學科的教學，要少用講述法，多指導學生參觀試教，從實在的行動中產生問題，研究問題，才能提起興趣。三年級學生，最好住在附屬小學內，時時和小學教師接觸，和兒童接觸，收集各項資料，作探討的張本。

(二)小學教育的發展，有賴於充裕的經費。歐、美各國，中央財政寬裕的，小學教育經費由中央負擔，不寬裕的，大多由中央和地方分擔。中國幅員遼闊，地方財力大相懸殊。各縣國民教育經費現時規定佔地方全部經費的百分之三十五，這個比例，必須切實做到，貧瘠的縣份，當由中央給以補助，以免偏頗之弊。地方的學田學產，應從速清理，全部撥作小學教育經費，不能再為土豪劣紳所把持侵佔了。

(三)為適合當前國家建設的需要，小學教育，應注重「自治」與「科學」兩種訓練。小學教育既是基礎教育，我們必須訓練每一個國民都有自治的能力，自治是實施憲政的先決條件，小學教育應該完成這個使命。使兒童參與自治活動，就是要他從做事中學做人，能夠自治，才能得到真正的自由，才配做一個健全的國民。中國今後的物質建設，胥賴科學，兒童有好奇的天性，他們愛好自然界，他們喜歡探究自然界的一切，教師要利用這種心理指導他們去觀察試驗，養成懷疑、客觀的態度，求真理，明是非的精神。科學訓練應成為小學課程的重心。

戰後中國的幼稚教育

陳鶴琴

一 引言

中國需要幼稚教育，現在應該是沒有人再可懷疑了，爲什麼呢？

第一、幼稚教育是一切教育的基礎，所以世界各先進國家都注重幼稚教育。

第二、幼稚期是人生可塑性最大的時期，所以幼稚時期也是奠定人生健全發展的時期，故需有適當的環境與優良的養育，以促使民族的新生。

第三、中國要求進步，半封建半殖民地的狀況必須要擺脫；資本主義性的社會條件必須要充分發展，因此，迫切要求幼稚教育，以集體力量來減輕工作婦女對養育子女的負擔。

第四、目前中國社會的一般貧困，須要幼稚教育，使貧童難童及特殊兒童能得到社會的養護。

幼稚教育，應該怎樣來拓展？當抗戰初時，作者就曾提出了這樣的意見：

第一、要國家宣布幼稚教育在學制上的正式地位，以往的幼稚教育，都是由學校或慈善團體及私人來設施與提倡的，這無論如何，總感不够，政府爲民族前途着想，應當在學制上把幼稚教育的附庸地位撤銷，而進一步去正式認取它應有的地位。試想全國人民既有享受國民教育的權利，爲什麼反而沒有享受幼稚教育的權利呢？無論在理論上講或者在事實上看，幼稚教育都有設立推行的必要，政府應立卽確定它在學制上的地位，同時，還要統籌全國幼稚教育的經費。

第二、要教育界共同努力提倡，使全國父母普遍的認識幼稚教育的重要性，送他們的兒女進托兒所、嬰兒園、和幼稚園，社會的需要，愈感迫切，則幼稚教育也就愈加容易發展。

第三、要大量的造就幼稚師資，如果全國幼稚教育普遍展開，那麼，一定需要大量的幼稚教育師資，要造就大量師資，非設立幼稚師範不可，各省宜先設幼稚師範至少一所，來負責訓練全省的幼教師資，再進

一步說，我們如要各省都設立幼稚師範，那麼這些省幼稚師範的師資又從什麼地方來呢？所以，我們還應當有一所專門造就幼稚師範師資的學校，頂好是由政府來設立一個幼稚教育學院來做訓練、研究、與實驗的工作。或者在各大學添設幼稚教育系或幼稚教育專修科；再不然，先辦幼稚師範專科學校，來造就大批的幼稚師範師資以應當時的迫切需要。

作者提出這些意見，尚在抗戰初期，計算日子，不能說不長久。惟在抗戰時期，國家財力物力均極艱難，但對於這些意見，可以說也有部份的實現這不能不說是值得我們欣喜的。不過從整個幼稚教育的發展上看，這一段日子，只能說是中國幼稚教育的開始，其發達與完成，實有待於我們今後的努力。但今後我們努力的方向應該怎樣？這不能不先來回顧戰時幼稚教育發展的概略。

二　幼稚師範學校的創設

抗戰的幾年，由於戰時實際情形的需要，幼稚教育的確是有過長足的進步，托兒所、保育院、兒童新村等等幼兒教育福利機構，迅速的繁榮滋長起來，有名的如桂林熊毛彥文主辦張雪門主持的香山慈幼院幼稚師範，專爲西南一帶造就幼稚師資，此外還有贛縣的兒童新村，但主要的還得推江西的幼稚師範學校與國立幼稚師範專修科，因爲這二個學校，雖建立於戰時，卻正說明了戰後中國幼稚教育的道路。因此，這裏確有提出來討論的必要：

江西省立實驗幼稚師範學校，是中國第一個公立的幼稚師範，她是由前江西省主席熊式輝先生和江西前教育廳長程時煃先生所發動策劃，由作者親自來籌備，正式成立於民國二十九年十月一日。我們當時之所以把這個學校，冠上了「實驗」這個名稱，目的就在說明我們工作重要，是正以實驗爲主體，準備以實驗的成就，作有計劃的推進全國幼稚教育。我們幼師的創設，的確是使熱心幼稚教育的同志們，歷盡艱辛的。其經過，在「活教育理論與實施」中，已經有過詳細的敍述，這裏只能作一個簡單的敍述。

首先，我們在江西泰和文江村的荒崗上，開闢我們的校舍，那兒到處都是參天的松林，一刮風，松濤澎湃，猶如萬馬奔騰，動人心魄，泰和在左，武山在右，斜陽古塔，極饒情趣。風景的幽雅秀麗，的確是一個很好的學校環境。

數月之後，荒崗上出現了房舍、草場、農圃，與四通八達的道路，這些成就，都花了全校師生職工不少的心血，直到三十二年止，我們全校所有的校舍，計有二十多座。(見下表)

在這段時間中，生活猶如戰鬭，一百多個學生，分成許多小組，平地、編草蓋屋、築路、開闢農場，每個人都變成了工人、農人，生活與學習，打成了一片。

民國二十九年九月，幼師附屬小學與幼稚園也都誕生了。到了三十一年二月，還創立了附屬嬰兒園。

類別	名稱	幢數	備註
辦公廳	大公廳	一幢	二十九年建築
教室	孟母院	一幢	三十年建築
教室	福祿培爾院	一幢	二十九年建築
宿舍	龍泉齋	一幢	二十九年建築
宿舍	松濤齋	一幢	二十九年建築
宿舍	教師住宅	七幢	二十九年建築
宿舍	工友宿舍	一幢	三十年建築
大禮堂	天翼堂	一幢	三十年建築
工作室	工藝室	一幢	二十九年建築
工作室	家事室	一幢	三十年建築
工作室	鳴琴館	一幢	二十九年建築
附屬小學	杜威院	一幢	二十九年建築
附屬幼稚園	歐母院	一幢	二十九年建築
附屬嬰兒園	陽明院	一幢	三十二年建築
設備	廚房	一幢	二十九年建築
設備	浴室	一幢	三十二年建築
設備	廁所	一幢	二十九年建築
設備	工場工作室	一幢	二十九年建築
設備	膳廳	一幢	三十年建築
設備	籃球場	一座	二十九年建築
設備	排球場	一座	二十九年建築
設備	放鶴亭	一座	二十九年建築
	桃花塢	一座	二十九年建築
	診療室	一間	二十九年建築

後來，中央政府鑒於幼稚教育的重要，並為積極推行起見，就在三十二年的二月開始，把省立實驗幼稚師範學校改為國立幼稚師範學校，並且還添設了一個幼稚師範專科，以造就幼稚師範師資，準備分發各省訓練幼稚師資，來推動自由中國的幼稚教育。尤其是幼稚師範專科的增設，對中國幼教的前途，關係至鉅，這說明了我們國家對幼教的重視，同時也證明了時代對幼教要求的日切。為使幼教發展，更能切合社會的需要計，我們以下面的四大標的，來作為幼稚師範專科的職志：第一、建立幼稚師範的教育方案，第二、編定幼稚教育的實施綱領，第三、創製幼稚教育的教材教具，第四、進行兒童教育的研究實驗。從此，幼稚師範的地位，更形重要，其使命也更重大，學校的整個範圍，列表如下：

- 國立幼稚師範學校
  - 幼稚師範專科
  - 附屬小學
  - 附屬幼稚園
  - 附屬嬰兒園

國立幼師各部機構圖

當時，我們規定了各部的目標是這樣：(1)幼稚師範專科：培養幼稚師範師資及研究兒童教育人才。(2)幼稚師範：培養幼稚園及小學的健全師資。(3)附屬小學：從做、感、想、知的四項活動中發展兒童的活力，培植活兒童，并作專科及師範員生之實習及研究場所。(4)附屬幼稚園等：提倡用科學方法增進幼稚兒童身心的健康與幸福，協助家庭教養幼稚兒童，謀家庭教育的改進，并作專科及師範員生之實習及研究場所。

經過全校師生的不斷努力，國立幼稚師範學校，隨着抗戰的日近勝利而向光明的前途邁進。她的校歌，具體地描述了這個新生學校的情形。後來雖因戰事的影響，而作了數度的逃難，從文江到梅林，從海林到甘竹，但幼師始終是站在幼教的前線。這是幼師校歌：

校歌

陳鶴琴詞　程懋筠 高孝弘曲

壯麗



「(一)幼師，幼師，美麗的幼師，松林中響的是波濤來去，山谷間流的是泉水清漪，放鶴亭、鳴琴館，是我們的新伴侶，更有那古塔斜陽武山晚翠，陶冶我們的眞性靈，培養我們的熱情緒，幼師，幼師，美麗的幼師！

(二)幼師，幼師，前進的幼師，做中教，做中學，隨作隨習，活教材，活學生，活的教師，大自然，大社會，是我們的工作室，還要有手腦井且文武合一，建設我們的新國家，教導我們的新天使！幼師，幼師，前進的幼師！」

三　活教法、活課程、活的教育。

抗戰的時代，是新教育實驗的嶄新環境，而幼稚師範的創設，正負有實驗新教育的使命。究竟要實驗什麼新教育，是不是道爾頓制，德可樂利制等的「新教育」呢？顯然不是，我們要實驗的卻是產生於抗戰烽火中的新教育，是在中國的土地上生長起來的新教育，這就是「活教育。」

「活教育」顧名思義，就是反對已經埋殁人性的死教育，反對讀死書的死教育，它要摧毀傳統教育的鎖鍊，讓新中國的主人，從淫威獨斷的痛苦沉淵中解放出來，所以，活教育首先以三個目標來堅定自己的信念，這三大目標，即是：(一)做人，做中國人，做現代中國人；(二)做中教，做中學，做中求進步；(三)大自然、大社會是我們的活教材。

我們要以自動代替被動，以啓發代替灌注，以積極代替消極，以活知識來代替讀死書，以愛德來代替權威。

自動的學習，自發的學習，乃是以「做」爲出發點的，在「做」的過程中去學，在「做」的過程中去教，在「做」的過程中去求進步。經過自己動手用腦所獲得的知識，才算是眞知識，有用的知識，培養現代中國人，非以「做」做起不可。

怎樣「做？」我們有四個步驟，來指導做，來指導教與學，這四個步驟就是第一、實驗觀察；第二、閱讀參攷；第三、發表創作；第四、批評研討。並且，用「五種活動」卽健康活動（包括體育、衛生等學科）社會活動（包括史地、公民、常識等學科、）自然活動（包括動、植、礦、氣象、理化、算術等科、）藝術活動（包括音樂、圖畫、工藝等科）及文學活動（包括讀、作、寫、說等科）來豐富「做」的內容。

因爲我們相信，做現代中國人，必需具有健全的身體，自動的能力，創造的思想，生產的技術，服務的精神；同時，我們相信，幼稚師範是在培養優良的幼稚教師！具有慈母的心腸，豐富的知能，和愛的性情，研究的態度。所以，我們的教學原則，就以此爲依歸，而大致的定爲這樣幾點：第一、向大自然、大社會去追求活教材。第二、運用做中學、做中教，做中求進步的活教法。第三、培養生產能力，是要學校農場化工場化；學生農民化、工人化。第四、活教師要用活教法，教育活教材，才有活學生。第五、活教師、活學生，集中力量，改造環境，才有活社會。第六、我們能夠自己做的，我們都自己來做。

根據以上的原則，我們就以學校日常生活爲出發點，來進行活的教學：(1)燒飯：由學生輪流主持，每天八個人來負責全校的烹飪；從買菜、買米、檢柴、洗菜、淘米、切菜、燒菜、端菜，到洗碗，都由學生自己做的。(2)洗衣服：也是日常生活的例行公事，都是由學生自己洗的。(3)築路：學校中幾十丈山路，除了中正大路之外，其餘的統由師生們共同來開闢的，築山路本來就是很不容易的，所以，掘泥土、檢石子、挑石灰，確費了一番心血，但大家都覺得這條路是自己要走的，這荒山是要自己來開闢的，這個新世界是要自己來建立的，雖然，大家的手上都做起了泡，兩腿

跑得又酸又痛，但始終沒有哼一聲苦！(4)編草在江西，瓦片很貴且不易買到，因此，每以松皮或箬蓬來代替這兩種東西，可說是抗戰時期的經濟代用品，我們的房舍便是用箬蓬來蓋的，但箬蓬太薄，天雨卽漏，所以，大家便動手來編草蓬，覆在箬蓬之上，既可避寒暑又可抵雨濕。(5)種菜開闢農場之後，開始種植蔬菜，供給全校的食用。其他如養豬、養雞、種花、植樹，凡有關生活環境的改善的工作，都被我們用作爲教學的好機會。

除了這些工作之外，我們也規定相當課程，以適用於二年制及三年制，現在列表於後，以資參閱：

(一)三年制課程

科目 ＼ 時數 ＼ 學期	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期	第二學年 第一學期	第二學年 第二學期	第三學年 第一學期	第三學年 第二學期	備註
公民	一	一	一	一	一	一	
體育	二	二	二	二	三	三	包括兒童遊戲及韻律活動教材教法
衛生	一	一					
國語	六	六	五	五	三	三	包括兒童文學理論及寫作
數學	二	二	一	一			
社會	三	三	三	三	二	一	包括歷史地理教材混合編制採用單元教學
自然	三	三	三	三	二	一	包括博物理化教材混合編制採用單元教學
農工藝及實習	三	三	二	二	一	一	工藝教材中删去縫繡編織
家事	二	二	二	二			包括縫繡編織烹飪及家事管理
看護	二	二					
美術	二	二	二	二			
音樂	四	四	四	三	三	三	包括鍵盤樂簡單作曲法及習作
教育道論					三	三	

兒童心理	二	二					
幼稚教育	二	二	二	二			包括幼稚教育發展史各國幼稚教育概況幼稚教育行政幼稚教育研究
教學及實習			四	四	十四	十六	包括嬰兒園托兒所教學及實習
家庭教育			二	二			包括兒童保育法及父母教育
教育心理				二	二	二	包括學科心理學習心理
測驗及統計					二	二	
人生心理			三	二			包括普通心理青年心理變態心理羣衆心理
每週教學總時數	三六	三六	三六	三六	三六	三六	

附註

（甲）各年級除「體育」及「早操」外每週須有「課外活動」三小時。
（乙）各年級每週須有二小時爲「戰時後方服務訓練」。
（丙）各年級每日至少有二小時規定爲學生在校自習時間。

（二）二年制課程

科目＼時數＼學期	第一學年第一學期	第一學年第二學期	第二學年第一學期	第二學年第二學期	備註
公民	一	一	一	一	
體育	二	二	三	三	包括兒童遊戲韻律活動及教材教法
衛生	二				
國語	六	六	五	五	包括兒童文學理論及寫作
社會	三	三	二	二	包括歷史地理教材混合編制採用單元教學
自然	三	二	二	二	包括博物理化教材混合編制採用單元教學
農工藝及實習	二	二	一	一	工藝教材删去縫紉編織
家事	二	二			包括縫紉編織烹飪及家庭管理

看護	二	二			
美術	二	二	二		
音樂	四	四	三	三	包括鍵盤樂簡單作曲法及習作
教育通論			三	二	
兒童心理	三	三			
幼稚教育	二	二	二	二	包括幼稚教育發展史各國幼稚教育概況幼稚教育行政及幼稚教育研究
教學及實習		三	十	十五	包括嬰兒園托兒所教學及實習
家庭教育			二	一	包括兒童保育法及父母教育
人生心理	二	二			
每週教學總時數	三六	三六	三六	三六	

附註
(甲)各年級除「體育」及「早操」或「課間操」外，每週須有「課外活動」三小時。
(乙)各年級每週須有二小時爲「戰時後方服務訓練」。
(丙)各年級每日至少有二小時規定爲學生在校自習時間。

不論是三年制或二年制，其課程內容，都可分成精神訓練、基本訓練、專業訓練三項，各科的範圍，特別着重於嬰兒園、幼稚園及小學的實際資料，如體育、音樂，列入兒童歌曲及唱遊教材，衛生注重婦嬰心理衛生，國語加入兒童文學，社會科混合歷史與地理，編成單元與小學社會及幼稚園常識相呼應，自然科將博物理化混合編制，配成單元與小學及幼稚園教材亦相呼應，家事包括縫紉、烹飪、家庭管理。幼稚教育包括意義、發展史、概況、行政、研究法等等，並包括嬰兒園教育教學與實習合併分幼稚園教學及實習，嬰兒園教學及實習，將教材教法和實習合併教學。另設家庭教育以兒童和父母教育爲主要資料。至於人生心理一科，是新加的課程，其意義是根據青年期心理，促其正常的發展技能，正確的運用理智於日常生活，以前有所謂人生哲學的課程，我們覺得其過分深奧，且距離現實生活太遠，不切實際，所以，改做人生心理。

照一般的科目內容，每各自獨立，不相連繫，各科教學只着重於基本訓練，對於專業訓練大多由教材教法一科負責，致使教材教法一科中，包羅萬象，各科都要教，結果各科略而不詳，既沒有深切的討論，又缺乏實際的資料，因此，在幼師的課程中，教材教法與各科緊密聯繫，各科

教學,在最後一年,以幼稚園及小學的教材爲範圍,使學生能將所學與所用,互相配合,各科教學,因此,發生濃厚的興趣,增進了不少的活力。

同時,課程如受了學年的限制過甚,結果不是加速學生的學習,便是減低教學的質與量,因此,幼師更進行了工作單元的釐訂,其程序是:第一、分析幼稚園教師應具的能力,編成優良幼稚教師之能力表。第二、分析幼稚園及幼稚師範的教材,按照進度,組成單元。第三、學生學習,本其個人之智能,按程進行,不受班級的牽制。第四、學習能力強者,規定年限可修完全部課程,較次者時間較長,單元未完,不予畢業。

至課程之實驗,分四期進行,每期以一年爲度:第一、開創期:試用活教材、活教法;第二、實驗開始期:整理已用活教材及教法釐訂實驗方案;第三、實驗修訂期:修訂上期結果,作精密之實驗;第四、實驗完成期:繼續修訂,完成實驗課程。

幼稚師範的課程是這樣,但幼稚園嬰兒園的活動又是怎樣呢?這裏略作一個簡單的介紹。在原則上,幼稚園與嬰兒園的活動,也都是根據活教育的原則。那時候,幼稚園的兒童都是通學的,在園內生活的時間,上午約有三小時,下午也有三小時,時間的支配,將因氣候的變更而不同,現在把三十二年五、六兩個月的一天生活時間支配情形,例舉出來,以見一斑。

上午　七時半到八時十五分——兒童陸續來園,清潔檢查,自由活動。

八時十五分到八時二十分——朝會。

八時二十分到九時半——中心活動:常識、工作、表演、出遊等。

九時半到九時五十分——戶外活動。

九時五十分到十時十分——兒歌、餐點、靜息。

十時十分到十時四十五分——音樂。

十時五十分——回家午膳。

下午　一時後兒童陸續來園,

一時到二時半——午睡。

二時半到三時——做事或表演。

三時到三時半——讀法。

三時半到四時——遊戲。

四時——夕會散學。

上面所舉時間的長短,活動的次序,都以兒童興趣的表現爲主,視活動性質與活動方式而變化,原定時限,可以伸縮,原來次序,也可以改變。

不但在課程方面,我們進行了新的實驗,同時,對於訓導問題,我們也作了重新的估計,首先,我們反對那種只憑主觀的情緒、態度、利害、好惡,去判斷或處理訓育問題的作風。並提出以下的原則,作爲訓導的指針:即(1)從小到大;(2)從人治到法治;(3)從法治到心理;(4)從對立到一體;(5)從不覺到自覺;(6)從被動到自動;(7)從自我到互助;(8)從知到行;(9)從形式到精神;(10)從分家到合一;(11)從隔閡到

連絡；(12)從消極到積極；(13)從空口說教，到以身作則。這些訓導原則，直到今天，還是有其價值，在這裏限於篇幅，不便作詳細的敍述，幸而在活教育的理論與實施一書中，我已有所介紹。

四　戰後中國幼稚教育之路

戰時幼稚教育的情形，在前面已經說了個大概，戰後幼稚教育如何，牠應該走什麼的路？要採取怎樣的步驟？在這裏，我們都得予以簡略的回答。

首先我們要問的是：(一)戰時中國社會與戰後中國社會有什麼不同？(二)戰時幼稚教育有些什麼缺點？解決了這兩個問題之後，戰後中國幼稚教育應走怎樣的道路，就很明顯了。

現在我們先來解答第一個問題，戰時與戰後中國社會有什麼不同？誰都知道，戰時中國的二大任務是堅持抗戰與實現民主，堅持抗戰的目標是爭取民族的自由與解放，是爭取國家的獨立與自主；實現民主的目標是改進人民的生活，是清除封建的支配。今天抗戰雖已結束而此二大目標，仍然未曾完成，中國的社會，在本質上仍與戰時無異，這說明了中國教育的任務，跟戰時的也是一樣，沒有什麼實質上的改變，今日幼稚教育的道路，應該與戰時所走的是同一的方向，戰時幼稚教育所要求的，現在還需要繼續的爭取，戰時幼稚教育所遭受的困難，今日也需要去克服，戰時幼稚教育所有的缺點，今天依然還需要去補救。總括說，戰時幼稚教育在幼稚教育史上還是一個拓展的階段，而今天，我們還沒有超越這個階段，一切的工作，也還是繼續着戰時，來完成幼稚教育在中國的建立。

其次，我們再來解決第二個問題，即戰時幼稚教育有什麼缺點？缺點很多，例如：

(一)推行不够普遍　幼稚園、托兒所、幼稚師範，都還不曾普遍的設立，僅是某幾個地區或城市，才看得見一二所而已，推行得不够普遍，還是最大的缺點。

(二)農工托兒所不曾發展　人們總以為托兒所、幼稚園是為貴婦們減少照養子女的責任而已，其實，這是不對的，托兒所、幼稚園其眞實的意義並不是專為貴婦們而設立的，其最大的作用，則在於方便工作婦女的從事工作，使她們不致因照顧子女而忽視工作，或者因從事工作而忽視子女，中國如果要改善生產，如果要發展經濟，則農村托兒所與工廠托兒所是急不容緩的工作，戰時，這一必須發展的事業，卻並不曾有所積極的推行。

(三)師資不够　幼稚教育要積極發展，必須有大量的師資與熱心的工作幹部，可是在戰時，連幼稚園的師資都不够，更何況托兒所，桂林的幼稚師範訓練了二三百個師資，江西國立幼師及幼專，一共也只訓練了二百三十四個師資，全國幅員是這樣的遼闊，雖然其他訓練幼稚師資的地方也有，但師資缺乏則是普遍的現象，中學師資的來源是比較得廣泛的，問題易於解決，而幼稚教育的師資，條條非常苛刻，有學

識固然重要，而主要的還在於他們的兒童的純愛與兒童的感情，以及從事幼稚教育工作的決心與認識。因此，幼稚教育師資非經嚴格的專業的訓練則決難勝任，所以，師資的不够，多少是限制着幼稚教育的發展。

（四）國家還不够重視　怎樣使幼稚教育普遍的推行？怎樣使農工托兒所幼稚園積極的建立起來？怎樣來大量的訓練幼稚教育師資？所有這些問題，都跟國家對幼稚教育重視的程度有正的相關。我們知道，在外國的許多教育慈善工作，都是由私人來資助，來辦理的。但中國卻無法專憑私人的力量來建立教育事業，中國社會的落後，國民經濟的貧困，私人有時候是無力來舉辦大家認為應辦的事業，所以，中國許多公共事業，每都由國家統籌辦理，部份原因亦即在此。戰時國家雖設立了保育院、兒童新村、幼稚師範，但數量仍舊很少，對幼稚教育工作的注意力，顯然還不够重視，國家既不積極的提倡，廣泛的創辦，而民間又無力創辦，於是，幼稚教育要加速的發展起來，那的確是萬難的。

戰時中國幼稚教育所有的缺點，上述的四點，算是最明顯的了。戰後中國幼稚教育，不謀求改進，不爭取發展，那沒有話說，但事實上中國幼稚教育需要迫切，所以，這些缺點是必須要首先予以克服的。

怎樣克服這些缺點？怎樣爭取新的改進？我們的意見是這樣：

第一、社會要安定與繁榮。內戰不息，干戈無已，社會動亂，民生維艱，若是之國家怎能談得到發展教育，談得到幼稚教育，所以今天我們首先要求社會安定，內戰停止是解決一切問題的根本，惟有內戰停止，社會才得安定，建設事業才可發達，民生始得生息，然後國家的繁榮始能促使幼稚教育的發展，始能為幼稚教育奠下了鞏固的基礎。所以，幼稚教育——其實也不只幼稚教育而已——首先所要求的是內戰停止，是社會安定。

第二、政府要改變教育政策，中國古來所謂養士教育的今天並沒什麼兩樣；政府的教育政策，仍然還只注重高等教育而對於基層教育則每多忽視，即使曾提出普及基層教育的口號，但也沒有切實的做到，教育上頭大脚小的畸形發展是大家所周知的事實，教育政策的不從速改變，則對中國教育的前途，實是一個嚴重的隱患。就以幼稚教育而言，在戰時政府總算洞悉到幼稚教育的重要了，於是設立了國立幼稚師範學校於江西，幷附設了一個幼稚教育專修科，專為造就幼稚教育的師資與專才，事實上，在戰時那般迫切要求幼稚教育的情形之下，僅僅這樣的設立了一二所學校，顯然是很不够的，但勝利後，連這一點點對幼稚教育的關注，也都消逝了。首先是國立幼稚師範學校的裁併，今天江西已沒有幼稚師範了。其次是上海市立幼稚師範學校的改名為女子師範，把幼稚師範作為一個科而設於女子師範中，國立幼稚師範專修科，勝利後雖已遷來上海，但仍舊是附設於市立幼師（即今之市立女師）中，不能成為獨立的學校，勝利後政府對於幼稚教育的輕忽政策，的確是使人懷疑的，政府要不要教育？要不要從基層做起的真正

的人民的教育?即使由於國家經濟的枯竭,要緊縮教育經費,但在抗戰時期都能擔負得起的幼師經費,現在反而要裁撤了嗎?這一切措施,眞使人費解,我們熱心於幼稚教育的甚至畢生爲幼稚教育而奮鬭的人們,對於今日政府所採行的教育政策,眞有無限悲憤和沉痛!從速改變教育政策,糾正以往頭大脚小的畸形,重視基層教育,提倡幼稚教育,並須正式規定幼稚教育在學制上的地位,惟如此始能挽回中國教育的命運。

第三、普遍設立托兒所、幼稚園。我們要把幼稚園、托兒所從大都市帶到小都市,從城鎭帶到鄉村,從爲少數貴婦官紳服務的到爲農工勞動大衆服務,在今後建國的路程中,我們要使每個工作婦女,都得到安心工作,無須照顧其子女的舒樂,普及工廠托兒所,普及農村托兒所,以及巡迴的托兒所,使農忙時節的農村生產力提高到最高的水準。這樣,我們幼稚教育的工作者,不僅是間接的參加了社會的生產,而且還正在用集體的力量來教育民族的新生代,使他們個個都成爲國家自救的鬬士,個個成爲現代中國人。我們不僅使托兒事業迅速發展,而且,幼稚園也是這樣,各縣至少要有一所獨立的幼稚園,各中心國民學校,應當附設幼稚園,國民學校也要附設幼稚班,以廣泛的爲幼稚兒童服務,爲工作婦女服務,爲民族新生服務。

第四、培養幼稚師資。要發展幼教,師資問題必須解決,我們在抗戰初期所提出的主張,今天還是一樣的適用,全國要設立國立幼稚教育專科學校,以造就幼教的專才與工作幹部,同時各大學師範學院,應設幼稚教育系,以配合各獨立的幼稚教育專校,以造就幼教專才。其中還可包括兒童福利工作人員的訓練,各省應當設立一所幼稚師範學校,訓練省內的幼稚教育師資,各師範學校,也應附設幼稚師範科,以補助獨立的幼稚師範學校之不足。爲了迅速普遍起見,我們還可以創立短期的訓練班與講習班,專爲已任的教師與有志幼教的從事再教育的工作。

第四、積極的宣傳與推廣。爲使社會人士,明瞭幼稚教育的重要,我們須要作廣泛而深入的宣傳工作;爲使幼稚教育的知識,普遍與提高,我們也須要有計劃的宣傳工作。編刊讀物,發動幼稚教育的運動,用口頭的、文字的、化裝的種種方式來展開宣傳工作,同時來進行幼稚教育的推廣。

總之,今後幼稚教育還須要我們付出最大的熱情與努力,來爭取眞正的實現,口說筆寫之外,我們還得以事實來證明幼教對中國前途的作用;用事實來爭取幼教前途的發展。

今後中國的社會教育

童潤之
邵曉堡



一　以新的理論來嚮導新的努力

首先，我們要指出今後中國的社會教育，必須在一個新的正確理論嚮導之下，來作新的努力。

無容諱言，已往的社會教育並沒有獲得理想的成就。其原因自然很多，但學術研究的貧乏，理論基礎之脆弱，不能不說是一個很重要的理由。在這裏，我們至少應該舉出由於沒有正確理論之嚮導而形成的三個根本缺憾：

(一)社會教育的定義與範疇，含混模糊，不正確，不合科學原則。

(二)它是教育的改造，但祇有零碎的補修，而沒有合理具體的教育理想與辦法。

(三)它是社會的改造，但祇有枝節的改良，而沒有堅定明確的社會理想與策略。

因此，在今後，我們須要憑藉它在客觀的發展中所提供的經驗，來建立新的正確理論，以嚮導它的新努力，拓創它的新前途。

第一、我們認爲社會教育的定義與範疇，必須重新確定。

照現行一般的解釋，以爲社會教育乃是正常學校系統以外的所有各種教育設施活動。這樣的定義不僅是含混模糊，而且它的範疇亦是動搖不定，儘可以憑着各人的主觀，各是其所是，既不正確，又不合科學原則。由此而引起的實際上的紛爭與紊亂，的確曾使許多社會教育者爲之焦憂。

其實，教育自有其客觀的存在體系，而作爲社會體系之一部份，並且是在繼續不斷的發展中，其存在與發展，都合乎一定的法則。再者，教育是與人類社會以俱來，隨伴着社會的發展而發展，且作爲社會發展之內在機能。是以社會教育之科學的研究，應該以此爲基本依據。

根據如是研究所得的結論：所謂「教育」者，即是社會上的文化影響，有爲人類所自覺的，亦有爲人類所不自覺的；它的進行，必然是通過了文化之「社會交流」與「歷史傳遞」兩種作用，一方面是存在於廣大社會的日常生活之間，一方面是被安排在特定的教育組織與

教育活動之中。

再進一層來看，自覺的教育，就應該是自覺的社會文化影響，也可以說是經積極組織的社會文化影響。根據其客觀發展的啓示，它的組織模式應該是有下列的兩種：第一種是就大社會的共同生活環境而組織，因爲大社會是人類最現實的共同生活環境，在如是的共同生活之中，本來就包含着無數錯綜複雜連續不斷的文化影響，應該予以積極的組織。且由於人生的大部份必須安置於大社會的共同生活中，所以這應該還是最主要的教育模式。第二種是運用選擇的共同生活環境以組織。就是在大社會之中闢設「有選擇性」的共同生活環境，運用以控制參與者生活活動之全部，至少其主要之大部份，但仍須與大社會有聯繫並相一致。在一定之目標下，協助其合理而有計劃之共同生活，當可事半功倍。

基於此，社會教育天然就應該表示第一種教育模式之整個運用。但是，已往的社會教育者，從沒有接受如是客觀發展之啓示，而爲社會教育建立如是的正確且合於科學原則的定義與範疇。

因此我們應該大聲疾呼的爲社會教育正名：

「社會教育，乃是人類就大社會的共同生活環境而組織社會之文化影響的一種積極設施。」

今後中國的社會教育必須在這新指示之下，重建新的事業體系。

第二、我們認爲社會教育的從事教育改造，必須有合理具體的教育理想與辦法。

在已往，社會教育曾以「教育大衆化」的姿態而有極活躍的出現，所以在教育的性質上有若干的變革，在教育的內容上有若干的建設，在教育的方法上有若干的創造，因而逐漸發生改造整個教育的要求，甚至進而企圖成爲教育改造的運動。它的目的不外是教育大衆化。

可是它的進行實未能令人滿意：

（一）社會教育未能有很顯著的成就，所以亦未能建立起一整個堅強有力的事業體系，遂使教育改造運動缺少中流砥柱。

（二）教育改造的建議，祇爲社會教育者所提出，而未曾爲學校教育工作者所接受與支持，自無法全盤進行。

（三）一般教育工作者受傳統教育思想的影響甚深，不易改變，對教育之改造，當不感興趣。

（四）教育愈直接與大衆生活接觸聯繫，辦理愈艱難，因而對教育之改造，均不敢輕易嘗試，或小試而卽退。

在如此情形之下，大家認爲比較滿意者，當爲國民教育制度的創生，現在全國推行，國際聞名。然試一考察其實際，則今日之國民學校與以前之小學又有什麼區別？

這是什麼原因呢？我們認爲這是由於社會教育對整個教育之改造，並沒有合理而具體的理想，雖然也曾提出了「教育大衆化」的要求，但是還不够健全完整。同時，亦沒有一個合理而具體的辦法，因此祇

能就傳統教育的空隙處，零零碎碎的做了若干修補工作，當然不會有圓滿的結果。

教育必須爲人類的全體的利益與社會的健全發展而服務，因此，教育應該社會全面化。這就是我們的教育理想。在這個理想之實現中，社會教育因爲是就大社會而施教，其責任至爲重大，同時更須促使第二種教育模式——運用選擇的環境以施教——之整個運用，亦向此而努力。這就是整個教育改造之辦法。至是項理想與辦法之內容，當在下一段中申敍之。

第三、社會教育的從事社會改造，必須有堅定明確的社會理想與策略。

在已往，社會教育者都已很明瞭社會教育應以社會建設爲其目標，爲其內容，而且也都很願意這樣的去做。雖然有時因爲在教育設施上不甚得法，而致減低工作效率，但這是可以設法改進的。而常常成爲嚴重問題的，卻是左列的幾種情形：

（一）社會制度的不合理，社會惡勢力的頑強存在，以及外來政治經濟力量的操縱控制，都足以阻礙社會之建設。但這不是教育問題。所以單靠社會教育的努力，是沒有辦法解決的。

（二）社會建設需要條件，而有些條件卻是屬於政治的、經濟的、或社會的；如果沒有的話，社會建設的進行就會很遲緩，甚至不可能。但這又不是社會教育所能單獨供應的。

（三）社會建設是整個的，必須作全盤計劃的進行。零碎而無計劃的設施，不僅是效率低，甚至有時是浪費。但如是之全盤計劃，決不是由社會教育所能單獨控制的。

（四）中國當前社會之發展，可能有幾種途徑，原則上的取捨，當然不成問題，但是實際上的抉擇，似乎還很模糊，有時甚至不合理。因此，社會建設的具體途徑及方策的決定，非常重要，但這不是社會教育所能單獨作主張的。

在如是種種情形之下，社會教育一定會遇到很多不易克服的挫折與困難，因而無法順利進行，甚至屢屢失敗，一無成就，或徬徨歧途，無所措手。事實上充其量亦都祇是就教育力量之所及，針對着社會上零零碎碎的需要與問題，依據着模糊籠統的社會理想，做一些枝枝節節的改良工作。

現階段的中國，環境相當複雜，處境亦相當尷尬，本來前述種種情形，原在意料之中。可是由於已往的社會教育雖有改造社會的企圖，但並沒有堅定明確的社會理想與策略，因而面對着這種種困難，就不能有果斷的作爲，祇是由苦悶而退縮或盡人事。

以此，如果要將社會教育從這樣的艱窘處境中解救出來，唯一的辦法，就是要讓它有堅定明確的社會理想與策略。

我們認爲教育的目標本來就是實現理想的社會，社會教育當然更是直接的爲此而努力。那末，什麼是理想的社會呢？扼要的說，就是沒

有剝削、統治與欺騙而富強康樂的一個近代工業社會。

在實現如是社會理想之進程中，可能有各種不同的工作環境，從最理想的以至最艱難的。最理想的就是正如吾人所期望的全盤計劃建設的合理進行，最艱難的則爲各種勢力在社會中全面阻抑積極的社會建設。因此，在如何樣的環境中，就應該有如何樣的工作方式與態度。這就是社會教育從事社會改造的策略。

至是項理想與策略之內容，當在後面第三段中申敍之。

二　促成社會全面教育體系之建設

其次，我們要建議：今後中國的社會教育，必須從促成「社會全面教育體系」之建設中實現其教育改造之任務。

我們之所以提出「社會全面教育」者，不僅是表示我們主觀上的想望，而且是根據教育之客觀發展的動向。因爲在當前的世界教育態勢中，已經呈現着如是一股饒有力量而進步的主流，無論就本質說，或就形態說，教育必然要對準這個方向而發展。中國自不能例外。因此，我們就應該迎頭趕上去，而主動的從事積極的建設。

所謂「社會全面教育體系」究竟是怎麼一回事呢？關於這，我們會作具體之研究，當另文專論之，在此地僅作一簡要之描述。茲就其特徵、內容、模式、構造，四項分別說明於下：

(一)特徵　第一、社會之教育必須基於社會本位，卽以實現社會理想爲它的最高目標，因而它的具體任務，必須是直接或間接的促助社會的健全發展，與增進社會的全體利益。第二、教育應向整個社會展開，一方面以社會的全部個體爲對象，不分男女老幼，一方面以社會的全部歷程爲領域，不論經濟政治或文化。第三、教育應向整個人生展開，一方面是延伸於人生的全部期間，自出生至老死，一方面是擴展到人生的全部活動，分別有所適應。第四、教育之展開必須是全部的，以確保教育機會之普遍與均等。

(二)內容　計有四個部份：第一是基本教育，爲滿足基本生活的需要而設施，具有共同性，對國家說是造就健全的公民，對社會說是造就健全的成員。第二是專業教育，爲所有的人獲得專業的知識技能與理想而安排，具有分化性，因各種不同的個性、興趣與能力而異其設施。第三是學術教育，爲維持並發展文化創造之學術基礎而有，一方面是學術專才之培養，一方面是業餘之學術研究，具有選擇性，但被選擇的機會，卻仍是均等而普遍的。第四是擴充教育，具有廣泛性，在前列三種的確定要求之外，從多方面來繼續擴充人生之意趣與活力，具體分析之，則爲德性之增進，情感之舒暢，一般理想之提高，與夫一般知能之充實等。蓋基本教育祇注意人生之一個時期，及基本之需要，而專業教育與學術教育又祇能注意人生之一部份及一方面之需要。

(三)模式　在前一段中曾已論及，社會的教育設施，應該是有兩種模式，第一模式是就大社會的共同生活環境而積極組織社會的文化影響，我們願卽稱之爲社會教育。第二模式卽是運用選擇的共同生

活環境以積極組織社會的文化影響，我們亦擬以學校教育名之。但是現行的學校教育並不嚴格具有如是的實質，因而需要有一翻改組的工夫。在如是確定之下，關於學校教育與社會教育之分際，以及兩者就整個教育所表示之事相，我們都應該有一個新的瞭解。

（四）構造　先來介紹它的常型：第一、社會上所有嬰兒兒童以至十八足歲左右以下（暫定標準）之青年，都能生活在基本教育的分期佈置之下。第二、緊接着基本教育，一面安排各種專業教育，另一面安排學術的教育。所有青年與成人均須接受專業教育，同時亦均有被選擇參加學術教育之機會。第三、就社會全體一般生活上廣泛的需要，而佈置多種多樣的擴充教育設施。在中國的目前情形下，還須就此項常型，另加補習機會之安排，以便未受基本教育及專業教育之青年與成人之必需的補習。四部份教育均應同時運用學校教育與社會教育兩種模式。

這就是我們的合理而具體的教育理想，也就是我們改造教育的目標。因爲我們之提出「社會全面教育」並不是打算在整個教育領域之內，割據一部，另建一體系，以與現行者相對抗，而是按照上述的各項理想就現行者整個加以澈底的改造，並擴大其基礎，組成一全新體系，所以冠以「社會全面」字樣者，不過是想特別着重明示教育的本質，暫時以與不合理之現行教育有所區別而已。

這樣的教育理想，原係爲整個教育而提出，並非社會教育者所專有。但在今天的情形下，學校教育已經有它的固定型式與基礎，除非當局抱有絕大的決心與果斷的政策，恐怕不是可以輕易全盤改變過來的。到是年青後起的近代社會教育，因爲尚未演成固定型式，比較勇敢活潑，應該首先負起前哨的責任來。

今後的社會教育，應即按照社會全面教育體系之理想，重行調整與改組現有的事業，並大加擴充，而全面的擔任起「就大社會的共同生活環境而施教」的任務。其具體辦法如左：

（一）普遍建立一種綜合的教育機構，使能眞正成爲大社會共同生活之文化中心。

（二）依照第一模式之運用原則，重組並拓創有關基本教育、專業教育、學術教育及擴充教育之各種設施，並適應現實需要，而作逐步合理之展開。

（三）配合建國過程中家庭制度之演變，創造並推進新型之家庭教育，實現家庭之教育環境化。

（四）促進社會上政治、經濟、文化各種組織之積極教育化。蓋社會組織原均有其零碎而偶然的教育作用，不僅其存在很廣，而且其力量亦很大。必須加以妥善之組織與運用。

（五）全盤計劃的廣泛控制社會上各種自發的文化影響，依其活動的個別效果，而加以導抑與制約。

同時，更須爭取學校教育之通力合作，共同從事教育之改造。此層

深爲重要。也曾有人主張過，社會教育祇須就本位而努力，不必對學校教育多所要求。但是我們認爲教育是整個的，所謂學校教育與社會教育，祇是任何一部份教育（不論是基本的，或專業的，或學術的，或擴充的）所需運用之兩種不同的施教模式。因此，兩者中之任何一種，如果離開了另一種，決不能單獨完成任何一部份教育之社會全面任務，所以在教育之改造中，不能不予以同時考慮。

社會教育對學校教育應該有所要求，要求它按照社會全面教育體系之理想，作澈底之改造，重行編組，並加擴充，而全面的擔任起「運用選擇共同生活環境以施教」的任務。其具體辦法如左：

（一）普遍創建嬰兒及幼兒期之科學的保育環境與設施。

（二）按照基本教育、專業教育與學術教育之理想安排，改造與重組各種學校，並使其澈底社會化，而能眞正成爲選擇的共同生活環境。

（三）依照第二模式之運用原則，使改造重組後的各種學校，均爲適應社會從事專業者之學習需要與方便而有所佈置。

（四）依照第二模式之運用原則，爲社會從事專業者利用其業餘而拓創短期的新型設施。例如在冬季農閒時可集合若干青年農民，共同生活於選擇的環境之中，而施以更有系統之教育。

上列種種，社會教育者不僅須用種種方法從旁促成，並且還要參與其事。尤其是在開始時候，需要予以更大之努力。

此外，在社會全面教育體系之建設中，關於教育之工具運用，機體運用及其如何助成建設，均應重作合理有效之安排。社會教育者必須予以充分之研究，並有所具體貢獻。此不特有利於社會教育之發展，亦且兼有助於學校教育之推進也。除助成建設一部份當在下段中一併考慮外，茲就工具與機體兩部份，提示其要項如左：

第一是教育之工具運用，又可分成四類：

（一）語文教學：包括（1）語言統一及方言處理，（2）基本字彙選定，（3）漢字簡化與改革，（4）課本編輯與教學，（5）讀物編輯與運用，（6）報紙之教育運用等。

（二）藝術教學：包括（1）音樂之教育運用，（2）美術之教育運用，（3）戲劇之教育運用等。

（三）電化教學：包括（1）電影之教育運用，（2）教育影片幻燈片之製造，（3）播音之教育運用等。

（四）實物教學：包括（1）實物教學方法，（2）教育用標本模型儀器之製造。

第二是教育之機體運用，又可分成三類：

（一）主系施教機體：包括（1）基本教育機體，（2）專業教育機體，（3）學術教育機體，（4）擴充教育機體等。

（二）配屬施教機體：包括（1）藝術教學機體，（2）電化教育機體，（3）圖書館，（4）博物館，（5）體育場等。

（三）教育領導機體：包括（1）教育行政體制，（2）教育輔導體制，

(3)教育供應體制等。

我們認爲這樣的社會全面教育的理想，應該可以爲今天中國所有的教育工作者所願意接受。當然其中的若干具體辦法或有需商討之處，但這決不可作爲保持教育現狀的理由。蓋創造必須要在實踐中進行之，完美之事物，決不是憑空可以產生。總之，社會全面教育體系之建設，實已不容或緩，社會教育者自當首先盡其最大之努力。

三　助成工業化民主新中國之建設

再次，我們要建議：今後中國的社會教育必須從助成「工業化民主新中國」之建設中實現其社會改造之任務。

我們之所以提出「工業化民主新中國」者，因爲這不僅是我們的社會理想，而且是中華民族爲了爭取今後永遠獨立自由的積極生存不能不走的路了，不管是如何的艱難困苦，不管是如何的遭受挫折。加以世界永久和平還待作更有效努力的今日，國際環境決不許我們從容不迫，尤須併力以赴，此則非有合理的全盤計劃建設不可。今後中國之社會教育，必須爲此而集中其努力。否則，社會教育必將成爲國家社會之一種浪費。

所謂「工業化民主新中國」，究竟是怎麼一回事呢？其詳須另作專論，這裏祇能作一簡要之描述。

(一)以工業化的技術體系爲其實質　這樣的技術體系，自然一定要建立在現代科學的最高成就上。它的內容應該是：(1)工業礦業機械化，(2)農林交通各業亦需機械化，(3)經濟的分配流通之方法必然基於產業機械化而現代化，(4)國防更須儘先機械化與現代化，(5)政治文化社會各方面的技術運用，都需配合以上四項的進展而現代化科學化。

(二)以民主化的社會機構爲其形體　這樣的社會機構，是以「資本國家化，享受大衆化」爲基本條件的民有、民治、民享的一套社會性質爲其內容，在體制上則可具體表現爲憲政與地方自治。所謂「資本國家化，享受大衆化」云者，原係國民黨六中全大會通過之工業建設綱領實施原則之一，係規定工業資本應屬國家所有，生產利益當歸大衆所享，我們並即以之擴大應用於全部企業，以規定民主之經濟本質，保證民主之眞正與澈底。

(三)以合理化的禮俗風尚爲其精神　因爲禮俗風尚之運行，可以表現爲社會共同的行爲標準，其力量之大與影響之廣，實未可輕視。我國現有者，主要是舊農業社會的遺產，決不能適應工業化與民主化的需要，非予以改造與重建不可。必須使其能促進並反映工業化與民主化之建設。因此，它的內容應該是鼓勵對民族效忠與爲社會獻身。它的形式，則有下列六種：(1)禮教，(2)習俗，(3)民風，(4)成訓，(5)輿論，(6)正氣。

進一步，我們就要考慮：社會教育應如何助成工業化民主新中國之建設？這就不能不先問：現在的中國究竟是怎樣的一個社會，如果進

行如是之建設，則究竟對社會教育有什麼基本的需要，於是社會教育即針對此需要而努力。

現階段的中國是一個落後而曾有畸形發展的舊農業社會。它原是一個以小農經濟為基礎而地方自給自足的典型農業社會。但經近代百餘年來之外國政治經濟文化等勢力之壓迫與刺戟，乃有極大的但並非基本的改變，而逐漸形成走向半殖民地的畸形發展。抗戰前後，亦曾有若干重走西方資本主義舊路的跡象。總之，我們還是落後的國家。

現在就是要從這樣的社會裏，建設起一個民主工業的新中國來，它需要工業化，更需要民主化，同時並應該重建一套新禮俗風尚。這三方面的建設進行，都有所需於社會教育，於是社會教育亦逐據此而確立其具體進行之方略。茲分別申敍如下。

第一、今後的社會教育，應該致力於普及民衆之科學知識與現代技藝，以助成工業化技術體系之建設。

在工業化之進行中，產業建設本身需有三個基本條件，即是資源、機器與技術。就技術而論，必須要有廣大一批能夠參加近代生產的技術農工。同時整個國家政治經濟文化社會各方面的現代科學化，也必須要有能夠積極參加這種之建設工作的廣大現代社會成員。這都得要以人民大衆為主角，而由他們來擔任，可是實際上他們現在決擔任不下，因為他們缺少了必需的科學知識與現代技藝。於是我們不能不讓他們一面參加建設，一面學習建設。這就需要社會教育有所工作了。

中國工業化建設所需要普及於民衆的科學知識與現代技藝，須包括下列兩類內容：

（一）關於近代產業的：（1）改良工具及新式機械的構造與運用，（2）各種產業工作過程中特有的方法，（3）集體生產的勞動組織與企業形式，（4）生產品的流通分配，（5）其他。

（二）關於現代生活的：（1）人體自然的演進與保育，（2）自然界的變化與征服，（3）社會的發展與合理促進，（4）國際的動態與共存，（5）基本語言文字的運用，（6）其他。

社會教育在從事此項工作時，必須根據實際工業化技術建設之需要，而決定其教育材料，並隨建設之進展而增加與提高。

第二、今後的社會教育，應該致力於增強民衆之集體生活與組織力量，以助成民主化社會機構之建設。

中國人因為長期生存於散漫的舊農業社會中，處處無意或有意的排斥團體組織的生活，終未能超出家族的範圍。而我們所要建設的社會生活體制，如憲政，如地方自治，都必須建立在大團體組織之上。所以如不先增強人民大衆的集體生活，實無法將一盤散沙的社會，改造成堅強的大團體。同時，民主化的社會機構，必須以人民大衆為主體，而且要他們能真正做到民有、民治、民享的地步。因此，就不能不加強他們的組織力量。這又是社會教育應做的工作。

中國民主化建設所要求於民衆的集體生活與組織力量，必須具備如下三類的基本因素。(一)豐富的集體生活與趣由家族的擴展成社會的民族的，以至追求國際之合作。(二)合理的團體活動習慣：(1)以團體爲重，關心全體的事務；(2)坦白相處尊重多數人的決定，顧全少數人的意見；(3)爲團體負責服務，遵守紀律秩序；(4)虛懷協作，公平互助；(5)集體自我管理；(6)其他。(三)現代的組織能力：(1)組織團體，選擇領袖與幹事人員；(2)運用民權初步，行使四權；(3)集體的解決實際問題與共求進步；(4)團體間的互助協作，(5)其他。社會教育卽須指導民衆在參加憲政與實行地方自治之實際活動中，培養上述種種之興趣習慣與能力。

第三、今後的社會教育，應該致力於激發民衆之效忠民族，獻身社會的精神，以助成合理化禮俗風尙之建設。

如要建設能促進並反映工業化與民主化之新禮俗風尙，必須激發人民大衆之效忠民族與獻身社會的精神。但所效忠者，應爲有遠見的民族自強，所獻身的，應爲合理的社會建設。其具體內容如左：

(一)基本觀念：(1)意識——在民族與社會之生存中始能有個人之生存的體認；(2)自覺——必須爭取民族積極生存與社會合理改造之覺悟；(3)自信——中華民族確有前途，社會確有光明之信念；(4)道德——民族社會和諧生活應有之行爲規範。

(二)生活態度：(1)革命的，(2)科學的，(3)集體的。

以上種種基本觀念與生活態度的培養，必須是道道地地的教育工夫，而且一定是社會教育的工作。社會教育在進行此項工作時，必須啓發民衆之認識，協助民衆作深切之體驗，然後讓他們自己選擇最願意之生活方法，進而決定其行爲態度。新的共同行爲態度卽可形成新的禮俗風尙。

在上面，我們雖然已爲今後社會教育助成「民主工業新中國」的建設制定了具體的方略，但這決不是一個公式，而且建國事業，亦未必能完全盡如理想的作直線的進行，所以必須隨時隨地因實際情形而作正確圓滿的適應。尤其必須認定，在任何樣的環境之中，社會教育都有它的積極任務與做法，決沒有可以消極困惑的理由。

最後我們要爲社會教育者提出一個實際行動要領：(一)分析客觀環境及其需要，並注視其變動；(二)正確估計主觀之條件與力量，並善爲運用；(三)擴大共同理想(社會理想與教育理想)之影響，廣徵同道者；(四)組織有計劃而有效之共同努力，意志集中，力量集中；(五)啓發並培養人民大衆之力量，最初必須對其生活有所具體幫助；(六)正確領導是項力量之運用，以實現人民大衆之合理願望，以爭取建國工作之合理進行與及時完成。

總之，今後中國之社會教育，仍是一件極艱鉅的工作，從事者必須抱有獻身社會與改造社會的宏願，並具有堅定明確之社會理想與教育理想及合理有效之策略與辦法，然後始能作最大而最有效之努力。



戰後中國的邊疆教育

曹樹勛

一　邊疆與邊疆教育

邊疆教育，爲我國新興之事業，名稱之沿用未久，望文生義，各有所指。爲使讀者得一概念計，願先釋明何謂邊疆？何謂邊疆教育？

邊疆有三義，或指地理的邊疆，或指政治的邊疆，或指文化的邊疆。國境之邊界或邊緣地帶，謂之地理的邊疆。地理的邊疆，兼指海疆與陸疆而言。東北舊遼、吉、黑三省，舊蒙古地方，新疆、西康、西藏地方，雲南及廣西，均爲陸疆；海南島、台灣、澎湖、琉球等等，均爲海疆，地理的邊疆，常視國勢之隆替爲伸縮，一方爲國防之前線，國家民族生存之屏障；一方則人烟稀疏，寶藏未啓，而爲經濟開發之對象。

政治制度或其組織與內地一般所行政制（所謂內政）不同者，謂之政治的邊疆（所謂邊政。）如蒙古之盟旗制度，西藏之政教制度，青、康、川、滇之土司及部落制度，或爲法律明文規定，或爲事實所承認，其與內地政制，顯然不同。政治的邊疆爲邊政的對象，邊政措施之得宜與否，常決定政治的邊疆之內向與外傾。又中央政權之集中與分散，亦多影響政治的邊疆之範圍，如中樞集權者，政治的邊疆削小，地方分權者反是。國父創均權說，在均權原則之下，既不妨礙邊疆特殊政制之存在，又不害中央行政權力之統一，可奉爲邊政之最高指導原則。

文化的邊疆，係指語言文化具有特殊性質者而言。如謂地理的邊疆出於屬地主義，則文化的邊疆出於屬人主義。其包括之範圍，約分爲內邊與外邊兩種。蒙古人、西藏人、南疆之回、康、滇之夷、湘、黔之苗、兩粵之傜，均使用特殊之語文，形成特殊之文化型，統稱內邊。越南、台灣、琉球、朝鮮等地，向受中華文化之孵育，其後割讓分隸，致文化稍稍變質，然其基本生活，仍不脫中土情調，姑稱之爲外邊。實則文化的邊疆卽古代或現代之地理的邊疆。文化勢力與國境邊界不能協同伸展或縮減之時，卽產生文化的邊疆，由於前者成內邊，由於後者成外邊。文化的邊疆，爲教育的對象。教育飛速發展，文化的邊疆，日就縮小，至教育普及之日，「文化的邊疆」一辭，可能不復存在。

上述三種邊疆，有僅爲地理的邊疆者，如東北舊遼、吉等省是；有僅

爲政治的邊疆者，如若干土司地界是；有僅爲文化的邊疆者，如南嶺一稱苗嶺地帶者是；又有三者複合兼指者，如蒙、藏地方及康、滇邊地等是。

根據政府所頒「邊地靑年教育及人事行政實施綱領」之規定，邊疆教育之「邊疆」兩字，乃指「文化的邊疆。」

邊疆教育，以文化的邊疆爲對象，換言之，卽以教育住居於文化邊疆之各族爲目的。此種教育，與常軌的普通教育不同。普通教育，係一種文化的傳授改進與創造，其文化內容爲一元的。邊疆教育，除保存及傳授各族之固有文化或地域文化之外，並須灌輸國家所需的統一文化與現代文化，其文化的內容爲二元的。如何使二元文化同時傳授而不相衝突？如何使二元文化趨於一元而創造中華民族文化之最高型式？則應確守下述兩大原則——謀適應，求交融。

「適應」原爲教育之本義，兼含適應個性與適應環境雙重意義。邊疆教育中之適應原則，雖不忽視個性之適應，實尤重於環境之適應。誠以邊疆地方，語言文字，各不相同，生活方式，彼此互異，文化水準參差不齊，如果施以內地所施之普通教育，必然格格不入。故邊教實施過程，必須先從其異，以奠定教育之基礎；漸求其同，以達成教育之使命。歷次教育會議及歷屆中央全會，有關邊教之決議，莫不以適應原則爲其基本精神。適應原則，以從異爲起點，以求同爲終點。求同，非任何一個民族之個別目的，而爲全中華國族一致之要求。個人爲邊疆民族之一員，同時又爲中華國族之一員。苟自封於狹隘的民族範圍以內，必不能挺立於整個國族之林，譬如書不同文，不能表意於大衆，正猶車不同軌，不能通行於天下，則不論誰何，縱有雄才絕智，亦難於卓然自見，故求同一點，實爲中華國族全體組成員共同追求之目標。

交融云者，旣非強彼以融於此，亦非強此以融於彼，而係相對的交互融合以化成統一文化或現代文化之意。其基本精神，爲「捨短取長」。蓋任何一種文化，雖功用有大小之不同，而其具有存在之價值則一。如汽車、火車，於康莊大道，風馳電掣，一旦移置於沙漠草原，則亦黔驢技盡，而號稱沙漠之舟之駱駝，則泰然處之，綽有裕餘，因知駱駝之速率雖遠不及汽車，然在沙漠生活中自有其絕對的必需。再從另一方面觀察，任何一種文化，有其長處，亦常有其短處。一般人士之主觀，總認中原文化高超，邊疆文化落後幾於一無足取者，實爲錯誤之見。三吳文物，遠近聞名，然而書生羸弱，踵事增華，比諸金戈鐵馬北方之強，直是瞠乎其後，足證優點固多，缺點亦自難免，職是之故，吾人對於國內各族文化之交融，首要在棄其糟粕，擷其精華，將各族文化之優長部分，融合成爲整個中華國族文化，一如百川朝海，必能蔚爲大觀。

無論適應與交融，要皆以增益國族文化爲極則。中國之命運論民族成長之歷史謂「我們中華民族是多數宗族融和而成的。融和於中華民族的宗族，歷代都有增加，但融和的動力是文化而不是武力。」由此知文化之融和爲民族融和之原動力，邊疆教育之重要性在此。

二　邊疆教育行政及其事業

邊教行政機構，在中央為教育部蒙、藏教育司，始設於民國十九年。在地方為各邊省教育廳專設之科、股或專人，始設於民國三十年。教育部設司，以蒙、藏為名，常引起其他邊地民族之誤會，實際上該司所轄邊教，廣達十一省之邊區，對各邊疆民族教育，向無軒輊之分，亦未嘗以蒙、藏為限。爰於三十五年底呈請行政院更名「邊疆教育司」三十六年初完成立法程序，正式改名，並修正執掌如次：

(一)關於地方各級邊疆教育之計劃考核事項；

(二)關於部轄各級邊疆學校之管理考核事項；

(三)關於邊地青年入學之獎勵指導事項；

(四)關於邊疆教育人才之儲備訓練事項；

(五)關於邊疆教育之調查研究事項；

(六)關於其他邊疆教育事項。

邊教行政之諮議機構，在中央為教育部邊疆教育委員會，在地方為各邊省教育廳主持組織之邊地教育委員會，均每年開會一次，討論邊教實際問題，建議改進計劃。

邊疆教育事業，各邊省大抵有相當久長之歷史，中央自民國二十八年起始積極推進。當時抗日戰事日形激烈，邊遠各省，成為抗戰之重要根據地，教育文化，亟待推進，邊疆教育，乃適因抗戰而加速成長。故戰後中國的邊疆教育，實際上幾為邊疆教育事業之全部歷史。茲分中央與地方兩子目撮述之。

(甲)中央直轄邊教事業

中央直轄邊教事業，以學校教育為主幹，視導考察，調查研究，教材編譯，以及社教設施等等，無不以輔助學校教育之推進為目的，不復贅述。學校教育中包括專科、中學、師範、職業、小學等各級各類教育：

(1)專科學校　現有國立邊疆學校、國立海疆學校、及國立康定師範專科學校三所。邊疆學校，現設無錫，即將遷京，原為中央政校附設之蒙、藏學校，始為中學兼辦師範，後增專科，民國三十年改為國立，漸次結束中學班級，着重專科教育，以培養邊地中等教育師資為主要目的，海疆學校現設晉江，創始於民國三十三年，初為培養台、澎幹部人才而設，現已擴展以東南全部海疆為對象，設師範科及商業科。最後一校係由國立康定師範改組升格，現尚在籌備中。此外，中央大學、西北大學均設邊政學系，雲南、中山、貴州、浙江、華西、金陵等大學及西北師範學院，均設置邊疆建設科目及講座，分區研究夷、苗、番、黎、康、藏、蒙、回等族教育文化，此皆有關邊疆專科教育者。附國立各邊校專科班級學生數表（三十五年第一學期材料，以下除特加註明者外，皆同。）

(2)中學　為邊地青年升學而設之中學，原僅一所，即國立伊盟中學，設伊盟郡王旗，近遷達拉特旗新城。三十六年初，蒙藏委員會主管之北平蒙藏學校，改隸教部，改名國立北平蒙藏學校，合原有共為二校。邊地青年有志深造者，獎勵內來升學，教育部曾訂頒邊疆學生待遇辦法，對於升學內地高中以上之邊生，或特准分發，或令志願升學學校從

國立各邊校專科班級學生數表

校名	小計 班級數	小計 學生數	二年制師專 班級數	二年制師專 學生數	五年制師專 班級數	五年制師專 學生數	二年制商專 班級數	二年制商專 學生數	五年制商專 班級數	五年制商專 學生數
總計	二一	八二六	四	一七三	一一	三七五	四	一九八	二	八〇
國立邊疆學校	九	二七八			九	二七八				
國立海疆學校	一二	五四八	四	一七三	二	九七	四	一九八	二	八〇
國立康定師範專科學校（在籌備中）										

寬錄取，入學後，儘先核給公費，或予常年補助費及特別補助費，故原則上邊地中學，不再擴充。惟若干邊疆師範及職業學校，應當地之請求，顧念邊地青年無法遠行，亦有附設中學班級或補習班級者（反之，伊盟中學亦附設有師範班級，）國立邊疆學校，原有初中班級尚未完結束。

茲將國立各邊校中學及補習班級學生數列表如次：

國立各邊校中學及補習班級學生數

校名	小計 班級數	小計 學生數	高中 班級數	高中 學生數	初中 班級數	初中 學生數	補習班 班級數	補習班 學生數
總計	二四	七五三	七	一七五	一〇	三八八	七	一九〇
國立伊盟中學	六	二〇九	三	八三	三	一二六		
國立北平蒙藏學校	七	二九一	三	八〇	三	一八〇	一	三一
國立邊疆學校	二	三九			二	三九		
國立西南師範	一	三二			一	三二		
國立大理師範	二	三三	一	一二			一	二一
國立貴州師範	一	二一			一	二一		
國立西寧師範	一	三〇					一	三〇
國立蘭州師範	一	一八					一	一八

國立康定師範	一	三〇					一	三〇
國立[illegible]潘初級實用職業學校	一	二三					一	二三
國立青海初級實用職業學校	一	三七					一	三七

（3）師範　邊疆師範爲邊疆學校教育中之主幹，蓋培養邊地小學師資，爲推進邊教最基本最切要之工作。現有邊師十所，連籌設中之四所共十四所，分佈於雲南、貴州、青海、甘肅、寧夏、西康、遼北、熱河、察哈爾、新疆等十省之邊區。邊疆師範有普通師範及簡師兩種，民國三十四年起實行「邊師」制度，收高小畢業生，修業四年，其中約以三年之時光，讀完簡師之課程，以總計一年之時光，學習所在地之邊文——蒙、藏、維、夷、語文中選習一種。教學科目中增列「邊地知識」及「衛生及醫事」兩科。茲將國立各邊校師範班級學生數列表如次（國立伊盟中學師範班級倂亦附入）：

國立各邊校師範班級學生數

校名	小計		師範		邊師		簡師	
	班級數	學生數	班級數	學生數	班級數	學生數	班級數	學生數
總計	六七	二、四三九	一七	四八七	三八	一、五九三	一二	三五九
國立西南師範	七	二九二	二	五九	三	一七一	二	六二
國立大理師範	七	二一八	四	一一五	三	一〇三		
國立麗江師範	六	二六二	二	八〇	二	一〇六	二	七六
國立貴州師範	七	三三〇	二	七七	二	一四三	三	一一〇
國立西寧師範	九	三〇二	二	四七	六	二四四	一	一一
國立西北師範	六	二〇七	一	二一	三	一四二	二	四四
國立肅州師範	八	二二三	三	四八	四	一五九	一	一六
國立綏寧師範	七	二五九	一	四〇	六	二一九		
國立康定師範	三	一三八			三	一三八		

國立巴安師範	四	八七			四	八七		
國立伊盟中學	三	一二一			二	八一	一	四〇

附註：另有國立遼蒙師範、國立熱蒙師範、國立察蒙師範、國立天山師範四校，均在籌備中，三十五學年第二學期可能正式成立。又各師範附屬小學統計，見另表。

（4）職業學校　邊疆職業學校，原有七所，玉樹學校向爲小學性質，後改設農科，共爲八所，分佈於寧夏、四川、青海、西康、甘肅等省之邊區。各校多數爲初級實用性質，設置科科系，皆視地方環境之需要而定，相當複雜。邊疆語文，亦爲各科所必修，其制與邊師約相同。各校中以國立拉卜楞寺青年喇嘛職業學校，最爲特殊。該校之設，出於已故拉卜楞寺嘉木樣活佛之自動請求，意將青年喇嘛除半日研究佛事外，半日施以職業訓練，使有一技之長，能自食其力，實富有推進寺廟教育，改良喇嘛生活之理想與實驗精神，該校近更呈准增設師範班級，培養推廣寺廟教育之師資，苟試驗有成，將來當能在我國寺廟教育上放一異彩。茲將國立各邊校職業班級學生數列表如次：

國立各邊校職業班級學生數

校名	小計		農科		畜牧科		紡織科		醫事科	
	班級數	學生數	班級數	學生數	班級數	學生數	班級數	學生數	班級數	學生數
總計	三四	一、〇一〇	一九	六一四	八	一八五	六	一九〇	一	二
國立寧夏實用職業學校	六	一七八			三	八三	三	九五		
國立松潘初級實用職業學校	三	六八			二	四七			一	二
國立青海初級實用職業學校	三	五五			三	五五				
國立金江初級實用職業學校	六	一九〇	六	一九〇						
國立西康初級實用職業學校	三	一一八	三	一一八						
國立拉卜楞寺青年喇嘛職校	三	九五					三	九五		
國立清溪職業學校	九	二八一	九	二八一						
玉樹學校	一	二五	一	二五						

附說明：農科包括農林、農牧、農產製造等科，畜牧科包括學牧、獸醫、畜產製造等科。

(5)小學　邊疆小學部轄者純為實驗示範性質，故最初所設五校，均稱實驗中心小學，嗣以人才設備，頗成問題，屢經改制，統稱小學。現有邊地小學十七所（西藏扎什倫布小學在籌備中，未列統計表內）計綏遠八所，寧夏二所，西康四所，西藏二所，果洛一所（果洛未定所屬，故不冠省名。）此外，各邊師均有附屬小學一所至四所不等，供師範生實習之用，兼收邊生。近為招收邊生方便計，決定將各附屬小學化整為零，分遣教員一二人，深入山寨或草原，設立單級學校，教至四年級畢業，再送入原有附小之高級部或所在地邊師之補習班，繼續教學，此項計劃，須已付諸實施，如果推行順利，必大有助於地方邊教之推行及各邊師新生之來源也。茲將國立各邊校小學班級學生數列表如次：

國立各邊校小學班級學生數

校名	小計		高年級		初年級	
	班級數	學生數	班級數	學生數	班級數	學生數
總計	一五六	四、六一三	四四	九九五	一一二	三、六一八
綏遠準噶爾旗小學	六	八〇	二	一四	四	六六
綏遠杭錦旗小學	六	一四九	二	三七	四	一一二
綏遠達拉特旗小學	六	一六	二	二三	四	九三
綏遠鄂托克旗小學	四	六〇			四	六〇
綏遠郡王旗小學	三	一〇			三	一一〇
綏遠西公旗小學	二	八四			二	八四
伊盟中學附設扎薩克旗小學	五	一四五	一	一五	四	一三〇
綏遠烏審旗小學	一	四〇			一	四〇
寧夏額濟納旗小學	三	六七			三	六七
寧夏定遠營小學	六	二四七	二	四五	四	二〇二
西康越嶲小學	八	二七二	三	六〇	五	二一二
西康德格小學	六	六六	二	一八	四	四八
西康木裏小學	二	八〇			二	八〇

西康涼山小學	一	四〇			一	四〇
果洛小學	七	二三五	二	四八	五	一八七
西藏拉薩小學	六	一八七	一	三一	五	一五六
國立西南師範附屬小學	一六	四四二	四	一〇三	一二	三三九
國立大理師範附屬小學	六	二二九	二	八九	四	一四〇
國立麗江師範附屬小學	五	七四	二	二五	三	四九
國立貴州師範附屬小學	八	二九四	二	七八	六	二一六
國立西寧師範附屬小學	二二	八〇九	八	二二六	一四	五八三
國立西北師範附屬小學	四	八〇	二	二〇	二	六〇
國立蘭州師範附屬小學	五	二〇六	二	七六	三	一三〇
國立綏寧師範附屬小學	四	八八	一	一三	三	七五
國立康定師範附屬小學	六	一九四	二	五二	四	一四二
國立巴安師範附屬小學	八	二一九	二	二二	六	一九七

（乙）各邊省邊教事業

邊疆各省中先後實施邊疆教育者，計有熱河、察哈爾、綏遠、寧夏、甘肅、青海、新疆、四川、西康、雲南、貴州、湖南、廣西、廣東及台灣等十五省。遼北、興安，應亦有邊教設施，因局勢未定，尙未實施，西藏情形隔閡，均從闕。又湖南、貴州、廣西三省，邊胞涵化已久，邊教設施大體按人口比例，容納於普通教育之中，現已不列爲施邊教省份之內。

各該省實施邊教之對象及其分佈地域，先作簡單之說明。

熱河北有昭烏達盟，南有卓索圖盟，蒙民人口，約佔全省人口百分之三。蒙、漢雜居已久，風俗人情，大體已無甚隔閡。

察哈爾境內蒙民，爲錫林郭勒盟約六萬餘人，察哈爾部十二旗約五萬餘人，共約十一萬餘人。民二十四年爲軍事上指揮之便利，將察部左翼四旗，劃歸綏境，稱綏東四旗，故察部現僅有八旗。

綏遠蒙民居地爲烏蘭察布盟、伊克昭盟並達爾扈特一部，土默特特別旗，及綏東四旗。除綏東四旗外，蒙人總數約二十二萬餘人。

寧夏蒙旗爲額濟納及阿拉善兩旗。磴口陶樂兩縣，亦有少數蒙民。磴口喀善灘並有纏回七百餘人。全部估計不過八萬人。

甘肅蒙、藏、維雜居，藏民約二十萬人，散居於隴西南角及河西走廊，蒙民約二萬人居肅北設治局，哈薩克二萬餘人，散居祁連山一帶。

青海邊民，以蒙藏兩族爲多，蒙族爲和碩特、綽羅斯、土爾扈特、輝特、喀爾喀等六部二十九旗，人口約八萬七千餘人，分佈該省北部。藏族爲環海八族，玉樹二十五族，郭密九族，保安十二族，果洛九族，及其他阿里克等族，人口近六十萬，分佈於該省南部。另有少數撒拉回胞，聚居於循化縣查家工。

新疆邊民最爲複雜，除漢人佔百分之二十外，餘爲維吾爾人、蒙古人、哈薩克人、柯爾克孜人，及少數滿人。以維吾爾人佔絕對多數，哈薩克次之。因此新疆教育設施，幾可完全視爲邊疆教育。

四川西北以松、理、茂、汶——第十六行政區——爲中心，羌戎居多；西南以雷、馬、屏、峨——第五行政區——爲中心，倮族居多。其人口除已編入保甲者不計外，約計番、羌、戎、倮共三十六萬餘人。

西康邊民分佈於寧屬各縣局者爲儸儸，人口約六十三萬。分佈於康屬各縣局者爲番族，人口約二十四萬八千餘人，其中住屬雅魯藏布江河谷者通稱藏巴，丹達山以東之高原土著，通稱康巴。此外尙有少數苗族，分佈於會理、鹽邊、九龍等縣。

雲南邊民，有擺夷、羅羅、苗、古宗、麽些、栗粟、野人等支，分佈於該省西北及西南區。總計人口約八十餘萬人。中以擺夷人數最多，騰龍及思普沿邊皆爲其集居地。

廣東邊民，有傜、黎兩族，傜民分佈於粵北連山、連陽、連縣、樂昌、曲江、乳源等縣，總數約八萬人。黎民分佈於海南島腹地之保亭、白沙、樂東等縣，總數約三十萬人。

台灣邊民爲高山族同胞，台北、新竹、台中、台南、高雄、台東、花蓮等七縣之山地，及台東縣屬之紅頭嶼，均有之，分佈面積佔全省面積百分之四十五，人口有一三四、八三六人。

各邊省之邊教設施，以初等教育爲主體，中等教育次之，高等教育幾絕無僅有。若干省有特殊之社會教育設施，其方法亦有足取者。茲分表統計各邊省初等教育及中等教育設施概況如次：

（1）各邊省地初等教育設施簡表

省名	小學數	班級數	學生數	備註（統計材料年份）
熱河	—	—	—	尙未據報
察哈爾	三六	—	—	班級數等尙未據報（三十五年）
綏遠	二七	五四	一、二六八	（三十五年）

寧夏	一三	七八	二、五〇〇	內縣立小學一所未報班級學生數(三十五年)
甘肅	一四一	三一六	九、三一九	(三十五年)
青海	四	—	—	班級數等未報(三十四年)
新疆	二、八五〇	一四、一九三	三一八、三一六	為全省初教設施(三十四年)
四川	三〇	三八	五七〇	內有二校未報班級數有四校未報學生數（三十三—三十四年）
西康	三一	九四	二、二八三	(三十五年)
雲南	二六	一六〇	三、一六三	內有六校未報學生數(三十五年)
廣東	—	—	—	未報
台灣	一六二	—	(九、五五五)	學生數係接收前之已入學兒童數

(2)各邊省邊地中等教育設施簡表

省名	中學		師範(師訓班)		職業學校		備註(統計材料年份)
	校數	學生數	校數	學生數	校數	學生數	
熱河	二	五五〇	一	二〇〇	一	二五〇	(三十五年)
察哈爾	四	—	—	—	—	—	尚未數報
綏遠	—	—	—	—	—	—	尚未恢復
寧夏	—	—	一	—	—	—	師範學生數未報
甘肅	四	六六七	一	一一六	—	—	(三十五年)
青海	—	—	二(二)	—	—	—	師範及師訓班學生數未報(三十四年)
新疆	五	八一六	四(四)	一〇八五	四	二六五	為全省中教設施(三十四年)
四川	四	二七〇	三	九二三	—	—	(三十五年)
西康	—	—	二	一八九	—	—	(三十五年)
雲南	四	二五五	二(五)	一一六	—	—	(三十五年)

廣東	—	—	—	—	—	—	無設施
台灣	一	—	(三)	—	(七)	—	學生數未據報(七)爲農業講習所(三十五年)

(3)各邊省其他邊地教育設施　各邊省其他邊地教育設施，如社會教育之民衆教育館，巡迴施教隊等，因統計材料不全，無從列表。其他特殊設施，則廣東省有傜民施教站，四川省有邊民生活指導所，寧夏省有阿衡講習會，青海省有喇嘛教義國文講習所。有足一述。

粵北傜民八排三十六冲，粵省曾設連縣、連山、陽山、東昌、乳源、曲江等六個施教站，連南縣設有社教工作隊，各該站隊以生計教育、衞生教育爲主，而輔以公民教育及識字教育，主要業務爲施診施藥，推廣保健教育，並成立荒峒國民學校一所，設合作社以改進傜民生計。

四川在十六行政區之茂縣，第五行政區之馬邊，各設邊民生活指導所一所。其施教方式，以教爲中心，配合管、養、衞三者，其主要工作爲內地文物展覽，辦理合作社，實施疾病治療，附設巡迴施教隊，茂縣一所並附設小學兩校。此與粵北施教站，同爲綜合性之邊教設施，其工作範圍，已不純粹限於教育方面，如果運用得法，其效果自較單純之教育設施爲尤宏。

寧夏省有阿衡講習班會，一稱阿衡教義國文講習所，現有十二所，學生二百四十名，專爲訓練阿衡而設，招選各淸眞寺肄業之經生，集中講學，於原有教義課程外，添授國文、公民、史地、常識等科。使未來阿衡，均具現代知識。

青海省有喇嘛教義國文講習所一所，設循化古雷寺，由喜饒、嘉措大師主持，內分童僧、壯僧兩班，凡年在八歲至二十歲者入童僧班，二十歲以上者入壯僧班，學科以教義爲主，必修國文。此與阿衡講習會同爲改進寺廟教育之設施，富有理想之舉也。

三　邊疆教育之困難問題

邊疆教育之積極推進，適値抗戰期間。在此時期，邊疆同胞國家觀念之增進，團結國族共禦外侮之精神，均有良好表現。如獻金勞軍，如請纓殺敵，不絕於報導。諸凡人力物力直接間接貢獻於國家者，不能備舉。觀乎此，邊疆教育似已略收微效。然自抗戰勝利以還，邊疆情勢，重復動盪不安；此種轉變，固由於政治的因素者居多，而邊疆教育之未能及早普及，亦爲重要原因。邊疆教育何以不能及早普及，則因其常遭受超乎一般教育所遇或所不遇之困難問題，而無法根本解決之所致。茲就目前邊教設中根本困難問題三項，分別論列之。

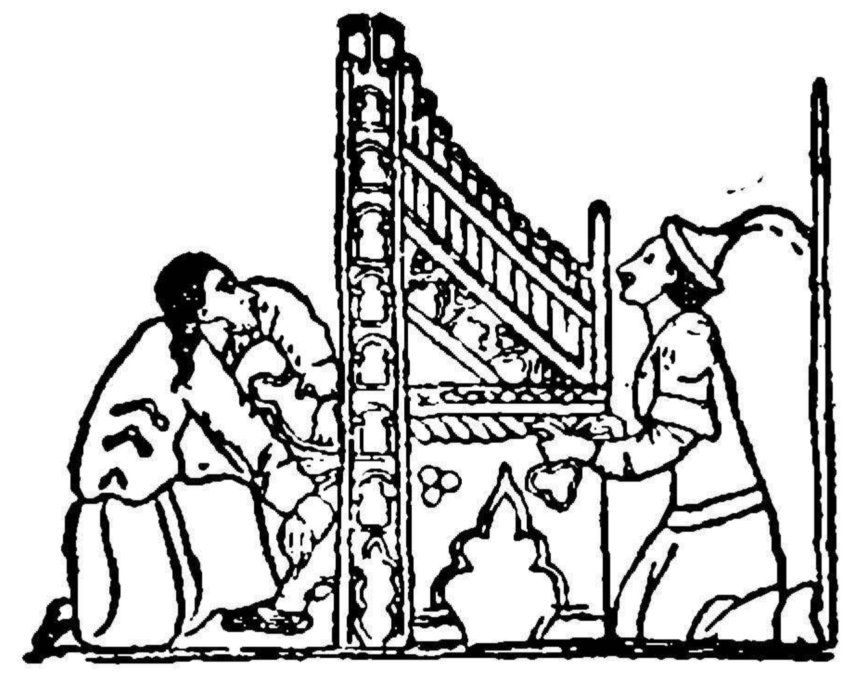
(1)師資與學生　師資缺乏，全國各地皆然，而邊地尤甚。邊地教員待遇，與內地同樣菲薄，而須應付邊地複雜之環境，殊異之水土風習，挨受邊荒淸苦之生活，馴至言行均受拘束，生命不獲保障，凡此損失，有

非單純經濟條件所能補償者，故邊地各校教師，教聘不易，留任更難。學生方面，眞正邊籍學生，甚難招致，考其原因，或由於政治之阻力，或由於宗教之信仰，或由於經濟條件之限制，而公費待遇未能滿足其最低限度之要求，厥爲主因。因此各邊校邊生比數，至爲低微，且即此低微比數，尙難免有冒籍及傭讀者參雜在內。

（2）設備與經費　邊疆各校，設備均甚簡陋，圖書儀器，醫藥器材，無不貧乏，校舍建築，率多偈促湫隘，是不特減低教學效能，抑且影響邊民觀瞻，此種情形，固由於交通梗阻，運輸維艱，而經費困難，關係尤大。按若干邊地今尙信用硬幣或藏洋者，以法幣折算，虧耗極大。又邊地郵電滯阻，匯兌不便，部撥經費，輾轉至校，動經數月，而物價波動，無時或已，稽遲取款，一錢即不復作一錢之用，邊校區區經費，經此折耗，乃益感困難，夫邊疆教育原爲費錢之事業，化兩分之錢，只能收一分之效。今欲反其道而行之，其難概可想見。

（3）推進與配合　邊疆教育之範圍，明白規定爲「蒙、藏及其他語言文化具有特殊性質之地方。」然蒙、藏兩地，情形特殊，能否以教育力量，單獨推進，頗成問題。而「其他語言文化具有特殊性質之地方，」均已劃入省區。在各省區內之邊疆教育，其普通與特殊之程度，甚難劃分，主管範圍，因而模糊，自邊教補助費劃入省預算（三十一年起）後，教育部補助各省之邊教經費，即行停止，各邊省大多列中教、國教、社教經費，而無邊教經費，縱或有之，爲數極微，略資點綴而已，對象不淸，經費無着，督促指導，自屬困難。如三十二年曾訂頒「各省辦理邊教三年推進表，」一定自三十三年起實施，各邊省能遵辦者實居少數，按理邊疆教育之推進，中央與地方應有密切之配合。中央直辦邊教，至多發生宣導示範之作用，決難賴以普及，普及邊教工作，仍有待於地方之努力。如地方邊教無從推動，則中央直辦邊教，並無穩固之基礎，徒爲畸形之發展。顧以預算制度之硬性規定，此一基本問題，迄今未獲合理之解決。

檢討過去，所以策勵將來。邊疆教育爲一不斷改進與推進之過程。不能改進，即無從推進，不能創業，即無以守成。故從事邊疆教育者，必須有鍥而不捨，邁進不已之精神，庶幾「七年之病，求三年之艾，」猶能及時補苴也。



戰後我國邊疆教育建設之途徑

余書麟

我國邊疆宗族，人口近三千萬，住區廣袤面積占全國三分之二強。生活習尚，似原始圖騰；語言文字，又彼此殊異。治之有方，人盡其力，地盡其利，於國計民生，確多有裨益；馭之失策，作奸犯禁，禍起蕭牆，於內政國防，為心腹之患。如以「一個統一中國和一個民族文化」為標準，則不容許有此現象之長久存在。

追溯我國蠻荒邊徼人民得以開化，大都得力於往昔賢者之竄逐，韓愈之於潮州，解縉之於安南，柳宗元之於柳州，王守仁之於邕寧，此其最著者也。惟邊疆區域太大，交通不便，因之各宗文化低落，人民對國家民族意識，極為薄弱，外人輒利用此一弱點，施以挑撥離間之毒計。廣設教會學校，外藉宣教美名，暗行侵略陰謀，如後套三聖宮之天主教堂勢力，儼如城國（City-state），會理黑夷送其子弟入教會學校讀書（黑夷視讀書為徭役，其所以如此者，以其受教會之小惠也，）英人之於西藏，積極聯絡十七位賽郎巴，還緬之於擺夷青年，又極盡誘惑之能事，此固為吾人極應注意之事實，實非少數賢者或私人團體所能挽救者也。

反觀我政府近年對邊疆教育，急求推進，乃空前未有之積極行動。然或以缺乏統籌計劃，或以經費拮据，或以不諳邊情，聯絡失周，或所施教材與教法，未適合實際需要，故其著效尚鮮！值茲勝利建國，還政於民，即將實現；又覩目前局勢，法機非法擅入桂境偵空掃射，外蒙騎兵藉蘇機之掩護侵擾新疆，瞻望前途，實深隱憂！吾人為融合各宗情感，凝億萬心為一心，特擬左列辦法，使邊疆教育工作，更可以與新中國建設大業密切配合，使人盡其才，地盡其利，化離心為向心，而達鞏固國防之目的。

（一）要架設邊疆教育建設的橋樑

（1）宗教活用　散居於邊疆各族，各有信仰，其宗教在邊疆勢力遠較內地為大，欲實施邊疆教育，應以宗教為對象，因為宗教在邊疆常與政治經濟發生密切聯繫，且本身亦含有教育之作用。憲法第十三條：「人民有信仰宗教之自由。」則國家對宗教一視同仁，絕不能左右袒，過去邊疆問題之發生，宗教為其糾紛之主因。例：如西藏為純粹佛教區域，自從元世祖迎請薩迦派的四祖薩班（慶喜童）和五祖帕巴（一

作發思巴）到內地宏法後，漢、藏便成一家，明、清兩代，均採用宗教懷柔政策，因此漢、藏感情，亦非常融洽，至清末駐藏大臣大都濫用職權，干涉宗教，甚至予以破壞，於是西藏與中央關係，自茲斷絕。民國二十二年冬，中央派專員往藏致祭十三世達賴，並在拉薩各寺普茶各僧，漢、藏關係，又趨和好。細研藏人心理，只要中央維護佛教，一切難題均可迎刃而解。在西藏推行教育，自不能忽略和違反此一原則。舉一反三，其他宗教亦復如是。

邊疆寺院爲舊式教育機構，如喇嘛寺院乃由初小以至研究院之學術組織，其他宗教亦然。在政治上、文化上及人民之一切日常生活，莫不受宗教之支配，而僧官阿訇又對吾人所措施之邊疆教育，時加阻礙，致本來因不了解教育眞意而最忌惡之邊疆人民，更不接受政府所施之教育。吾人不宜對宗教取暴露之敵對態度，當聯絡宗教領袖使其協助，則邊疆教育之推行，當可一帆風順，達到彼岸。

（2）交通發展　交通一項，包括鐵路、公路、河道、郵政、航空、電報、電話、播音、驛運等而言，抗戰以前，我國內地與邊疆各省區之交通，大多假道異邦。抗戰而還，積極由內地打通邊疆出路，但一般人民，仍有行旅艱難之感。如不積極促進交通，則邊疆教育永無發達之機會，著者以爲交通發展可解決邊疆教育推進上若干重大困難：（一）服務邊疆交通機關人員，是一枝文化先鋒隊伍，本身負有文化溝通與教育邊民之責，教育部與交通部會商得利用驛站、鐵路、公路、車站、郵政局、電信局等爲實施社會教育場所及各種文物展覽，使邊胞漸次感致其向化心；（二）邊疆文化落後，一切文物之運輸，得儘先輸送，使邊遠教育人員，免得再有「洞中方七日，世上幾千年」之苦，過去邊地學校聘請教師之困難，均以交通不便，苦無文化食糧，故均裹足不前，爲解除此一困難必須切實發展交通；（三）邊疆地曠人稀，開發邊疆必須大量移民，移民之成功，全以交通便利爲轉移，移民邊胞，彼此薰陶，不僅內外文化逐漸一致，並可產生較高之文化，故移民亦可產生教育上之效果；（四）邊疆地區如非重山峻嶺，卽係廣大無垠平原，村落距離甚大，若不化險爲夷，使利交通，則風雨之日，學童輟學時以爲常，故爲增進邊疆教育效果，必須發展交通；（五）康藏旅行極感困難，公物運輸，徵用烏拉，而烏拉制度，時間旣不經濟，中飽層出不窮，烏拉怨聲載道，因此政府各種政策亦無法推行。發展交通，烏拉制度卽可自滅，樹立邊民對政府新政策之信仰，對於新教育之推行亦易促進。今日康、藏、滇、黔之交通，仍係寸步維艱，彼此甚少往來，未克接受外來文化，而保持原始獨立性，教育部應劃分學區，釐訂每一學區教育發展計劃，與交通部及各該區所屬省政府詳細規劃交通線網積極建設，必須使縣與縣間，村鎮與村鎮間路徑，脈脈相通，文物運輸快捷，學生入學便利，庶幾減少推行邊教之阻力。

（3）經濟發展　邊民生活極爲貧苦簡陋，顛沛流離，常陷於困頓之中，細考其源，邊民知識譾陋，教化未開，生產方法幼稚，能力低微，富藏不知開發，土地未盡其利，開發邊疆經濟，實爲發展邊教要圖，惟宜本相

對性發展之原則，卽一富國家，一裕邊民。其途可如下述：（一）不與邊民爭利，指示邊民改良農耕方法，而增加其生產，使邊民經濟寬裕，知有受教育之必要。（二）注意其歷史上之傳說，宗教與巫術之背景，及其一切進行之禁忌。（三）從最近之利益開始——科學知識與科學方法，須按照邊民教育之程度。邊民農耕方式，非常粗放，灌溉施肥，均不習為，畜牧方面，不知選種育種，一有疾疫，惟神是賴，距離科學境界甚遠，可與辦農事示範場，畜牧示範場，及畜物診療所，時請邊民領袖及農民參觀，解釋科學方法實驗之成績，代為解決其心目中時時着急的問題，自必感召而傚做。如此在邊疆推行科學教育，自必水到渠成。（四）誠意扶持良好經濟組織，近代含有社會化的性質之經濟制度，為竭力走入「合作」的途徑，而在邊民中確有合作堅固基礎。欲實現民生主義之邊疆經濟，使「耕者有其田，」實較內地為易。因此生產消費運輸等合作社吾人可資利用以推進邊疆教育。（五）儘量訓練土人從工作中學習，吾人為邊疆經濟之開發，必須能自動使用地方之集團，參加實際工作，以解決其本身之問題，例如：畜牧診療所獸醫師，不僅為邊民治療牲口，而必須利用機會向彼等說明其病狀病源，生理上與病理上之變化與預防及治療上之方法與藥物之用途等，不僅給予材料，亦必導以方法，又如農事機構所雇用之農工，原由內地供給，中途以生活困苦，私自潛逃，正可利用土人代之，雖在經濟上得不償失，但在教育上意義則甚深遠，由少數政府機關，孕育無數良好技工，故邊疆經濟發展不僅改善邊胞生活後有受教育之機會，而經濟開發過程中卽有教育作用。

（4）社會服務　邊疆工作內容，須根據邊民生活之需要，及其應解決之問題，同時，改良不適合於現世之習尙，提高其生活，以取得邊民信仰其他一切工作乃可順利展開。在中央設邊民生活指導委員會，由有關部會（教育部、社會部、蒙藏委員會、衞生部等）組織之，於每一邊區中心點設立邊民生活指導處。於各大村鎭，設立支處，開化邊區邊民，提高文化水準，在經濟方面得以促進開發邊民區內一切物資蘊藏，在社會方面，得以消除邊民與漢人間一切隔膜，俾漢人與邊族得以融洽無間，政令得以貫澈，教育得以推行。

邊地生活指導處人員，並應聘請各種專家一部份進行實地研究，一部份留在內地圖書館、博物館、實驗室等研究，由內地到邊疆，邊疆返內地，賡續替代，一以其所學證諸事實；一以實地經驗帶到課室，邊地靑年由此可得觀摩。吾人如欲推行邊疆教育，非首須樹立邊民信仰不可。

（5）語文溝通　邊民知識之所以低下，全係缺乏其接受較高文化之工具——語文。邊疆人民與內地人民情緒之不能融通，亦因傳遞情緒之工具——語文，互有隔閡。故語文之溝通，可使內外文化交流，各宗感情融洽，吾人實施邊疆教育，亦可因此而減少困難，不必專靠舌人通譯失眞，而增加教學上之效率（前新疆學院院長萬昌言先生語予，內地教授對維吾爾學生授課時，必由舌人轉譯，而舌人學課有限，時失本意）據此經驗，吾人對邊疆語文人材之訓練，絕不可單獨設立學校，

而應在著名大學文學院分設各種邊疆語文系，方能達其目的，蓋投考邊疆語文之學生，就理論言，雖以有志邊疆或鄰邦事業者爲多，而各種學術日益精進，倘不修習大學主要課程，充實學力，如將來專作舌人亦難勝任愉快，欲其擔任鉅艱，主持邊政，更恐毫無辦法。是故邊疆語文人員之訓練，極爲重要。

(二)要確定邊疆教育建設的政策

(1)平等政策　憲法第五條：「中華民國各民族一律平等，」蓋因中華民族即是國族，中華民國以內之各宗，非種族上有根本之差異，而係同源異流之別，故憲法第一百五十九條：「國民受教育之機會一律平等。」教育上之平等，是眞平等，即以人爲力量以彌補生來不平等之現象。邊疆教育應本此政策實施，庶可趨於正常之發展，文化亦因之而昇華。創造統一的道德律，彼此共同遵守，則中華民族之團結，將益臻於堅韌，政令之推行，國防之鞏固，均可建設完成。

(2)自由政策　吾國憲法中人民權利義務章各條對於人民物質精神雙方自由，均有規定，惟諸種自由，不能溢出法律範圍之外，應以民族至上、國家至上、意志集中、力量集中、國防第一、建國第一爲前提。故邊疆教育，應與政治經濟並進，國家性與地方性雙方兼顧，因人、因時、因地制宜，則邊疆教育之推行，當可依照預期之目標前進。否則，不僅反易引起誤會，甚至發生磨擦與衝突，則有失邊疆教育推進之目的。

(三)要釐訂邊疆教育建設的計劃

(1)研究邊疆教育實施原則　(一)邊疆教育應與政治、經濟、交通、服務等同時並進，勿孤立進行。(二)邊疆教育應培養統一性與區域性，勿完全搬用內地辦法。(三)邊疆教育應因地制宜，全國各邊區教育之推進勿令實施劃一方法。(四)邊疆教育應重物質與精神內外交流，俾能殊途同歸。

(2)健全邊疆教育機構　邊疆教育有其特性，欲把握此一特性，爲推行標準，必須有統一之機構，目前中央致力於邊疆教育事業之機構，除教育部邊疆教育司外，尚有主管邊政之蒙藏委員會，管理中、英庚款董事會軍令部等，或辦理學校，或推行社教，或設訓練班，或創研究機構，然各雖有特殊之貢獻，彼此不相聯繫，往往各自爲政，人力財力均不經濟。今後自應歸教育部統籌計劃。而教育部邊疆教育司之組織，亦應擴大加強，以爲策動全國邊疆教育之總樞紐，其轄有多數邊民之省，教育廳內除設置專科管理外，應各組織邊疆教育委員會，以策劃調查研究與教育等事。至各省之縣轄有較多數邊胞者，亦應於教育科內指定專人計劃與管理。其次，應設置西藏教育專員，如僑民教育專員然，專計劃或掌發藏區教育事宜，專員公署設於拉薩，而專員人選由教育部遴選篤信佛教，熟諳藏文，且對佛理有精深研究，深具國家觀念有志溝通漢、藏文化者充任之。與蒙藏委員會駐藏辦事處及各寺院機絡（保管之意）義鄂（首領之意）堪佈（住持之意）等取得密切聯絡，共同協助。

邊疆教育之推進，必須有完善之督導制度爲之輔助。今後邊疆教育視察，應以學區爲單位，除原有督學（專視察邊教者）外，另聘專家參與其間，分別組織，以協助各省教育廳辦理區內邊教事宜。蓋以邊疆情形與腹地未能完全相同，一切教育設施，必有特殊之適應，而一般之視導法令，亦難期適於邊地，普通視導人員，亦難完成其任務，視導法令必須有特殊之規定。視導人員對邊情必須有徹底之瞭解，視導工作，始臻切實。

（3）寬籌邊疆教育經費　邊疆教育經費，除由中央國庫支撥外，並應就地多方寬籌，其效用應注意下列各點：（一）邊民貧苦，自幼入寺爲僧，企維生計，故今後對受教之邊民，除供給書籍、制服、宿舍、文具、旅費、醫藥費外，並應按月發給零用費。（二）邊疆荒遠，環境各殊，教材更需因人、因時、因地制宜，普通教本，多不適用，故應就地取材，就地編輯，復以交通不便，運輸費時，又應在各該學區中心地點，成立印刷廠，就地印刷，分發使用。（三）邊疆荒遠，羅致人材至爲困難，必須特別優遇，如教員薪俸之特別提高，往返旅費之供給，及其眷屬旅費之支付，爲安定其生活，樂於從事服務邊教，使其具有終身服務邊教之精神起見，須撥巨款籌建教職員宿舍。（四）邊疆人民，多信宗教，寺院建築，富麗堂皇，政府於邊疆推行邊教，每以經費不足，無力另營新舍，僅修殘補罅，因陋就簡，偪促湫溢，致遭邊疆人民輕視，無法樹立威信，今後急應寬籌經費，校舍建築，務求整齊壯觀，設備力求充實，而建築校舍，最低限度，應與各該學區之寺院建築等量齊觀，藉以轉移邊民觀感，樹立政府威信，此雖表面形式，而對邊教之發展，實極重要。（五）邊地日常用品，多賴內地供給，邊遠區域，物價之高恆倍內地，應撥巨款組織合作社，大量配購日用品及生活必需品，一則分售於學校教職員，一則出賣於學生家庭，減輕邊胞生活之高壓，藉以轉移邊民對學校之信仰。（六）邊疆人民生活多屬農牧，但均固執己見，默守成法，邊疆學校爲提倡農牧教育，宜斟酌當地實際情形，創辦農場、畜牧示範場、畜產及農產加工廠，故政府應撥大宗經費，以供舉辦。（七）邊疆文化食糧缺乏，教員因此裹足不前，故今後邊疆學區，應購文化服務車數輛，專爲該區邊校運輸儀器標本及圖書雜誌，以解決其精神營養荒，轉運教職員日常生活必需品及日用品，以解決其物質上之艱困。

（4）培養邊疆教育師資　邊疆情形特殊，必須羅致特別人材，除受普通師資訓練外，更須加強特殊訓練，邊疆師資訓練計劃原則，略如下擬各項：

（一）訓練目標　遵照中央規定外，得因地制宜。

（二）區域選擇　每一邊教區之中心地點，創辦邊教師範學校一所。

（三）學生招致　（1）以各該區就地招收爲原則；（2）邊民錄取標準宜寬；（3）以身體強健，態度溫和及任教志趣堅定者爲原則。

（四）訓練期間　最低限度，以二年爲畢業，廢除寒暑假，以授足

三年課程爲原則。

（五）訓練課程　除照各級師範訓練學校之規定外，而以下列科目爲通習課程：如邊疆政策、公民常識、國語注音、社會學、民族學、軍事常識、衛生、社會工作、國防大意、墾殖、測量、氣象、地質、統計、邊疆實習等；復應以下列各科爲分區學習課程：（一）蒙古區——蒙疆地理、蒙疆歷史、藏文、蒙語、佛學大意、沙漠植物大意、邊區禮節、蒙疆邊教課本教學法。（二）回教區——回疆地理、回疆歷史、金字、回教大意、回疆禮節、回疆邊教課本教學法。（三）康藏區——康藏地理、康藏歷史、藏文、佛學大意、康藏禮俗、康藏邊教課本教學法。（四）西南區——西南地理、西南民族語文（分數種教授，得按當地邊民方言流行最廣者學習之）。（五）東南區及東北區——課程僅按該地邊疆語文學習外，餘均盡同。

（六）學生之待遇　邊疆師範學生除享受與內地師範生同一待遇外，衣著、書籍、文具、醫藥等費，概由國家供給，並得免除徭役，一可減輕其家庭生活之困難，又可解除學生後顧之憂。邊教發展，自較順利。

（5）編訂邊疆學校教材　關於邊地教材，應按照邊地實際需要分別編訂，此項教科書，一律以國語爲主，地方語文爲輔，如此可使學校教材與邊胞生活合而爲一，以免落空之弊，而使邊民所學，切於實用，於改訂教材時，應注意下列三大原則：（一）培養國族意識；（二）融和邊疆宗族情感；（三）適合實際需要。戰後邊疆學校課程與教材之編輯，鄙意由教育部委託各該區大學組織邊疆教科書編輯委員會，由各該大學校校長聘請地理、地質、醫藥、語言、民族、社會、氣象、生物、農業、畜牧等各科教授組織，內設調查、研究、編輯、出版四組，每年分別至邊區調查，共同協力編訂邊疆教科用書，起草完竣，即呈請教育部主管司科，主持審查事宜，以便付印，而教育部主管司科得利用時機，至各邊區實地考察，爲修正其辦公室內所草之邊疆教育計劃及其實施之依據。

（6）確立教師之任用待遇進修獎勵制度　今後邊校校長之任免不以長官之好惡定其去留，教員之進退，亦不得以校長去留而決定其職守，政府對於校長未任命前須詳察其服務之精神，辦事之能力，品格之修養；任命以後，如無重大過失不得免職，亦勿輕易調動，教員在未發聘以前，亦必考察其學識之優劣，探詢其資歷之深淺，及教學技巧之優劣；既聘以後，任教二年以上得聘爲長期教員，如無其他流弊不得任意解聘，今後政府爲邊教人員之任免應以法令嚴密規定，積極施行。

從事邊疆各級教育工作人員，應發給其本人及家屬全部旅膳宿等費外，對於俸給之核定，應較內地爲高，並應供給住宅、米麪、水炭、僕役及醫藥等費。

文化日益進步，個人若不進修，則必被社會淘汰，對從事於邊疆教育工作人員之進修，尤有必要。至於獎勵方面除年功加俸外，對於邊地語言文字之研究，邊情之探討及邊地生產之指導與改進，與地方人士交遊勸學而有成績者等，均應有特別之獎勵。

（四）要設計實施邊疆教育的技巧

(一)聯絡邊胞感情　聯絡感情有下列各種方法，吾人利用此種方法，爲實施邊教之工具。

(1)訪問座談、邀談等，在談話時應注意：(一)從邊民切身問題談起各生活痛苦醫藥衛生等；(二)要維持活潑空氣；(三)要送禮物；(四)熱情坦白；(五)用純熟方言交談。

(2)圖畫展覽會、歌咏會、舞蹈會、同樂會、戲劇、電影幻燈、開留聲機、開改良西洋鏡等。上列各種內容須切實邊民生活，改造社會背景，能與建國聯繫，歌咏、舞蹈、戲劇以邊胞小調及邊胞土舞蛻變而來爲最宜，施教者須請邊民共同參加，養成有自動表演之技能，而啓發其美術音樂之天才。

(二)改善邊胞生活

(甲)生活教育

(1)農事指導——選種、栽植、施肥使用農具驅除害蟲等。

(2)畜牧指導——育種、飼養、家畜衛生等。

(3)提倡副業——視地方需要，以提倡副業。

(4)生產合作——舉辦小本生產貸款。

(5)物品供應——組織物品供應社，爲茶、鹽、油、布、毛巾、線、火柴等及邊胞日常生活必需品，平價供應，以免奸商中間剝削。

(乙)保健教育

(1)創辦衛生院：免費治療，並組織巡迴藥療隊，巡迴至各鄉場免費診治。

(2)設獸疫防治所：免費治療獸疫及指示其預防之方法。

(三)活用邊胞宗教　邊胞均有宗教信仰，利用其信仰，於廟會特舉行宣傳，幷揭掛國旗，舉行升降儀式，以爲公民訓練。

要之邊疆教育以生活教育爲起點，以國族教育爲終結，以社會教育爲手段。前述三法，爲推行邊疆教育第一步之必要步驟，至邊疆教育發展，招生已無困難，邊胞漸知教育與其生活之切膚之關係，至受教育之必要時，生活教育之實施，仍不失爲實施邊教一重要之方法。

邊疆教育是促進中華民族團結禦侮之基本事業，又爲促進中華民族各族文化統一及文化水準提高之唯一方法。綜觀世界趨勢，世界和平建設，雖積極展開，而各國自衛佈防，又復爭先恐後。吾人本此「民族至上，國家至上，意志集中，力量集中之教訓」教育邊民，刻不容緩，對戰後邊疆教育之建設途徑，略獻一得之愚，願我三千萬文化落後邊胞，成爲文教新興之士；六百萬方公里之荒僻地區，變成產業發達之樂土。統一文化，鞏固國防，環察國際爭端，一波未平，一波又起；瞻前顧後，隱憂甚多。願我教育諸君，咬緊牙關，立定脚跟，共同邁進，中華民族前途，庶幾有豸！



戰後中國僑民教育的建設

王秀南

(一)緒論

『大英帝國無落日，』這是英國人所常引以自豪的！但是我們中國也有着一種不讓英國人專美的奇蹟，那便是『海水到處有華僑。』實在的，在整個世界裏，華僑眞如水銀瀉地，無孔不入；所以每一角落，都有着華僑的足跡。根據中央僑務委員會的調査，數近一千二百萬的華僑，是分佈於暹邏、馬來亞、印尼、香港、越南、蘇聯、緬甸、澳門、菲律賓、北婆羅洲、美國、加拿大、朝鮮、日本、檀香山、墨西哥……等六十四個地區的。尤其是南洋羣島一帶，收納着最大多數的華僑，無形中便形成爲另一個『海外的中華民國。』無怪乎日本殖民專家長永正義氏要對着我們華僑，作『國弱民強』的讚歎！

但是，回想當年，華僑的乘長風破萬里浪，披荆斬棘，篳路藍褸，在昏瞶的清廷，既視華僑爲『莠民；』彼兇惡的帝國主義，更辱華僑爲『牛馬。』於是人與天爭，人與獸爭，又人與人爭；處境之苦，可想而知。然而壓力愈大，抗力也愈強，從而助革命，抗清廷，援祖國，禦列強，而東亞的第一民主國——中華民國，便由此建立了。這時候的華僑，才解除『莠民』的侮辱，減輕『牛馬』的欺凌，而被擁在『革命之母』的寶座。也正以是之故，革命黨既以海外爲策源地，反動派也以海外爲逋逃藪。因爲對於祖國政治的紛爭，啓引居留地政府的恥笑，也以華僑團結的解體，重招帝國主義的欺凌，和當地土人的襲擊。所以救祖國，必須救華僑，救華僑，正所以救祖國，爲了這，我們立即憶起中央的『移』『殖』『保』『育』的四大僑務政策。『移』是鼓勵國人向海外發展；『殖』是協助國人在海外立基；『保』是護衛國人在海外安全；『育』是教導國人在海外滋長。而『育』是『移』『殖』『保』的初基，也是『移』『殖』『保』的最終目的。所以建僑必先建教，建教即以建僑。如今，謹以『戰後中國僑民教育的建設』爲題，略獻瞽言，以就正於國內關心僑教的人士。

(二)僑民教育行政方面

(1)僑民教育行政的機構——祖國爲了自身多故，對於海外僑

務已感力不從心，自然對於僑民教育更覺鞭長莫及。但是海外的僑民教育，究竟在『聽任自生自滅』的狀況之下，自己站了起來了！根據一般的估計，海外的中小學校至少在三千五百所以上。於是有識之士，都感覺有建立機構加以指導監督的必要。遠在國民政府奠都南京之時，大學院即有『華僑教育委員會』之設。後來大學院改組爲教育部，暨南大學和中央訓練部先後召開之華僑教育會議，均有教育部增設『華僑教育司』的提案。可是不久行政院增設了僑務委員會，且有『僑民教育處』的組織。爲避免重複和增進聯繫起見，於是教育部取消其華僑教育委員會的組織，另與僑務委員會合組『華僑教育設計委員會』以爲研究、設計、推行的機構。同時，幷鼓勵熱心僑教的人士，倡組『華僑教育總會』於首都，設『分會』於海內外各地，以爲民間協進華僑教育的機構。又修正『領事經理僑民教育行政規程，』規定僑務委員會對於僑民教育的指導監督，得指揮駐外領事辦理。但時至今日，僑民教育行政，根據『僑民教育法』的規定，乃由僑務委員會會同教育部辦理；其關係僑教的監督指導，則指揮各地領事館執行。僑務委員會專辦僑民教育的部分，爲『僑民教育指導科，』而全科人員不足十人，所分掌的職務則分爲中小學教育、職業教育、社會教育、回國升學僑生指導等部門；教育部辦理僑教的部分，規定由『小學教育科』兼辦；而各使領館則指定『館員』一人負責辦理僑教。試想以海外三千五百多的華僑學校，而竟由此極少數的人員負責，能否勝任愉快是可想而知的。我以爲戰後的華僑教育，如不圖改進則已；否則，對於僑教行政的機構，必須改絃更張。因此，我以爲戰後的僑教行政機構，應該是：

（甲）教育部擴大『邊疆教育司』爲『邊疆海外教育司』——因爲邊疆教育與海外僑民教育，同爲戰後中國最重要的問題，必須雙管齊下，倂司辦理。司中專辦僑教的部分是『僑民教育科，』用以主管國內的高等僑教（如暨南大學海疆學校等）和中等僑教（如僑民中學、僑民師範等）幷與僑務委員會的『僑民教育指導科』採取最密切的聯繫。

（乙）僑務委員會擴大『僑民教育指導科』的組織，幷增加各使領館的『僑民教育專員』——使人事機構與僑教事業相配合。俾能指揮各地使領館的『僑教專員，』以監督指導各華僑居留地的華僑普通教育、職業教育、社會教育等，幷鼓勵僑生的回國升學。而各使領館的『僑教專員，』幷得視事業上的需要，增設佐理人員；而且藉由使領館的推薦或僑委會的遴委，以取得業務上的聯繫。

（丙）以『僑民教育設計委員會』爲教育部與僑務委員會聯繫的機構；以『華僑教育協會』爲人民協助政府推進僑教的機關。

（丁）閩、粵等省的教育廳和僑務處，也同以『僑民教育設計委員會』和『華僑教育協會分會，』爲政府與人民推進僑教的機構。

（2）僑民教育制度的體系——僑民教育行政的機構，既經確立；則僑民教育的制度，便須繼之誕生。在戰前，華僑學校的設立，不是出於

資本家一時的豪興，便是由於各幫派相互的競爭。因此，往往有些地方，僑校林立；而有些地方，則求學無門。造成分佈不均事業偏廢的現象！既談不到制度，更談不及體系。我以爲戰後的僑民教育，應該是計劃的教育，而計劃的僑民教育，必先確立僑民教育的制度：

（甲）華僑的學校教育——從學校教育言之；當地僑教固以小學爲中心，但中學、師範、職校等也未可偏廢。

（A）中等教育方面——應就僑胞的居留地，視事實需要，劃分爲若干師範區、中學區和職業學校區：（一）師範區——每一師範區，設立『師範學校』一所，并附設『實驗中心國民學校。』倘師範區內的範圍過廣，也得視事實需要，設立『師範分校。』但皆須分設晨班、日班、夜班，聽由學生選擇，以適合當地的需要。（二）中學區——每一中學區，設立『完全中學』一所。并就區內的重要地點，分設『初中』（也得由優良的小學提升辦理）。但皆採取晨班、日班、夜班的制度，聽由學生的抉擇，以求中學教育的擴充。（三）職業學校區——每一職業學校區，創設『高級職校』一所，『初級職校』若干所。勵行『職業補習教育，』除由職校兼辦外，其他中小學也得附設。也統以晨班、日班、夜班的辦法，適應當地僑胞的需要。

（B）國民教育方面——就每一師範區內，劃分爲若干中心國民學校區。每一中心國民學校區，設立若干國民學校或共學處。（一）國民學校——凡有僑胞居留的地方，都該利用會館設立『國民學校；』倘生數過少，則改設『共學處。』（二）中心國民學校——集若干國民學校和共學處，劃成爲中心國民學校區；每區設立『中心國民學校』一所，并負起區內國民學校和共學處輔導的責任。（三）實驗中心國民學校——『實驗中心國民學校』爲師範區內的師範學校所附設，所以輔導區內各中心國民學校，發生示範的作用。（四）中心國民學校、國民學校、共學處等，一律爲『小學部』與『民教部』並設；『晨班』『日班』與『夜班』通行。

（乙）華僑的社會教育——根據師範區，釐訂爲社會教育區。分設『示範華僑教育館』、『華僑教育館』、『華僑文化俱樂部』等。

（A）示範華僑教育館——每一社會教育區（同師範區）設立『示範華僑教育館』一所，利用中華會館的所在；并將舊有的書報社併入。

（B）華僑教育館——就社教區內的重要地點，也利用中華會館，創設『華僑教育館，』并受『示範華僑教育館』的輔導。

（C）華僑文化俱樂部——凡中華會館以外的各幫會館（如福建會館、廣府會館、潮州會館、海南會館、客屬會館等，）或小規模的中華會館，都設爲『華僑文化俱樂部，』也受着『華僑教育館』的輔導。

（3）僑民教育方針的確定——僑民教育，既不爲祖國所重視，自然對於僑民教育的方針，也不會爲人們所注意。因而混沌的現象，便影

響到整個華僑教育的發展。自從僑務委員會設立以來，便會同教育部外交部，擬訂『僑民教育實施綱要。』規定『以中華民國教育宗旨為準繩，確定根據僑民所在地的特殊環境，按照僑生身心發達的程序，注意培養民族意識，訓練自治組織能力，以及改良生活，發展生產的知識技能。實施方式，力避事實的牽制，以共存共榮的精神，與各居留地政府為文化的合作，務使僑民教育普及，達到上列各項的目的。』

從這些規定看來，似乎僑民教育已在茫茫大海中，突然得到一個前進的路向；然而問題並不這樣簡單。我以為戰後的華僑教育方針，必須特別強調的，是：

(甲)從政治方面言之，華僑是『革命之母，』也是『三民主義的使者。』——因為華僑是革命之母，而勝利後的祖國又是漫天烽火，寄人籬下的華僑，眼看着祖國四強之一的地位日漸消逝，而殖民地的帝國主義者又漸顯露其猙獰的面目，無知的土人且接二連三的襲擊，怎教華僑不椎心泣血，望祖國而長嘆呢？於是國內的一般黨派，便乘虛而入，也正如國內的但求目的，不擇手段，灌輸歪曲，煽動對立。一個久病待蘇的華僑社會，再橫遭這些暴風雨的侵襲，你道今日的海外是個如何的天地呀！為求海外華僑的安寧，祖國觀念的強化，今後僑民教育的方針，應該特別注意民主精神的培植與發揮，使海外僑胞能夠別是非，揚正氣，才不至為一切巧言邪說所朦惑。

同時，華僑又是三民主義的使者。在二十世紀末一片民族解放聲，三民主義原是扶弱濟傾一個崇高的標識！是以越南求解放，越領胡志明頻頻向中國作正義的請援；印尼大革命，領袖蘇卡洛，也屢請四強作正義的公斷……無如中國的炮火，掩沒了此種正義的呼籲。馴至各地華僑，反到處為土人所誤解，所逆襲，那豈不是冤枉之至！我以為戰後的僑民教育方針，尤應當使僑胞澈底了解三民主義的世界使命，同情而協助土人，追求民族解放，并使東西各民族，和平相處，共存共榮。

(乙)從經濟方面言之，華僑是海外繁榮的創造者，也是民生主義的實行者。——僑胞之在海外，尤其是南洋，可以說是一手建造社會的繁榮。但是，時代變遷，技術進步，已再不是華僑因循苟且的時候了！所以今後的華僑經濟，必須藉由教育之力，順應時代的進步，追求科學的技術，以求不斷的發榮滋長：這是僑民教育方針所須特別重視的。

再，海外僑胞的經濟發展，決不是資本主義的經濟剝削，而是民生主義的經濟建設。『殺雞求蛋』決不是侵略者的勝利；而『共存共榮』，才是我僑胞真正的幸福！所以戰後的僑民教育方針，必須扭轉這一路向，為中華祖國與被壓迫民族之間，鋪一座『世界大同』的橋樑。

(丙)從文化方面言之，華僑是祖國文化的繼承者，也是祖國文化的廣播者。——在戰前，華僑教育之橫被摧殘，如暹邏、如荷印、如馬來……已是有目共覩的事實。為保持中華祖國的尊嚴，在戰後，再有類此無理的束縛，必須予以無情的打擊；這是僑民教育方針所必須極端重視的！

海外僑胞，不但須熟習祖國文化；還須了解當地民族的語言文字，以為傳播祖國文化的媒介。俗話說得好，『僑民是祖國的文化大使。』這句話，正針對了僑民教育的最終鵠的。

(4)僑民教育經費的寬籌——國人對於僑校，往往有着一種誤解，以為華僑有的是錢，自然僑校的經費也是毫無問題的。殊不知華僑之有錢的，還是少數的資本家；而僑校的經費則多數是以商人的納捐方式來付與的。一來，多數僑校是沒有基金的；二來，僑校是很少受居留地政府的津貼的；三來，祖國政府或機關也未曾給予積極的援助的。因此，在沒有基金的僑校，也是過一年就算一年的！其唯一可靠的經費，還是來自下列三種的：

(甲)月捐——月捐，乃以商店為主體，而按其營業狀況及其興學志趣各異其捐數的。各地僑校的經費，幾乎都是這樣的籌集的。

(乙)貨物捐——貨物捐的名目，糖、米、鹽、煙、屠宰、鹹魚，不一而足。或按分量，或按件數，凡某商進貨若干，便預抽捐稅若干，以獻給僑校。這在荷印一帶，是極其流行的。

(丙)運輸捐——所謂運輸捐，便是船隻載貨，特抽其折扣或回佣，以提供僑校的經費的。但因為運輸事業很難由華僑控制，所以有運輸捐的地方並不很多。

(丁)特別捐募——如向私人捐募，或利用游藝會及展覽會籌款。

也正以是之故，萬一華僑景氣發生問題，而一切僑校便也隨之飄盪。事之危殆，孰甚於此！遠在民國十八年頃，暨南大學和中央訓練部先後召開的華僑教育會議，都有着『統籌華僑教育基金一千萬元』的提案與決議。內中規定由國府撥付二百萬元，閩、粵二省府合籌一百萬元，餘則由海外僑胞籌合足數。可是，決議自決議，事實自事實，究竟以歲月的蹉跎，而一事無成，事之傷心，孰甚於此！殆抗戰軍興，南洋失陷；而僑生內移，僑教逼切，於是先後由國府撥款補助。計自民國二十九年起，每年的僑民教育經費，由二十萬元而一百二十萬元，而一百七十萬元，而二百六十萬元……頻頻增加之數，雖屬驚人；究因幣值降低，區區之數，顯然無濟於事。所以戰後的僑教經費，仍以統籌基金為上策。因為有了基金，在積極方面，可以安定僑教的設施，在消極方面，可以杜絕校董的壟斷；而過去各地僑校重複與偏枯的措施，都可藉此取得了調整。

(5)僑民教育師資的訓練——海外的中小僑校，既有三千五百所之多。其所需教師，若每校以七人計算，必需在二萬四千人之譜。倘依僑務委員會的計劃，將來再擴充僑校千所，隨增的教師七千，一共在三萬人左右。在此三萬的教師中，劣的淘汰，老的退休，而舊的去職，新的補充，很可以構成一個很嚴重的僑教師資問題。遠在民國二十五年間，暨南大學曾試辦『華僑小學師資訓練班』二級，但人數不多，且畢業後也未能全數出洋服務。僑務委員會成立而後，也曾於南京創辦『僑民教育師資訓練班』一期，派赴海外服務。抗戰以來，續在重慶辦理二期，三期；并設立『僑民教育函授學校，』以訓練海外的僑校教師，總計學

員有一千二十多人，分佈地域達亞、美、非、澳四洲之廣。所惜太平洋戰事發生，校務便由以停頓。爲今後計，我以爲僑民教育師資的訓練，應該有著整個的計劃，使初級與高級連貫，國內與海外呼應：

(甲)高級僑民教育師資的訓練：

(A)國立暨南大學定址首都，幷將教育系擴充分爲僑民師範學院，附設僑民師範。

(B)國立中山大學師範學院與國立廈門大學教育系，增設僑民師資訓練課程。

(C)國立海疆學校師範科，專辦僑民師資專修科。

(乙)初級僑民教育師資的訓練：

(A)國內的僑民師範——創辦下列三校：(一)國立暨南大學附屬僑民師範(南京)；(二)國立第一僑民師範(廈門)——與閩省府及閩僑務處取得聯繫。(三)國立第二僑民師範(廣州)——與粵省府及粵僑務處取得聯繫。

(B)海外的華僑師範——根據海外師範區設立。(一)先就新嘉坡、巴達維亞、岷里拉、曼谷、仰光、西貢等地，籌設華僑師範。(二)其他各區，或設校，或設班；或明開，或暗設；或平時訓練，或假期講習，或通函講授；統因地、因時、因人而定。

(丙)臨時僑民教育師資的訓練及其他

(A)僑民教育函授學校，由僑委會主辦，與教育部及暨南大學取得聯繫。

(B)僑民教育師資訓練班，由僑委會及教育部合辦，幷與暨南大學取得聯繫。

(C)海外華僑師資介紹所，由僑委會及閩、粵二省僑務處分別主辦。

(6)僑民教育課程的編訂——僑校課程及教材，向沿祖國教科用書之舊。而祖國以幅員的廣袤，各書局所出版的課本，本有南轅北轍之嫌；何況用於海外，更多圓枘方鑿之憾！實以此等教科書，概以中國東部爲衡，用之他方，都不相宜。而華僑子弟，生長海外，對於祖國的政治與社會，既少接觸；對於民族的歷史和文化，也欠明瞭；對於中國國際上的地位和僑胞應負的責任，更不了解；甚至生活習慣日與祖國相違，思想意識沾染功利觀念：凡此種種，都需要切實的陶鎔與糾正。可是，國內課本之於華僑子弟，在國語科，就很少激發僑生民族意識的詩歌文字；在公民科，對僑胞身受的痛苦與壓迫，也就沒有解析和指導的方針，而歷史科既缺欠與華僑聯繫的資料，地理科也竟沒有當地商業物產的記述；他如氣候、物產、人文等等，既不從華僑生活做出發點，而孤立空泛，乾燥偏枯，自然不能啓發僑生學習的興味，和取得預期的成效的。僑校教師，非不知課程上的圓枘方鑿，難期宏效；究竟爲了功課，爲了兼業，忙得無法去研究去改善。但是，爲了適應居留地的環境，一般僑校也自更動了一些科目。增加英文，這已是最普遍的現象！甚而早上授漢文，下午教

英文的，也所在多有。此外如法文、荷文、暹文、巫文……等，又視當地的需要，分別增添。也有些僑校於漢文課程之外，再加商業和尺牘的。紛歧錯亂，不堪言狀。遠在暨南大學首次召開的華僑教育會議，則有『請求教育部頒布僑校課程，和規定編輯僑校教科書的原則』的決議。嗣後中央訓練部召開第二次的華僑教育會議，更建議政府，『（一）由教育部設立華僑學校課程委員會和編審華僑學校教科書委員會；（二）由教育部徵集華僑學校適用教材，整理後發交華僑學校應用。』自僑務委員會成立，即會同教育部，頒布『僑民中小學每週授課時間表；』又設立『僑民學校教材編輯室』以從事僑校教科書的編纂。現僑小課本已大體完成，而僑中課本也正與教育部合作編纂中。其實，遠居國外的人們，懂僑情的未必明教育，明教育的未必懂僑情，閉門造車，是否合轍？這要看實際上的應用如何。我以為戰後僑民教育的改進，修訂課程與編纂教材應視為重要任務的一種。因此，我特建議：（一）由僑務委員會會同教育部聘請專家，組織『僑民教育課程委員會』；（二）前往海外，尤其是南洋，實地考察、搜求、研究，特別注意僑校課程及教科書頒行後的實際收穫；（三）根據祖國的歷史文化及三民主義的立國精神，針對華僑教育的實質與海外特殊的環境，為課程教材的修訂與改進。

（7）僑民教育阻力的排除——僑民教育的自身，固然問題重重；可是居留地政府的橫加壓迫，更使華僑教育的危機日趨嚴重。舉其著的，是：

（甲）教育苛例的頒布——荷印的所謂『教育條例，』是最窮凶極惡的了！他們的長官或視察，得隨時隨地檢查華僑所辦的學校，如遇阻止，便屬犯罪。或被停辦，或被驅逐，不經司法的審判，不由華僑的申白。英屬馬來的所謂『註冊條例，』比較荷印的『教育條例，』雖稍見鬆懈，但如小巫之見大巫，依然是一丘之貉。暹邏這蕞爾小國，居然以日人的慫恿，也藉着『強迫教育條例』的頒行，而強迫到僑校來了！這條例，規定僑校年須受暹文八百小時，任教者須有暹文三級程度，忠君的思想尤須特別注意，否則便以法律從事。

（乙）教科用書的限制——三民主義，是一律被禁止的。其他如商務、中華所出版的課本，也是有條件的選用。國語、歷史、地理、常識等門，則非一九二四年以前的（北伐以前的）版本不得採用。就是南洋研究、婦女運動、婦女與社會等這些普通刊物，也被認為不良讀物，禁止定閱。

（丙）校長教員的驅逐——基於苛例的執行，和書籍的限制，僑校的校長和教師，往往動輒得咎。或因日記書籍被搜，或因教學演說獲罪，或因兒童成績串禍……非立被停職，便被驅逐。此外，如報館書報社等，也同樣的被壓迫被取締。

以上種種壓迫，雖僅限於南洋的荷屬、英屬和暹邏，然而這些地方正是華僑最多的地方。所以華僑教育會議當年在南京召集，即有『請交涉解除各國對於華僑教育之壓迫並取得保護僑校法權』的提案。

當經決議：（一）由領事館與黨部調查居留地政府對於僑教的態度與干涉的手段；（二）由外交部負責交涉取銷對於僑教的壓迫；（三）將來與外國訂約，應特別注意華僑教育的保護；（四）未設領的地方，交涉設領。可是，爲了祖國多故，因循延誤，這個決議，畢竟沒有付諸執行。現在，抗戰是勝利了！中國正以勝利國的資格，逐漸的展開僑胞的福利。誠如報紙所載：『旅暹華僑教育，已獲圓滿解決。』所謂圓滿的解決，是：（一）凡非教授暹文課程的中國教員，無須經過暹文考試，校長即令應考亦必給予充分準備時間。（二）華校每星期教授中文時數，一年級八時半，二年級九時半，三四年級各十時半，此外每級得另以中文教授中國史地二小時。（三）中等學校准予男女同學。（四）華僑享有特權，得送其子女入依法設立的任何學校。（五）被佔用或借用的華校校舍，準備發還。（六）華校如其他民立學校可同樣獲得暹方獎勵金。（七）我大使館所介紹供華校應用的課本，暹教育部當特予考慮採用。但是，返觀外人在中國所設立的僑校，那一國僑校的校長須受中文考試？那一國僑校的學級編制、課程支配、課本採用等，曾受過中國政府的干涉呢？我以戰後的僑教，應該由教育部僑委會促同外交部，以革命的外交，無條件的掃除一切障礙哩！

（三）僑民學校教育方面

（1）學校行政的興革——位居僑校董事的僑商，有時可爲興學的功臣，也有時反爲教育的罪魁。這理由，實無須我的贅述；但看僑校董事把持校政所造成的後果，已够國人的痛心！

（甲）壟斷校政——在國內，校長負學校的全權，一切興革，隨心所欲，故能人盡其才，才盡其用。但在海外，則董事會往往濫用職權，干涉校政。甚或視校長爲雇員，目教員爲伙計。大之如人事經濟，小之如招生編級課程等等，處處以外行人干涉內行事，如是僑校，要求其進步，又何異椽木以求魚。

（乙）黨同伐異——僑校董事，說妄干校政；而派別紛歧，主張互異。校長處於多姑之間，實有難於爲婦之歎！何況不少董事儼以學校創辦人自居，安置教員，介紹學生，竟毫無忌憚，志在必得。不幸而董事之間，發生爭執，則各方所介紹教員學生，遂也明張旗鼓，黨同伐異，而學校也就從此多事了。

（丙）不負責任——僑校董事，往往視辦學爲一種公益，興起則來，興盡則去，但於學校行政往往擅作主張，而於經費籌措則每每十求一應；甚或常發空論，揚言不幹，首腦部的頹風如此，學校內的情緒便可想而知。以故董事部之內，如董事長、副董事長、常務董事、正會長、副會長、名譽校長、財政主任、會計主任、視察委員、庶務委員、交際委員、顧問委員等等，應有盡有；但究其實際，多不負責。

也即以是之故，中央訓練部召開的華僑教育會議，便有『請求教育部劃分僑校校董會職權』的決議。到了僑務委員會成立，才會同教育部頒布了『華僑學校規程。』其中最主要的三點，是：（一）校董會

的職權，爲：一、捐募基金，二、籌劃常年經費及建築設備等臨時經費；二、審核預算及決算；三、保管校產；四、選聘校長，和五、代表學校辦理對於當地政府的交涉事項。（二）校長的職權，是：一、主持全校教務訓育及其他一切事宜，二、聘任教職員，和三、編造預算及決算。（三）校董會與校長相互的關係，規定：一、校長在聘任期內，非確有失職，或其他不得已事故，雙方不得中途解約，二、校長列席校董會議，並得提出議案，但無表決權，三、校董對於校務的興革有所建議，應提出於校董會議議決，交由校長處理。這一規程，可算是功德圓滿的公布了！但是，多數僑校的校董會依然沒有照辦。我以爲戰後的僑教，澈底的執行『華僑學校規程』是最主要的工作之一。

（2）建築設備的改進——僑校的董事，雖然有的是錢，但除極少數外，大多拿不出錢。以是建築與設備，遠出我們的意料之外：

（甲）從校舍方面言——有的獻屋授徒。有的賃屋而教。即係募款自建，不是擇址在熱街附近，喧鬧異常；便是建築圖樣，不合教育的條件。間能選擇理想的校址，建築理想的校舍的，算來還是不多。

●（乙）從設備方面言——最簡單的如課桌椅的設備，如何使高低適度？如何使移動靈活？大都未曾計及，他如圖書、儀器、教具、工具、器械等等，更難充設備。最嚴重的，還是康樂設備的貧乏。

所以戰後的僑教，籌募基金固然重要；但指導改良校舍和充實設備，尤其必需。我以爲僑教設計委員會，應當刊行輔導小册，介紹理想校舍的圖樣，和分期建築的計劃；提出學校設備的細目，和分期充實的辦法。使有心興革的校長，知所遵循；熱心辦學的董事，知所改進。

（3）學制課程的革新——海外僑校，既一依祖國的學制課程，而鮮自適應；自然在學校和社會的生活上，便分出一道鴻溝！

（甲）從學制方面言——海外僑校，祇知道遵照祖國學制的道統；而不知活用祖國學制，爲晨班、半日（上午或下午）晚班、夜校的設施，以適應當地僑生的工讀。在南洋，雖有『黃金世界』的美譽，但是大多數的華僑還是倚賴着勞作。爲企求義教的普及，文盲的掃除，美國人爲菲律賓所安排的學制，是大可取法的！

（乙）從課程方面言——海外僑校，爲揣摩董事的心理，爲迎合社會的讚譽，類多注重美術勞作甚至體育音樂。因爲美術勞作（工藝）是展覽會的主眼，而體育音樂（歌舞）又是運動會游藝會的要具，一般僑校無不以展覽會游藝會運動會等的爭奇鬬異而互相標榜的。至於有關祖國歷史文化的國語史地，大都視爲迂腐；而爲當地謀生所必需的語言及知識，也僅觸及皮毛。

所以戰後的僑教，必須遵循祖國的學制，也必須注意祖國學制的活用，使依賴勞作而生存的各色各樣的僑胞，都有其求學的機會。而於課程的設施，如何以祖國的歷史文化爲經，以居留地的經濟發展爲緯，使海外僑胞既具有祖國的頭腦，復擁有生產的技術，那末公民、國語、史地、以至外文、簿記、調查、商業知識……便不是僑校所能隨意的了。

(4)教導方法的改善——僑校教師，既以缺乏研究，不安職守，甚而互相排擠，投機取巧……爲有識者所詬病，而僑校學生，也以好鬭善爭，易受利用，甚而積染惡習，無心學業……爲有識者所深惜。（見王祥珩的「南洋初等教育罪言」）故唯一拯救辦法，便爲教導方法的改善。我以爲戰後的僑教，改善教導的方法，莫如：

(甲)撮取祖國教育實驗的成果——近二十年來祖國教育的發展，尤其是關於初等教育的研究，鄉村建設的實驗，都有着燦爛的成果！而於抗戰八年來，由於戰時教育的嘗試，也修正了不少平時教育的設施。海外僑校教師，爲求教導方法的改善，應藉着閱讀的研究，求與祖國教育刊物相聯繫；應藉着實地的參觀，撮取祖國著名學校的精華；更應藉着兒童的校際通信，使海外僑生與祖國兒童產生熱情與互助。

(乙)仿傚外人當地優良的設施——譬如南洋，就有不少英國人私立的學校，學費雖很高，但學生卻特衆，其唯一原因，便是課程的實用。因爲他們的學生，一離學校，對於商業知識、簿記、和調查等等，便也一如公司裏執事的純熟。『學以致用，』與怪乎人們都趨之若鶩了！此外如菲律賓等地，外國人也有不少的優良學校……凡此種種，都可作僑校的『他山之石。』

(5)僑生回國升學的指導——海外僑教，也有不少的特點，最著的如國語的普及，和僑生回國升學的鼓勵，因此祖國與僑民，雖然在帝國主義的鐵蹄之下，依然保持着最密切的聯繫。但是怎樣指導僑生的回國升學呢？近年來僑委會的努力，是值得我們的歌頌的。我以爲戰後對於僑生回國升學的指導，應該繼續的加強：

(甲)印行『僑生回國升學指南』——就國內著名的大學或中學的概況，及回國升學應注意的幾點，詳爲敍述，以爲僑生回國升學的指南。

(乙)保送及介紹僑生升學——由僑委會商同教育部，凡經國內僑務機關或海外中國使領館所介紹的僑生，有關僑教的大學或中學應接受其保送；其他一般大學或中學應訂定優待的辦法。

(丙)『回國僑生招待站』的設立——僑委會應扶掖各大學及專科學校的僑生團體，并倡設『回國僑生招待站』以爲回國僑生升學的嚮導。僑委會并於集中地點，盡其可能創立『僑生升學補習班。』

(丁)清寒優秀僑生回國升學的獎勵——對於優秀而清寒的僑生，尤其是要設立獎金，鼓勵其回國，使祖國的文化同樣沐澤在天資秀穎而缺欠機會的青年們。

(6)教育事業的推廣——這是一向爲人們所忽略的！戰後的僑教，應該糾正這一點。

(甲)學校與家庭的聯繫——每一僑校，應該藉由家庭的訪問或學校的集會（如懇親會、展覽會、游藝會等）以溝通學校和家庭的意見。使每一家長們都同情學校的設施，并從而慷慨解囊協助學校設備的充實，和教導方法的推進。

（乙）學校與學校的聯繫——過去，每一僑校都在嫉視中競爭；戰後，任何僑校卻必須在合作中發展。基於祖國偉大的啓迪，每一僑校要依據師範區的計劃，重作合理的分配，使各依其據點，爲合作分工的設施。

（丙）學校與社會的聯繫——無疑的，華僑是三民主義文化的繼承者，也是三民主義文化的廣播者。在戰前，華僑的文化事業，步步艱難，自救且不暇，又遑論對外的推廣！在戰後，僑教的荆棘斬除，允宜配合土人的覺醒，以共存共榮的號召，爲中外文化的合作。因此，當地的社會服務，實須步步的展開！

（四）僑民社會教育方面

（1）華僑教育館的經營——在國內，社會教育的中心機構，是民衆教育館；在海外，社會教育的中心機構，應爲華僑教育館。可是，『華僑教育館』這一名詞，乃我所杜撰，聽來還很生疏而刺耳。我以爲中華會館是海外各埠所具備的，而書報社更具有光榮的歷史，如能併之爲一，合設爲『華僑教育館』或『華僑文化俱樂部』，以爲當地僑胞娛樂、聯誼、教育的中心，那豈不是一舉而數得。我以爲『華僑教育館』應該包括下列的幾部：

（甲）關於公民活動之部——應設：（一）中華會館辦事室，（二）華僑聯誼廳，及（三）華僑大會堂。

（乙）關於學術活動之部——應設：（一）書報社，（二）南洋陳列室，（三）職業補習學校，（四）民衆學校，及（五）業餘研究社。

（丙）關於健康活動之部——應設：（一）體育館，（二）運動場，及（三）游泳池。

（丁）關於休閒活動之部——應設：（一）康樂室，（二）茶園，及（三）電影場。

小規模的中華會館或各幫會館，可分設爲『華僑文化俱樂部』。其組織可縮小其範圍，但下列各部是必須具備的。例如（一）中華會館辦事室，（二）華僑聯誼廳，（三）華僑大會堂，（四）書報室，（五）康樂室，及（六）茶室等。

（2）職業補習教育的推進——海外華僑的職業，不外商、工、礦、農、漁。祇因出國之前，未受多少的教育；而且對於所從事的職業，又未見有多少的知能，所以亟須推行職業補習教育，以促進華僑生活的向上。遠在二十八年間，僑務委員會即有『僑民職業補習班規程』的頒布。同時幷令飭海外各領事館勸令各該地僑校僑團等舉辦『職業補習班』。但自太平洋戰事發生而後，此事即無果而終。今抗戰既告勝利，所以戰後的僑民職業補習教育，亟須改絃更張：

（甲）機構的設立——由各地華僑教育館的發動，幷連同當地各職業學校各中小學各僑團各工廠農場等，附設『職業補習班』，以建立當地的『職業補習教育網』。

（乙）經費的補助——由僑務委員會儲備專款，以爲海外各地華

僑職業補習班的獎助。

(丙)方法的改善——職業補習班，顧名思義，除了識字及文化的補習之外，幷須及於職業知能的補充。重實際，忌形式，使教育與生活打成一片。

(3)社會文化事業的誘掖——學校以外的文化事業。如新聞、廣播、電影、及著述等等，也須加以誘掖與獎助：

(甲)新聞事業的誘掖——海外各地使領館，應鼓勵僑報作合理的分佈，重分工，避重複。同時，創設『華僑通訊社』立總社於南京，設分社於閩粵及海外各地，以爲華情的溝通。

(乙)教育廣播的創行——由僑務委員會與教育部合作，利用中央廣播電台，對海外僑胞作有計劃的教育廣播。同時增進各僑團各僑校的收音設備，以建立一個完密的教育廣播網。

(丙)教育電影的紹介——教育部社會教育司應與僑務委員會取得聯繫，就國產影片中之具有教育價值的，源源介紹於海外各地的華僑電影院，以加強僑胞的愛國觀念。

(丁)南洋著述的獎助——教育部與僑委會，凡關於海外研究的著述或研究華僑問題的書報，應設立獎金，加以扶助，使海外移民事業得因以發展。

(4)國際聯誼與文化交流——僑民爲祖國的國民外交大使，對於居留地的政府與人民，自應促進其國際友誼和文化交流。尤其是南洋一帶，非屬同種同文，也具有密切的血統，所以更須加強其聯繫：

(甲)文化協會的創立——海外華僑，應邀同居留地聞人，合組文化協會，如中暹文化協會、中菲文化協會，中越文化協會等。幷由僑委會會同新聞局，仿照英美新聞處的辦法，不時以電影、圖片、圖書、和新聞報導等，作中外文化的交流。

(乙)國際盛節的酬應——利用彼我國慶和其他盛節，展開國民的外交活動，或出席慶祝，或參與游藝，或參與球賽……以加強國際的聯誼。

(丙)教授和留學生的交換——尤其是注意南洋各屬，以獎學金鼓勵當地土著青年的來華留學。同時派遣教授前往南洋各屬，作巡迴的講學與研究。

(五)僑民教育視導方面

(1)僑民教育視導的機構——關於僑民教育視導的機構，應以僑委會及教育部合組的『僑民教育視導團』（屬於僑教設計委員會）爲最高領導的機構，而以各地領事館的『僑民教育專員』、各師範區的『僑民教育輔導員』、各華僑中心國民學校的『校長』，作分層的輔導：

(甲)僑民教育視導團——由僑務委員會會同教育部選派熟悉僑情而長於中等教育、初等教育、及社會教育的教育專家，組織『僑民教育視導團』每年巡迴視導僑教（尤其是南洋僑教）一次，幷考核

各領事館『僑民教育專員』的工作。

(乙)僑民教育專員——各地領事館的『僑民教育專員』、領導所屬各師範區的『僑民教育輔導員』，爲教育視導的檢討與設計；同時并巡迴輔導所屬各師範區的教育，注重中學教育的輔導。

(丙)僑民教育輔導員——各師範區師範學校的『僑民教育輔導員』，領導所屬師範區內各華僑中心國民學校校長，爲國民教育輔導的檢討與設計；同時并會同華僑師範附屬實驗中心國民學校校長，巡迴輔導本師範區內各學校，注重華僑中心國民學校的輔導。

(丁)華僑中心國民學校校長——各華僑『中心國民學校校長』，領導所屬華僑國民學校校長及教員，爲國民教育的檢討與改進；同時并作巡迴輔導，注重華僑國民學校的協進。

此外，關於僑民社會教育的視導，也採取下層輔導的制度。即『僑民教育視導團』的社教專家，負責視導各地的『華僑教育館』并考核其成績；華僑教育館的館長也負責視導所屬的『華僑文化俱樂部』，并考核其成績。

(2)僑民教育的研究與活動——以『華僑教育協會』爲研究活動的中心。而以各華僑中心國民學校的『聯合研究』爲研究活動的單位：

(甲)華僑教育協會——設『華僑教育協會總會』於南京，每年召開大會一次；設『華僑教育協會分會』於國內的滬、廈、汕、穗……及海外各領事館的所在地，每半年召開大會一次。國內的華僑教育協會分會，以個別會員爲組成的主要分子；海外的華僑教育協會分會，以各華僑中心國民學校的『聯合研究』爲組成的主要單位。

(乙)各華僑中心國民學校的『聯合研究』——以華僑中心國民學校爲主體，以所屬各華僑國民學校爲成員，而以『校長會議』、『教育研究會』、『示範教學』及『巡迴文庫』等，爲研究活動的重心。

(3)僑民教育成績的考核——國內關於教育成績的考核，已逐漸地步入標準化的途徑。例如『中小學行政視導標準』以及『各科教學視導標準』等的頒行，正說明着這一種進步的象徵！以同樣理由，爲求僑民教育的進展，僑校的行政標準，各科的教學標準，以及華僑教育館的辦理標準等，也是事實所必需的！

(六)結論

基上所述，足見海外的僑民教育，千緒萬端；改絃更張，實賴我們的羣策羣力！如今，且讓我歸納上面的見解，表列爲下面的『理想的僑民教育系統圖』，以爲今後共同努力的鵠的。

教育文化新資料

國立廈門大學近況

廈門大學創辦於民國拾年，出於愛國華僑陳嘉庚先生之手，民國二十六年，陳嘉庚先生以南洋經濟事業陷於困境，而大學之設備維持，不能有所縮減或中斷，因請政府，改爲國立，政府爲繼續陳先生振興教育之志，接收廈大爲國立，並以薩本棟先生爲校長，薩校長到校未幾，蘆溝變起，廈門台灣，一水之隔，立起震動，薩校長以廈門地處前方，首受威脅，乃先將一部圖書儀器，置於安全之地，并呈准遷校長汀，廈大在汀八年，披荆斬棘，慘淡經營，不但規模日見擴大，聲譽亦日漸提高，學生人數自三百人增至千餘人，教職員人數亦見倍增，并添設工學院，法學院等，雖日在空襲威脅之下，而詩歌不輟，被譽爲東南最優良之學府，三十四年，薩校長以勞瘁辭職，教育部繼派汪德耀先生接長，時適贛州淪陷，瑞金危急，長汀一日數驚，乃一面作應變之準備，一面維持經常校務，師生砥礪，弦誦之聲，從未中輟，如是者凡半年，秋間敵人投降，學校立作復員之準備，先將一年級在廈開學，二三四年級亦於今夏六月，遷返廈門原址，以戰時公路破壞，一時未能恢復，風塵跋涉，幾經困難。今則演武亭舊地，重聞弦歌之聲。去年招生，投考踴躍，在校學生達千三百人，預計兩年後，將達二千之數。惟以廈市淪敵八載，校舍充作兵營，破毀損失，不堪收拾，計全部被燬樓屋，有生物院、化學院、教員宿舍、女生宿舍、大膳廳、電廠等。巍峨大廈，夷爲平地，一片瓦礫，觸目心傷，損失慘重，無可數計，不已乃根據復員費之數額，酌實際上之輕重緩急，因陋就簡，迅應事機，計新建完成者，有（一）白城山教員眷屬住宅七座，利用舊基，每座住兩家，每家有房三間，并附廚房浴室，窗櫺通明，二疊櫛比，望之玲瓏可觀。（二）敬賢樓，單身教授宿舍一座，二層樓屋，立體平頂，計可住教授三十四人之衆。（三）篤行樓一座，爲女生宿舍，可住一百二十八人位與敬賢樓駢列，外觀亦彷彿相同，房櫳通明，軒檻洞開，誠女生藏修之佳所也。（四）本校前在廈門原無工學院，抗戰內遷長汀，奉令添設，現有機電、土木、航空三工程學系，工程工廠之實習，極爲需要，復員到廈，即籌建工學館一座，已告落成矣。（五）機械工場，係將敵人油庫，由海港檢疫所之隔離病院所改建者，再加以改建，使其合於工場機械之應用。（六）修建運動場，重劃各種場地，新建器械設備，蔓草荒地，煥然一新矣。（七）其他零星建築，爲博學樓後浴室一座，木蓋倉庫三座，磚牆倉庫一座，郵政局儲金局一座，合作社一座，化學系儲藏室一座，東膳廳後浴室一座，圖書館書庫一座，共計十二座。至於修繕工程，在校址內者，有羣賢、博學、映雪、囊螢、同安、集美六樓，東西廚房、東膳廳、傳達室、兩小便所、及東廚房後浴室、化學系煤氣室、海濱石室等十二座，此外又修理大橋頭之實驗小學教室與禮堂，大南新村之教員住宅十座，南普陀宿舍一座，虎頭山教員住宅四座，壽山路樓房二座，同文路水菓行教員宿舍二十四座，其中多數樓屋，均租賃民屋加以修建，以應本年度開學之需，而永久校舍之根本問題，尚未得解決，又以數年來院系發達，設備擴充，員生人數隨之頓增，教職員達二百五十七人，學生達一千二百五十三人，是以目前所修建租賃之校舍，僅數局促住用，非謀復興建築，解決本校之基本困難，則本校前途殊難發展矣。目前校舍復興建築計劃，分爲二部：一爲恢復舊有之樓

屋，一爲應需擴充之樓屋，茲臚列於下：（1）生物院一座，（2）化學院一座，（3）教授宿舍二十幢，（4）大膳廳一座，（5）電廠一座。計應添建者：（1）圖書館一座，（2）大禮堂一座，（3）工程學館一座，（4）水產研究所一座，（5）文法商各院系研究實驗室一座，（6）學生宿舍三座，（7）體育館一座。廈大共分四學院十六學系：（一）文學院設中國文學、外國語文、歷史、教育等四學系。中國文學與歷史兩學系教授人數最多，俱爲國內碩彥名儒，圖書供應亦最盛，珍本叢書尤多。外國語文學系，雖屬新設，然以時代環境之迫切需要，學生人數激增，堪稱後起之秀，系主任李慶雲教授，早歲留英有年，對外國語文有深邃之研究，其他教授如周辨明、林玉霖、包樂道（德籍）等均爲飽學之士。教育學系其前身卽私立時代之教育學院，吾國今日知名之教育學家如孫貴定、歐元懷、莊澤宣、朱君毅、杜佐周、李相勖、鍾魯齋、雷通羣、王克仁諸先生均曾先後任教該系。設備方面：該系有珍貴之圖書館與各種心理實驗儀器，去年秋間該系復聘得名心理學家郭一岑博士來系擔任實驗心理與發展心理兩學程，近且籌設心理研究所，預料將來在心理學術上當有一番驚人之貢獻。（二）理工學院：目前設數理、化學、生物、海洋、土木、機電、航空等學系。數年來因政府對理工人才特別重視，於是青年學子，莫不趨之若鶩，因此理工學院各系人數激增，幾有人滿之患。薩前校長於二十六年秋接篆時，卽銳意整頓理工學科之內容，兩年來復經汪校長之悉心籌劃、擴充，不久當可分設兩院，現該院之數理學系下學期起分設數學與物理兩組，俾有志學子能各就所專以攻研。化學系亦擬增設工業化學組以爲設立化學工業學系之初步。至於機電學系亦擬將機械與電機分立成系，而謀兩方面高度之發展。航空工程學系，經辦歷史較短，戰時設備簡陋，復員後聘葉蘊理教授爲系主任，計劃擴大；汪校長去歲入京，曾與航空總部接洽撥贈教學實驗必需之各項儀器，以及示範飛機等，業經獲准，由台灣空軍第三飛機廠撥給，該校經派黃啓顯教授赴台領運。此外，勝利前夕，駐汀空軍亦曾撥贈該系三架殘廢飛機與兩部引擎，供給該系實習之用。生物學系在理工學院中最爲特色，蓋該系自創立迄今將及二十六年，在廈門時之生物院原址，背山面海，環境優美，內通大陸，外接重洋，舉凡高山深林，海島大洋之生物，均可盡量收集，實地觀察，故目前該系收藏標本之豐富，實非國內其他大學所可比擬，尤以海洋生物科學之貢獻更名馳宇內。該系目前分設動物植物兩組，課程方面重視實驗及野外觀察，遷汀期間該系對閩西之寄生動物，鳥類及其他脊椎動物之形態生態之研究，種子及苔蘚植物等之調查，均不遺餘力。海洋生物學系之歷史最短，該系未正式成立前，生物系在廈門時曾接受文化基金輔助，設立海洋生物研究場，編製海洋集刊，及學理與應用之研究報告，遷汀以後，是項工作仍未停頓。三十三年秋，教部爲發展戰後海洋生產事業起見，曾令廈大先籌設水產研究室，在汀時該室曾舉行海洋生物公開展覽一次，博得社會好評。去年秋間，廈大當局以廈門爲海洋水產研究之理想地，乃呈教部准予正式成立海洋學系，聘唐世鳳博士爲系主任，并與中英文教基金董事會合辦海洋研究所，本學期業已正式成立，並設海洋觀測站，以輔助該所進行海洋觀測。至於水產研究室，部令照舊設置，現聘生物學專家陳兼善教授爲主任，本學期開始籌備，進行研究。（三）法學院：民國十五年，該校卽設法科，十九年始改稱法學院，二十四年曾一度與商學院合併，改稱法商學院，二十七年復改稱法學院，二十九年秋奉令接辦福建大學法學院，先後經吳芷芳、何炳棣、黃開祿、王亞南諸院長之擘劃，粗具規模，現設法律、政治、經濟三學系，法律學系歷史較短，學分最多，功課亦最緊，近年來因政府迫切需要法律人才，該系人數逐年增加。去年且增設司法組，該組學生，依規定畢業後卽可出任司法官。經濟系自抗戰發生後，卽走入紅運，每屆畢業期間，各方爭來延聘，一時攻讀該系人數突增，惟年來以國家財政金融機構多採緊縮政策，該系畢業生之出路已遠不如昔，但仍爲法學院中最有聲色之一系。最近該系復設立經濟研究所，專爲調查統計研究與經濟理論有關之資料，並定期出版專門刊物，選述報告。政治系在該校創辦之初卽已設立，歷史亦久，及後雖幾經分合，然學生人數有增無減，教授陣容，亦日見充實。該系與其他各系關係最切者莫過於法律、經濟、歷史諸系，尤以歷史系方面之課程更多，蓋政治教育之主旨，固在培養政治工作之專門人才，而歷史爲過去之政治與衰成敗之記錄，從事政治工作者不能不具有歷史知識之修養與客觀分析批判之態度。目前該系課程悉依部頒，理論與實際同時並重。歷屆畢業生從事行政工作者最多，足跡遍東南各省，其他從事黨團活動與教育工作者亦爲數不少。（四）商學院在廈大之歷史亦爲悠久，中間曾以環境及組織系統之變遷，而數易其名稱，自民國二十七年部訂院系組織調整以後，商學院內設兩系，一爲銀行學系，一爲會計學系。課

程方面大抵以部頒者爲準，惟當局每視實際需要，增開專門課程，任由學生按照個人之興趣修習。該兩系歷屆畢業生大部前往南洋羣島服務於金融及工商企業機關，聲譽卓著。戰爭期間，中外交通隔阻，畢業生之足跡遍大江南北，每年應屆畢業生常有二處以上之選擇服務機會。今者中外交通恢復，該兩系之活動領域必更擴大，最近閩、贛、台各省審計、財政、金融、鹽務等機關已先後來校預約該兩系之畢業生前往服務。本學期廈大當局鑒於戰後南洋華僑商業之重要與該校對僑胞商業人才之培養負有特殊使命，擬於銀行會計兩系外增設國際貿易管理學系，以應僑胞發展南洋商業之需要。

江蘇省立教育學院近況一斑

無錫江蘇省立教育學院創設業經十九年，該院創設主旨，在培植社會教育專門人材，並從事於社教學術研究設計，與社教事業實驗推廣，與師範學院性質顯然不同。戰前辦理成效，素斐聲國內外；抗戰期間遷桂林七星岩賡續辦理，二十九年春，教育部張督學北海巡院視察，認爲該院在西南高等教育中辦理最有貢獻，成績最優。三十年夏，該院以經費來源斷絕，無法維持，乃呈准教育部暫行停辦。前年秋，抗戰勝利，該院奉令在原址復院，由任職該院最久之教授童潤之氏出任院長，經童氏年餘苦心擘劃，一切設施，漸復舊規，茲將該院近況分誌於后：

(1)系科設置——該院仍設社會教育（內分地方自治教育、社教行政、社會事業、圖書館教育四組）農業教育（內分農藝園藝畜牧、農業經濟四組）兩學系暨電化教育、勞作師資兩專修科（暫不分組）

(2)教職員與學生數——該院現有教授十五人，副教授十三人，講師十人，職員十六人，計共五十四人，其中專任者四十三人，兼任者十一人，學生數共三百九十七人，女生約佔五分之一，以系科年級之不同，分十三班授課。

(3)院舍圖書校具統計——該院院舍現有樓房十一幢，平房十三座，計共四百四十六間，中西文圖書近二萬冊，校具二千餘件，尚敷應用，院方並供給教職員眷屬住所。

(4)農場設施——該院院基佔地一百六十餘畝，內劃地三十畝爲農場，院外農場及山地有二百餘畝，足供學生實習之用，畜牧作物園藝等事業，因獲得中國農民銀行兩次生產貸款，均已日漸開展。

(5)研究實驗事業——該院社教實驗事業，業經恢復者有民衆教育實驗區，實驗民衆學校等，工人教育實驗區現正謀恢復，至研究工作仍側重於專題研究，出版十年素稱社教學術研究威權之雜誌「教育與民衆」月刊，亦已復刊至第四期。至附設事業則有教職員子弟學校初中班與代辦中心國民學校，學生數計四百餘名。

(6)學生負擔——該院學生均由教育部按月撥發公費，另有各種獎學金之設置，如湯恩伯將軍在該院設有忠勤獎學金二十名，全國學生救濟委員會設有國際獎學金四名，教育部撥發安良獎學金四名，每學期每名獎金數最多者達二十五萬元，故學生負擔至輕。

(7)學生生活——該院學風，素極淳樸，教學方針，課內外作業與實習三者並重，訓導仍行導師制，每日清晨舉行早操朝會，由各教授輪流作簡短朝話，上課以外，課外活動則採取工作競賽方式，學生並須按日作日記送交導師核閱，學生團體組織有各種學會、壁報、球隊等，師生和諧，前進氣氛，瀰漫全院。

(8)經費收支——該院經費至爲拮据，全院教職員名額省府核定僅四十五人，平均底薪月只二百三十元，每月辦公費不及三十萬元，去年全年結虧近二仟萬元，幸全院師生均能仰體時艱，努力樽節，不少事業，仍能分別舉辦。

該院近況，約如上述，該院千百畢業校友鑒於母院經費困艱，近正發動捐獻發展基金，協助該院之發展，已獲相當成數。又該院師生與畢業校友以高故院長踐四（陽）任院長十三年，積勞成疾，三十二年夏客死桂林，爲謀永久紀念高故院長生前工業起見，除已與中國社會教育社合辦「踐四社會教育研究所」外，近並籌設私立踐四中學。記者最近曾晤及該院院長童潤之氏，據告該院原有圖書儀器，農場工場校舍等，抗戰期內損失奇重，現在力謀恢復。又該院爲配合建國需要培植地方建設各種人材計，擬添設地方自治、工業教育、社會事業、國民體育、家政教育等系科，並擴充有關地方建設之各種實驗事業，以作示範推廣之用，不少教界人士，批評該院在東南各省大學校中「復員最早，經費最少，辦理最好」，確爲定評云。（冰谷）

本期作者介紹

常道直先生 見本卷第一號。

王鳳喈先生 曾任湖南私立晨光大學教務長、國立勞動大學教務長、國立中央大學教授、中央政治學校教育系主任、湖南省黨務指導委員會委員兼宣傳部長、中央訓練團黨政訓練高級班教務組長兼主任教官，現任湖南省政府教育廳廳長，著有中國教育史、教育哲學、教育心理學等書。

陳劍恆先生 曾任國立齊魯大學、私立華西大學、國立中央大學等校教授，四川省立教育學院教授兼總務主任、訓導主任等職，現任國立重慶大學教授、重慶世界日報主筆，並被舉為中華兒童教育社常務理事、中國教育學術團體聯合會、中國教育學會理事，著有新興的德意志教育，實際的小學行政，認識美國（本館出版）等書。

邱椿先生 曾任清華大學、北平師範大學、廈門大學、中正大學等校教授，暨北平師範大學教育系主任，江西省政府委員等職，現任國立北京大學教育系主任兼教授，著有學制、中國新教育行政制度研究等書。

蕭孝嶸先生 歷任中央大學心理系教授、系主任十餘年，現任中央大學心理研究所主任兼心理系主任等職，著作甚多，重要者計有格式塔心理學原理、兒童心理學及其應用、普通應用心理、人事心理問題、怎樣領導心理建設之科學基礎（均係本館出版）軍事心理、教育心理學、變態心理學、心理問題、知覺單元形成之條件等書。

檀仁梅先生 曾任福建協和大學註册課主任、教育系主任、訓導長等職，現任福建協和大學農業教育學系主任兼教務長，著有近代中國中等教育史、（英文）福建中等教育師資問題、農業職業教育的實際問題、怎樣讀書、教育學心理學詞典等書。

許公鑑先生 曾任四川省立教育學院教授，國立藥專訓導主任、國立中央大學教育系副教授等職，現任國立社會教育學院教授兼訓導主任，著有民衆教育等書。

王裕凱先生 美國南加利福尼亞大學教育碩士，曾任大夏大學等校教授，教育學院院長教務長等職；現任之江大學教授，著有大學訓導之理論與實施、中西教育家、教育論叢等書。

歐元懷先生 曾任廈門大學教授兼教育科主任、大夏大學教育科主任兼教授、大

夏大學副校長、貴州省政府教育廳廳長等職，現任大夏大學校長，著作很多。

沈灌羣先生　美國土丹佛大學碩士，哥倫比亞大學師範學院研究員，曾任專科以上學校講師副教授，四川省教育廳祕書，教育部特約編輯，薦任督學等職，現任國立復旦大學教育系教授。

吳增芥先生　現任國外社會教育學院教授，著有小學教材研究、小學教材教法、小學各科學習心理、理想的培育法等書。

陳鶴琴先生　曾任國立東南大學教授、南京市教育局課長、上海工部局華人教育處處長、江西幼稚師範專科學校校長等職，現任上海國立幼稚師範專科校長、市立女子師範校長兼國立中央大學教授，著作甚多，重要者計有兒童心理之研究、家庭教育、測驗概要、語體文應用字彙、活教育的理論與實際、我的半生等書，並編有活教育刊物一種。

童潤之先生　曾任江蘇省立教育學院、國立廣西大學、國立社會教育學院教授等職，現任江蘇省立教育學院院長，著述甚多。

邵曉堡先生　現任江蘇省立教育學院副教授。

曹樹勛先生　現任教育部邊疆教育司科長，著有各國國防中心教育概觀、邊疆教育新論等書。

余書麟先生　現任四川省立教育學院教授、教務主任兼國立女子師範學院教授。

王秀南先生　曾任國立中山大學等校教授，福建省中學師範及實驗小學校長等職，現任國立暨南大學教育系教授，著有實驗教育等書。

教育雜誌三十二卷三號要目預告

——基本教育專號——

趙廷爲　基本教育與國際和平
常道直　基本教育與世界和平
莊澤宣　聯合國文教組織與基本教育
王欲爲　現代美國基本教育問題的面面觀
艾　偉　漢字心理研究的總檢討
龔啓昌　中文閱讀心理研究
沈百英　國語科的初步教學法
甘豫源　普及民衆基本教育問題檢討